

الباب الأوّل

المقدّمة

أ. التمهيد للمشكلة

اللغة هي أداة التواصل الإنساني من البداية، كما أشار في القرآن. سورة الرحمن الآية

4 وهي:

عَلَّمَهُ الْبَيَانَ. (الرحمن: 4)

كلمة "البيان و القول" وفقا رحمت (1993:35) هما الكلمتان الرئيسيتان مهمّة

المستخدمتان للتواصل. أن اللغة في حياة الإنسان لديه وظيفة جدّا للتصال، لا

يمكن اللغة حرحوا من الأنشطة البشرية لزيادة إمكانات له في التعبير عنها ، وإعطاء

مجموعة متنوعة من الاستجابات ، والنقد والرسائل على حد سواء شفويا وخطيا.

من حيث اللغة، من بين أمور أخرى دحلان (2001 : 9) يؤكد أن القرآن الكريم

يعرض ستة المبادئ التي ينبغي استخدامها بوصفها معالجة عند الحديث وهي:

1. قولاً شديداً، قول الحقيقة، (سورة سورة النساء: 9)

2. قولاً معروف: قول باللغة التي لذيد الكبد، (سورة النساء: 8)

3. قولاً بليغة: الحديث الذي يستخدم العبارة اللافتة للنظر، (سورة سورة النساء:

(63

4. قولاً منشورى: التحدث بشكل جيد ومناسب، (الإسراء: 28)

5. قولاً كريمة: قولوا قولاً النبيلة التي تعني ضمناً أن عبارة المحتوى، (سورة الإسراء:

(23

6. قولاً لئنا: يتكلم بهدوء، (سورة طه: 44)

(صفیان صوري، 2006: 3-6)

سنة مبادئ الواردة في آيات القرآن الكريم على أعلى، بالإضافة إلى إظهار عظمة الله، هو أيضاً إشارة لمعرفة كيف يمكن للناس أن تواصل.

البشري الأطفال والكبار واثنين من مستويات مختلفة من القدرة في التحدث. ونحن ندرك البالغين أن كمية المفردات التي نستخدمها بنشاط أقل مما كانت عليه في الكلمات يمكننا أن نفهم. وينمو تعليم اللغة العربية، وجعل اللغة العربية لغة أجنبية واحدة يدرس، ولا سيما في مدرسات العاليات والمدارس والمعهد المدارس سلفيه والمدارس الخلافية. الغرض من تدريس اللغة العربية في العام هو أن الطلاب قد يكون له معيار المنافسة. مهارات اللغة العربية تشمل على الاستماع والقراءة والكتابة وتقديم بطريقة متكاملة. وينصب التركيز أساساً على مهارات التحدث. يمكن تدريس عناصر اللغة مثل قواعد النطق والمفردات والكتابة لدعم مهارات اللغة

الأربعة ليست من أجل التمكن من عناصر اللغة نفسها (دانا ساسميتي، 1996:12). من العبارة أعلاه ، مما هو المعروف أن التمكن من المفردات المؤثرة على المهارات اللغوية .(وفقا لطارغان (2:1983) على ما يلي: "إن جودة يتحدث شخص و يعتمد بشكل واضح على مفرداتها "المفردات الغنية أكثر لدينا ، كلما زاد الاحتمال تتكلم بمهارتها. ولذلك فمن الواضح أن التمكن من المفردات تلعب دورا هاما في تعلم اللغة .وإذا كان للنقص الملحوظ في التمكن من المفردات ، ثم سيكون من الصعب للطلاب والمتعلمين من اللغات الأجنبية ، والعربية خصوصا.

صعوبة إتقان المفردات في تجربة تعلم الطلاب ،بسبب صعوبة تذكير المفردات الجديدة. المتعلمون يملون إلى أن تتذكر وتذكر مفردات جديدة على المدى القصير. حتى المتعلمين سريع لن ينسى يعطى المفردات الجديدة. في العام ، والمعلمون تسليم المواد بأسلوب المحاضرة (التقليدية) ، والطلاب بحيث المشبعة بالملل بسرعة ولأن يعتبر هذا الأسلوب ليكون رتابة. وكما تعلم جميعا أن تبني عملية التعلم عن طريق مكونات مترابطة وهي الطلاب والمعلمين والأهداف ، والمواد ، والأساليب والوسائل والتقييم (تاريغان، 1981: 1).

ولذلك، فإنه يأخذ المدرس الإبداعية في التعليم اللغة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغات وخاصة اللغة العربية. طريقة واحدة لاستخدام طريقة مثيرة للاهتمام من التعلم ، بحيث لتحقيق الهدف من التعلم والتمكن من المفردات الكثيرة لإتقان الطالب في اللغة. لأن و كل

لغة لن تكون بمعزل عن دور المفردات. الكتاب يفترض أنه يمكن حل هذه المشاكل إذا تدرّس المفردات أساليب عمله مع الطلاب مصلحة ذلك. على سبيل المثال في شكل ألعاب أو أساليب التعلم النشط من شأنها أن تجعل الطلاب المفردات بلا ممة. ولذلك ، تعتبر هذه المسألة الهامة لبحثها بحيث حل لتعلم المفردات لا سيما في تعلم اللغة العربية. والمشكلة هي إذا لم يكن هناك حل بالطبع لن يكون هناك تغيير نحو المعلمين على حد سواء أكثر رغبة والطلاب. وهذه المشكلة ، وفحصت درست ومارست إن شاء الله ، والحصول على التغيير نحو الأفضل ، وسيتم حل المشاكل القائمة بسهولة. على الأقل سنعرف مستوى الاستخدام في هذه طريقة، والمعلمون ستستفيدون في أي وقت أو كفاءة الطاقة، والطلاب سوف ستجد المفيد في المفردات تحفيظ الشجاعة في نطق المفردات مع الثقة.

ب. الصياغة للمشكلة

باستناد إلى الخلفية التي تم وصفها أعلاه، يمكن التعرف على المشكلات في هذا البحث أنا لطلاب لم يتقن المفردات، وذلك بسبب نقص معرفة مثل القراءة، و محاضرة في المدرّس خاصة لم يسبق محاولة أن يقدم درسا للاهتمام فرقة ترقيم الرؤوس.

فصياغة المشكلة على النحو التالي.

1. كيفية التخطيط المفردات التعلم باستخدام نموذج فرقة ترقيم الرؤوس *Number* “

” *Heads Together* . ؟

2. كيف مراحل تعلم المفردات باستخدام فرقة ترقيم الرؤوس *Number Heads* “*Together*” ؟.

3. كيف نتائج تعلم المفردات باستخدام نموذج فرقة ترقيم الرؤوس *Number Heads* “*Together*” ؟

4. كيف عملية التعليم الطريقة فرقة ترقيم الرؤوس “*Number Heads Together*” في الدور الأول الى الثالث؟

ج. الأهداف والفوائد البحث

وفقا لشمس الدين (2007 : 3) أن هدفا واضحا في مجال البحث هو مفتاح النجاح. والاهداف واضحة توفر الأساس لجميع مراحل البحث، بدءا من تخطيط البحوث حتى يحصل. ولذلك وفقا للصيغة للمشكلة التي تم ذكر أعلاه ، وتملقت الباحثة في هذه البحوث هي كما يلي:

1. الهدف

أ) لعرف تخطيط الدرس المفردات باستخدام نموذج التعلم باستعمال فرقة ترقيم الرؤوس “*Number Heads Together*” .

ب) لتنفيذ مراحل تعلم المفردات باستعمال فرقة ترقيم الرؤوس *Number Heads* “*Together*” .

ج) للوقوف على نتائج تعلم المفردات باستعمال فرقة ترقيم الرؤوس *Number Heads* “*Together*”.

2. فوائد البحث

أ. للطلاب

لتلاميذ أن يشعروا تجديدًا في تعلم المفردات اللغة العربية ويزقى نشاط التلاميذ.

ب. للمعلمين

زيادة قدرة المعلمين على تغلب مسألة خصوصًا في التعلم ، ولا سيما في مفردات اللغة العربية التعلم ويمكن للمعلمين تطوير أساليب التدريس المبتكرة.

ج. المدرسة

ويمكن استخدام النتائج المرجح في توفير التعلم على ابتكار من المدرسين الآخرين في تدريس مواد اللغة العربية ، ولا سيما المفردات.

د. الباحثة

هذا البحث مفيد جدا للباحثة ، لأن استخدام هذا النموذج قد يكون بديلا عن

حل المشكلة ، لا سيما في أنشطة التعلم والتعليم.

د. مسلمات البحث

قال سوحيرمان، أ. (2010: 22) يمكن افتراض أن تكون نظرية، دليل الأدلة وكذلك تفكير الباحثين أيضا. و هي، والأسلوب منها لاشك حقيقتها ولا سيما لمسئلة التي تبحث حينئذ.

- والمسلمات البحث من العنوان السابق هي:
1. ارتفاع استخدام فرقة ترقيم الرؤوس "Number Heads Together" سيصير الطلاب في استطاعة المفردات.
 2. عملية تعلم المفردات باستخدام فرقة ترقيم الرؤوس "Number Heads Together" أن يكون سهولة من طريقة الترجمة
- و. منهجية البحث
- والأسلوب الذي يستعمل في هذا التفحيص الإجراء فصول البحث (PTK) التي ستعمل المدرّس بالتعاونيّة ، مالطلاب والمعلمين في المدرسة الدينية "دارالإحسان" بننجونج. ويهدف هذا البحث إلى تحسين وتعزيز عملية التعلم التي نفذت المعلمين ويغلبون على المشاكل التي تحدث في الفصل. وتستخدم هذا التفحيص بالإجراء فصول البحث.
- جون إليوت (السلطة : 2003) ، ويوضح أن إجراء بحوث الطبقة هي:

"شكل من أشكال الدراسة عن حالة الاجتماعية بغية تحسين توعية العمل. كامل العملية والتقييم والتشخيص والتخطيط والتنفيذ والرصد والتأثير لإنشاء العلاقة الضرورية بين التقييم الذاتي للتنمية المهنية".

ولئن كانت الدول أريكونطى (2006:57) أن فئات البحوث العملية (الإجراء في الفصل) هي الأبحاث التي أجراها من قبل المعلمين في الفصول الدراسية الباحثة الذين يعملون مع التأكيد على تحسين أو زيادة في عملية التعلم. مع مهارات عمل البحوث فئة المتوقع من المعلمين في معالجة المشاكل في وجهه في الفصول الدراسية وزيادة.

كيميس (ويريئاتماجي، 2008:12) يصف فئة الإجراء في الفصل على ما يلي:
"وفيما يتعلق بالحالة الاجتماعية (بما في ذلك التعليم) لتحسين العقلانية والعدالة نفسها: أ) الأنشطة الاجتماعي أو التربوية، ب) فهمهم لأنشطة هذه الممارسة التربوية، و (ج) وهو الوضع الذي يسمح بتنفيذ هذه الممارسة". في حين أن النهج المتبع هو النهج النوعي والكمي. وقد استخدم نهج نوعي لدراسة استجابة الطلاب نحو التعلم وأنشطة الطلاب في الفصول الدراسية، في حين أن النهج الكمية المستخدمة في نتائج تعلم الطلبة.

المبدأ الإجراء في الفصل هو وجود من الإجراءات التي يتم تطبيقها في دورات مستمرة. يوصف دورة مستمرة كعملية ديناميكية. في الدورة، مع بداية البحث والعمل خطة عمل (التخطيط). المرحلة المقبلة هو تنفيذ العمل (بالنيابة) الملاحظة، (يعكس) (سوحارسيمي،

أريكونطى،، 2007: 104). الأربعة تشغيل بشكل حيوي، و الإجراء الفصول هي

البحوث الدورية . يعنى، التفحيص يعتل مرارا واستمرت حتى يمكن تحقيق أهداف البحث:

تستعمل الباحثة طريقة البحث أي طريقة البحث الإجمالي في الفصل بطريقة جميع

البيانات فيما يلي:

أ. المقابلة

مباشرة المواصلة مع أقوام ترى إعطاء الإخبار مناسبا للحاجة

ب. الملاحظة

ترى الباحثة البيانات التي تكون في الحقيقة عن المشاكل المبحوثة

ج. الدراسة المكتبية

تتعلم الباحثة الكتب المصادرة تأكيد النظرية للمشكلة المبحوثة

د. الإستفتاء

جمع الأسئلة المكتوبة المستعملة لتناول الإخبار من الاستجابة

وكانت الخطوات والبحوث التي أجريت على النحو التالي:

1. مرحلة التخطيط للبحوث

الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في هذه المرحلة هي:

أ) إجراء مسح أولي للتعلم المفردات في الصفّ الخامسة المدرسة الدنية دارا

لإحسان

ب) التعرف على مشكلة تعلم المفردات الواردة في فئة في الصفّ الخامسة المدرسة

الدنية دارا لإحسان

ج) تحليل المشكلة في العمق مع الإشارة إلى النظريات ذات الصلة.

د) وضع الشكل التنفيذ المناسب للعمل من أجل التغلب على المشاكل التي

وجدت باستخدام هذه الطريقة في الدورة الأولى والدورات اللاحقة.

هـ) وضع جدول زمني لتنفيذ البحوث ووضع الإجراءات.

ف) وضع قطعة من الملاحظة وتقييم الطلاب أوراق العمل في شكل تقييم الطلاب

العمل في شكل أوصاف خطية.

2. خطوة التنفيذ

ينفذ هذا البحث ثلاثة أدوار، كلّ دور يتكوّن من:

● تأليف تخطيط التدريس

● تنفيذ التدريس مع الملاحظة

● تنفيذ التقييم

● تنفيذ الإنعكاس

1. الدور الأول

- تأليف تخطيط التدريس
- تدريس المقررات اللغة العربية باستخدام فرقة ترقيم الرؤوس (NHT)
- التقويم من التحصيل الدراسي
- الإنعكاس

2. الدور الثاني

- تأليف تخطيط التدريس
- تدريس المقررات اللغة العربية باستخدام فرقة ترقيم الرؤوس (NHT)
- ثمّ تركّز الباحثة التدريس الذي رأته نقيصا على حواصل التقويم والإنعكاس من الدور الأول
- التقويم
- الانعكاس

3. الدور الثالث

- تأليف تخطيط التدريس

• تدريس المقدرات اللغة العربية باستخدام فرقة ترقيم الرؤوس (NHT) تنفيذ الملاحظة

ثمّ تنفيذ حواصل التقويم والانعكاس من الدور الثاني

• التقويم

• الانعكاس

3- خطوة الملاحظة

تنفيذ الملاحظة في كلّ الإجراء بجمع البيانات. البيانات المحصولات عند كلّ دور أو البيانات المأخوذات من حواصل المقابلة مع الجهات المربوطات.

4- خطوة الانعكاس

البيانات المأخوذات من الملاحظة وحواصل التقويم ثمّ تجهز وتحلّل البيانات لوطى في تأليف الإجراء المستقبل لتحسين وتكميل التدريس خصوصا في المفردات اللغة العربية.

ز. الموقع والسكان والعينة للبحث

1. المكان.

استغرق هذا البحث المؤلف على دراسة المواقع في مدرسة الدنية "دارالاحسان"

ننرجع.

2. والبحوث السكانية نموذج

يرى سودجان أنّ المجتمع في البحث هو جميع القيمة الذي يتمكّن حاصل الحساب أو التقدير الكميّ عن طبيعة معيّنة من جميع أعضاء الجمعية الكاملة الواضحة. (سوحيرمان، 2008:19). السكان بمجموعة كبيرة وأراضي نطاق بحثنا (سوكماديناتي، 2005:250).

في حين أن العينة هي جزء من مجموعة صغيرة من السكان المستهدفين في ممثل الحقيقية. سوحار سيمي (2006: 134) عندما يكون الموضوع هو أقل من 100، ويفضل أخذ كل في هذه الدراسة يعنى في عينات السكان. وكذلك دراسة هو العينة أن البحث حتى شيء الفصل الخامس الدينية "دارا لاحسان" ننجونج ترقيم 15 شخصا.

