

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian mengenai efektivitas penggunaan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran menulis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada saat tes awal diperoleh nilai tertinggi sebesar 69,23 (dalam skala 1-100) dan nilai terendah sebesar 34,62 (dalam skala 1-100). Selain itu, nilai rata-rata yang diperoleh adalah sebesar 50,61. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis karangan berbahasa Jerman sebelum mendapatkan perlakuan metode diskusi kelompok tergolong ke dalam kategori cukup.
2. Pada saat tes akhir diperoleh nilai tertinggi sebesar 84,62 (dalam skala 1-100), nilai terendah sebesar 59,62 (dalam skala 1-100) dan nilai rata-rata sebesar 70,19. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa setelah diberikan perlakuan sebanyak tiga kali kemampuan siswa dalam menulis karangan berbahasa Jerman mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil tes awal dan tergolong ke dalam kategori baik.
3. Berdasarkan hasil penghitungan uji-t diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $9,78 > 1,73$ ) dan penghitungan nilai rata-rata *gain* diperoleh 0,40 yang termasuk ke dalam kategori sedang. Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes awal dan tes akhir. Dengan demikian, dapat disimpulkan

bahwa metode diskusi kelompok efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam pembelajaran menulis karangan berbahasa Jerman, diperlukan suatu usaha yang tepat. Sehubungan dengan hasil penelitian ini penulis mengajukan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Dalam mengajarkan bahasa Jerman khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis sebaiknya digunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa. Oleh karena itu, metode ini dapat dijadikan salah satu alternatif bagi para pengajar untuk melatih keterampilan siswa dalam menulis karangan.
2. Peneliti lain yang ingin mengkaji bidang yang serupa sebaiknya menggunakan responden dan tes menulis dengan tingkat yang lebih tinggi seperti A2 atau B1 sehingga hasil yang diperoleh akan lebih maksimal.
3. Dalam mengajarkan mata pelajaran khususnya pelajaran bahasa Jerman, sebaiknya metode yang akan diterapkan disesuaikan dengan materi pembelajaran dan kondisi siswa selalu diperhatikan agar siswa dapat berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran.