

Nomor Daftar :9/S/PGPAUD/10/VIII/2023

**PENGUNAAN PERMAINAN BALOK UNTUK MENGATASI
KETERLAMBATAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA DINI**

(PENELITIAN KUANTITATIF *SINGLE SUBJECT RESEARCH* DI TK KEMALA
BHAYANGKARI 24 KOTA TASIKMALAYA)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Annisa Putri Ariana

NIM 1900506

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

PENGUNAAN PERMAINAN BALOK UNTUK MENGATASI
KETERLAMBATAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA DINI

Oleh
ANNISA PUTRI ARIANA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Annisa Putri Ariana
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 202

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya.
Dengan dicetak ulang, *difotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA PUTRI ARIANA

**PENGGUNAAN PERMAINAN BALOK UNTUK MENGATASI
KETERLAMBATAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA DINI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 19770302008011017

Dosen Pembimbing II

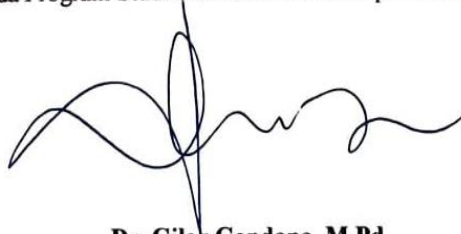


Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan masalah berdasarkan hasil studi pendahuluan di TK Kemala Bhayangkari 24 Kota Tasikmalaya yaitu adanya keterlambatan interaksi sosial anak usia dini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan permainan balok untuk mengatasi keterlambatan interaksi sosial anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan untuk membantu dalam proses pengumpulan data pada penelitian ini adalah kuantitatif melalui pendekatan *Single Subject Research* dengan pola desain penelitian A-B-A. Hasil penelitian ini diperoleh ini yaitu pada tahap *baseline-1 (A-1)* mendapatkan skor sebesar 34 dengan persentase rata – rata 34%, pada tahap *baseline (B)* mendapatkan skor sebesar 59,1 dengan persentase rata – rata 61,6% dan pada tahap terakhir atau *baseline-2 (A-2)* mendapatkan skor 74 dengan persentase rata – rata 77,1%. Dengan melihat hasil dari ketiga tahap tersebut, dapat dikatakan bahwa penggunaan permainan balok efektif digunakan dan dapat mengatasi keterlambatan interaksi sosial anak usia dini. Hambatan yang dialami oleh peneliti adalah mengatur waktu untuk melakukan *treatment* (perlakuan) dan mengatur partisipan penelitian. Setelah melihat hasil pada tiga tahap, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan permainan balok dapat mengatasi keterlambatan interaksi sosial pada anak usia dini.

Kata Kunci : Permainan Balok, Interaksi Sosial dan Anak Usia Dini.

ABSTRACT

This research is motivated by a problem based on the results of a preliminary study at Kemala Bhayangkari 24 Kindergarten, Tasikmalaya City, namely the existence of delays in early childhood social interaction. The purpose of this study was to find out how effective the use of block games is to overcome delays in early childhood social interaction. The research method used to assist in the data collection process in this study is quantitative through the Single Subject Research approach with an A-B-A research design pattern. The results of this study were obtained in the baseline-1 (A-1) stage with a score of 34 with an average percentage of 34%, in the baseline stage (B) with a score of 59.1 with an average percentage of 61.6% and in the last stage or baseline-2 (A-2) get a score of 74 with an average percentage of 77.1%. By looking at the results of the three stages, it can be said that the use of block games is effective and can overcome delays in early childhood social interaction. Obstacles experienced by researchers are setting the time for treatment (treatment) and managing research participants. After seeing the results at three stages, it can be concluded that the use of block games can overcome delays in social interaction in early childhood.

Keywords : *Block Game, Social Interaction and Early Childhood*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	5
1.5 Struktur Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini.....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Prinsip Media Pembelajaran	9
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.1.4 Perangkat Media Pembelajaran.....	11
2.1.5 Kemampuan Media Pembelajaran	11
2.1.6 Jenis Media Pembelajaran.....	12
2.2 Hakikat Permainan Balok	14
2.2.1 Pengertian Permainan Balok	14
2.2.2 Fungsi Permainan Balok	15
2.2.3 Jenis – Jenis Permainan Balok	15
2.2.4 Prosedur Bermain Permainan Balok	18
2.3 Hakikat Interaksi Sosial	19

2.3.1	Pengertian Interaksi Sosial	19
2.3.2	Kemampuan Interaksi Sosial Anak Usia Dini	20
2.3.3	Unsur – Unsur dalam Interaksi Sosial	21
2.3.4	Syarat – Syarat Interaksi Sosial	22
2.3.5	Faktor – faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial.....	23
2.3.6	Aspek – Aspek Interaksi Sosial	27
2.3.7	Bentuk – bentuk Interaksi Sosial.....	28
2.3.8	Pola Perilaku Sosial dan Pola Tidak Sosial yang Dilakukan Anak	28
2.3.9	Karakteristik Interaksi Sosial dengan Teman Sebaya Usia 5- 6 Tahun ...	30
2.3.10	Urgensi Interaksi Sosial	31
2.4	Hakikat Keterlambatan Interaksi Sosial.....	32
2.4.1	pengertian Keterlambatan Interaksi Sosial.....	32
2.4.2	Ciri – Ciri Keterlambatan Interaksi Sosial.....	33
2.4.3	Faktor Penghambat Interaksi Sosial.....	33
2.5	Kerangka Berpikir	34
2.6	Penelitian yang Rekevan	34
2.7	Hipotesis Penelitian.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian.....	36
3.2	Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian	38
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	38
3.2.2	Partisipan penelitian	38
3.3	Populasi dan Sampel atau Subjek Penelitian	38
3.4	Variabel dan Definisi Operasional Variabel	39
3.4.1	Variabel Penelitian	39
3.4.2	Definisi Operasional Variabel.....	39
3.5	Data dan Instrumen Penelitian	40
3.5.1	Jenis Data	40
3.5.2	Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5.3	Instrument Pengumpulan	42
3.6	Prosedur Penelitian.....	43
3.6.1	Persiapan	43

3.6.2 Pelaksanaan	43
3.7 Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan.....	47
4.1.1 Hasil <i>Baseline-1(A-1)</i> Kemampuan Interaksi Sosial.....	48
4.1.2 Hasil <i>Intervensi (B)</i> Kemampuan Interaksi Sosial.....	49
4.1.3 Hasil <i>Baseline-2 (A-2)</i> Kemampuan Interaksi Sosial.....	52
4.1.4 Analisis Data	55
4.1.4.1 Analisis Data dalam Kondisi.....	56
4.1.4.2 Analisis Data antar Kondisi	69
4.2 Pembahasan	76
4.2.1 Kemampuan Interaksi Sosial Anak sebelum Diberikan Perlakuan (<i>Treatment</i>) melalui Permainan Balok	76
4.2.2 Kemampuan Interaksi Sosial Anak pada saat Diberikan Perlakuan (<i>Treatment</i>) melalui Permainan Balok	78
4.2.3 Kemampuan Interaksi Sosial Anak setelah Diberikan Perlakuan (<i>Treatment</i>) melalui Permainan Balok.....	79
4.2.4 Hambatan dalam Melakukan Perlakuan (<i>Treatment</i>) melalui Permainan Balok.....	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	81
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	83
DAFTAR LAMPIRAN	87

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, N. (2018). Penerapan Permainan Balok Dalam Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasialanak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Al-Azhar 14 Lampung Selatan. *Skripsi*, 1–23.
- Amna, R. (2022). *Bahan Ajar Pendidikan Kependudukan*. 1–105.
- Andarbeni, S. L. (2013). Studi Tentang Kemampuan Interaksi Sosial Anak Kelompok a Dalam Kegiatan Metode Proyek Di Tk Plus Al-Falah Pungging Mojokerto. *Jurnal BK Unesa*, 04(01), 285–292.
- Ardiansyah, M., Dr. Ir. Ibnu Sasongko, M., Ardiyanto M. Gai, ST., M. S., & D, P. S. P. W. (2018). Kontak Dan Tingkat Interaksi Sosial Masyarakat Berdasarkan Tipologi Perumahan. *Article*, 3–10.
- Belajar, P., Bermain, M., Dalam, B., Motorik, M., & Dini, A. U. (2017). *Jurnal c a r e*. 5(1), 1–10.
- Berpikir, K., Pada, K., Rendah, B., Studi, P., Guru, P., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., & Syarif, N. (2020). *Inayah Adini Putri_11150183000027 (PT)*.
- Dinawati, Y. D., Syaodih, E., & Rudiyanto, R. (2019). Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Melalui Metode Bermain Peran Makro. *Edukid*, 15(1), 30–41. <https://doi.org/10.17509/edukid.v15i1.20148>
- Dorlan naibaho, M. P. . (n.d.). *PERANAN GURU DALAM MEMFASILITASI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK*. 4(1), 88–100.
- Faeruz, R., Fridani, L., & Adhe, K. R. (2022). *Aktivitas Bermain Balok Anak Usia Dini*. 1–34.
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149–166. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194>
- fika agusti. (2014). Media Pembelajaran. *Eprints.Umm.Ac.Id*, 10–36.

- Fuentes, M. M. M. (2017). *PERANAN INTERAKSI DALAM KOMUNIKASI MENURUT ISLAM*. April, 1–14.
- Guslinda, & Kurnia, R. (2018). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. In *Media Pembelajaran*. j
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hidayati, L. (2018). Kemampuan Interaksi Sosial Anak Usia Dini Berdasarkan Pada Pemberian Gadget Oleh Orangtua Di Kelurahan Sukorejo, Kecamatan Gunungpati, Kota Semarang. *Skripsi, Fakultas I(Pg-Paud)*, Universitas Negeri Semarang. Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/32422/1/1601414096.pdf>
- Hoezein, A. M., & Jember, U. (2022). *A . Konsep Teman Sebaya*. March.
- Interaksi Sosial yang Terlambat*. (2016). 1–23.
- Juliana, Mawardi, & Sutrisno. (2020). Usaha Guru Mengatasi Anak Pendiam Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Sutitah Soedarso 3. *Edukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 19–22.
- Kosanke, R. M. (2019a). *Anak Usia Dini*. 6(1), 13–69.
- Kosanke, R. M. (2019b). *Media Visual*. 14–45.
- Marlina, Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Learning Dalam Materi Kerja Sama Pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 53–61. <http://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/pendas/article/view/192>
- Mathematics, A. (2016). *UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL MELALUI BERMAIN BALOK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN*. 1(1), 1–23.
- Maunah, B. (2016). *Interaksi Sosial Anak di Dalam Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat* (p. 190).

- Mayar, F. (2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa. *Al-Ta Lim Journal*, 20(3), 459–464. <https://doi.org/10.15548/jt.v20i3.43>
- Medina Chodijah. (2014). *Model Bimbingan Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kemampuan Akademik Anak Yang Mengalami Kesulitan Belajar (Learning Disabilitas) di Sekolah Dasar Inklusif Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Meitasari, R. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan interaksi sosial pada anak kelompok B TK Aisyiyah Sangkanayu kecamatan Mrebet kabupaten Purbalingga*. 7–30.
- Musa, N. I. (2019). Pengembangan Permainan Edukatif Balok Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Ciluuk Ba. *Masters Thesis, Pascasarjana.*, 53(9), 1689–1699. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/12873>
- Prastiwi, M. H. (2019). Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia 3-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(2), 1–8. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.162>
- Rahmatia, R., Pajarianto, H., Kadir, A., Ulpi, W., & Yusuf, M. (2021). Pengembangan Model Bermain Konstruktif dengan Media Balok untuk Meningkatkan Visual-Spasial Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 47–57. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1185>
- Safitri, A., & Suharno, S. (2020). Budaya Siri' Na Pacce dan Sipakatau dalam Interaksi Sosial Masyarakat Sulawesi Selatan. *Jurnal Antropologi: Isu-Isu Sosial Budaya*, 22(1), 102. <https://doi.org/10.25077/jantro.v22.n1.p102-111.2020>
- Sari, E. P., Naely, A. K., & Masitoh, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kelompok Terhadap Kemampuan. *Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 2(1), 1–6.
- Setyawan, A. (Universitas N. Y. (2013). *Interaksi Sosial Antar Pedagang Di Dalam Obyek Wisata Ketep Pass Desa Ketep Kecamatan Sawangan Kabupaten*

Magelang. 9–28. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/21899>

Sidoarjo, M., Sidoarjo, J. M., & Timur, J. (2017). Original Research Article Analisis Korelasi untuk Mengetahui Keeratan Hubungan antara Keaktifan Mahasiswa dengan Hasil Belajar Akhir Cindy Cahyaning Astuti Dosen S1 Pendidikan TIK , Fakultas Keguruan dan. *Journal of Information and Computer Technology Education*, 1(April), 1–7.

Sukei, Y., Tauchidiyah, U. T., & Timur, J. (2022). *Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak Melalui*. 7.

Suparyanto dan Rosad (2015. (2020). Interaksi Sosial. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253.

Wicaksana, A. (2016). *Keterampilan Menjelaskan*. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Xiao, A. (2018). Konsep Interaksi Sosial Dalam Komunikasi, Teknologi, Masyarakat. *Jurnal Komunika : Jurnal Komunikasi, Media Dan Informatika*, 7(2). <https://doi.org/10.31504/komunika.v7i2.1486>

Yuliyanto, N., Psikologi, P. S., Psikologi, F., & Surakarta, U. M. (2020). *Awal Masuk Sekolah Di Ra Nurul Ulum*.

Yuwono, I. (2015). Penelitian SSR (Single Subject Research. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang* (Vol. 3).

Yuwono, I. (2018). Buku SSR 2. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>