

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dalam bab ini akan dikemukakan kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi.

A. Kesimpulan

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa melalui pembelajaran dengan pendekatan *induktif-deduktif berbasis konstruktivisme* lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya secara konvensional.
2. Peningkatan kemampuan generalisasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *induktif-deduktif berbasis konstruktivisme* lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya dengan pendekatan konvensional.
3. Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan induktif-deduktif berbasis konstruktivisme, positif.

B. Implikasi

Kesimpulan yang telah dikemukakan pada sub bab A, memberikan implikasi bahwa pendekatan *induktif-deduktif berbasis konstruktivisme* layak dipergunakan oleh guru matematika di MTs/SMP sebagai alternatif untuk mengembangkan kemampuan pemahaman dan generalisasi matematis siswa.

C. Rekomendasi

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *induktif-deduktif berbasis konstruktivisme*, hendaknya menjadi alternatif

pilihan guru matematika terutama untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan generalisasi matematis siswa.

2. Dengan mempertimbangkan bahwa kemampuan matematis siswa berada pada level (kategori) yang beragam, karena itu dalam suatu kegiatan pembelajaran, guru hendaknya dapat mengakomodasi keberagaman level pengetahuan siswa dan memberikan kesempatan (peluang) untuk berpartisipasi dalam mengkonstruksi pengetahuan mereka.
3. Melihat kelemahan siswa dalam menyelesaikan soal-soal terutama pada soal yang mengukur kemampuan generalisasi matematis, sebaiknya guru membiasakan siswa dengan soal-soal seperti pada pembelajaran dengan pendekatan *induktif-deduktif berbasis konstruktivisme* agar mereka terbiasa menyelesaikan soal-soal yang menantang (non rutin).
4. Bagi peneliti yang berminat menggunakan pembelajaran dengan pendekatan *induktif-deduktif berbasis konstruktivisme* sebaiknya dalam merancang desain pembelajarannya, memperhatikan segala kemungkinan yang terjadi di lapangan yang mungkin bisa mengakibatkan tujuan dari penelitian yang diharapkan tidak tercapai (tidak efektif).