

DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	16
E. Definisi Operasional	18
F. Hipotesis Penelitian	19
BAB II. STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Pemahaman Matematik	20
B. Generalisasi Matematik	22
C. Sikap Siswa terhadap Matematika	28
D. Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika	33
E. Pembelajaran Matematika Berbasis Konstruktivisme	38
F. Pendekatan Induktif-Deduktif dalam Pembelajaran Matematik	42
G. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Induktif-Deduktif	44
H. Pembelajaran Matematika Berbasis Konstruktivisme yang	

Menggunakan Pendekatan	Induktif-Deduktif	46
.....		
I. Pembelajaran	Biasa	54
.....		
J. Penelitian yang Relevan		57
BAB III. METODE PENELITIAN		
A. Desain Penelitian		60
B. Populasi dan Sampel Penelitian		60
C. Variabel Penelitian		61
D. Instrumen Penelitian		62
E. Tes Kemampuan Pemahaman dan Generalisasi Matematik		63
F. Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran		
Butir Soal		65
G. Bahan Ajar		69
H. Lembar Observasi		69
I. Skala Sikap		70
J. Prosedur Penelitian		71
K. Teknik Analisa Data		74
L. Jadwal Pelaksanaan Penelitian		78
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A. HASIL PENELITIAN		80
A.1. Statistik Deskriptif		81
A.2. Analisis Hasil Pretes		85
A.3. Analisis Hasil Postes		88
A.4. Kualitas Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Generalisasi		
Matematik Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol		92
A.5. Deskripsi Hasil Non Tes		94
B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		106

B.1. Kemampuan Pemahaman dan Generalisasi Matematis	106
B.2. Aktivitas Siswa dan Guru dalam Pembelajaran Induktif-deduktif Berdasarkan Konstruktivisme	109
B.3. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran	111
B.4. Keterbatasan Penelitian	113
 BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	114
B. Implikasi	114
C. Rekomendasi	114
DAFTAR PUSTAKA	116

