

**EFEKTIVITAS MODEL *E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY* PADA
MATA PELAJARAN PPKN BERBASIS PADLET UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
(Studi Eksperimen Kuasi terhadap Kelas X SMA Negeri 1 Maja)**

TESIS

*disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) di Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan*



oleh

Rina Nuraeni

NIM 2013130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**EFEKTIVITAS MODEL *E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY* PADA
MATA PELAJARAN PPKN BERBASIS PADLET UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
(Studi Eksperimen Kuasi terhadap Kelas X SMA Negeri 1 Maja)**

Oleh
Rina Nuraeni

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. 2023

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) di Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Rina Nuraeni
S.Pd., Universitas Pendidikan Indonesia, 2020
Agustus, 2023

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**EFEKTIVITAS MODEL *E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY* PADA
MATA PELAJARAN PPKN BERBASIS PADLET UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK**

(Studi Eksperimen Kuasi terhadap Kelas X SMA Negeri 1 Maja)

oleh:

RINA NURAENI

2013130

Ditinjau dan Disahkan oleh:

Pembimbing

Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP: 19820730 200912 2 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Program Magister dan Doktor

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd. S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si.

NIP: 19690929 199402 1 001

Rina Nuraeni, 2023

**EFEKTIVITAS MODEL *E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY* PADA MATA PELAJARAN PPKN
BERBASIS PADLET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN TESIS


Rina Nuraeni

**EFEKTIVITAS MODEL *E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY* PADA
MATA PELAJARAN PPKN BERBASIS PADLET UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
(Studi Eksperimen Kuasi terhadap Kelas X SMA Negeri 1 Maja)**

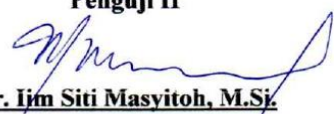
Pembimbing


Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.
NIP: 19820730 200912 2 004

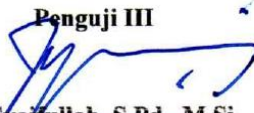
Penguji I


Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 199803 1 001

Penguji II



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.
NIP.19620101 198608 2 001

Penguji III


Dr. Syaifulah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Magister dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**


Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd.,SIP, S.A.P., SH, MH, M. Si.
NIP. 19690929 199402 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis yang disusun dengan judul “**Efektivitas Model *E-Learning Market Place Activity* Pada Mata Pelajaran Pkn Berbasis Padlet Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik (Studi Eksperimen Kuasi terhadap Kelas X SMA Negeri 1 Maja)**” ini beserta seluruh isi-isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi di kemudian hari apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti



Rina Nuraeni
NIM. 2013130

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas izinnya penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Efektivitas Model *E-Learning Market Place Activity* Pada Mata Pelajaran Pkn Berbasis Padlet Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik (Studi Eksperimen Kuasi terhadap Kelas X SMA Negeri 1 Maja)”**

Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpah tanpa batas, terkucur terus tanpa tertutup waktu dan mengalir tanpa akhir kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarga Beliau, sahabat-sahabat Beliau serta *tabi'in-tabi'itnya* dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya yang turut serta taat kepada jejak langkahnya. Penulisan tesis ini mendeskripsikan terkait Efektivitas Model E-Learning Market Place Activity pada Mata Pelajaran PKn Berbasis Padlet sebagai perlakuan pembelajaran dalam upaya untuk meningkatkan berpikir kreatif peserta didik melalui pembelajaran yang inofatif, interaktif dan kolaboratif.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Semoga kritik, dukungan dan saran yang telah diberikan dapat dijadikan refleksi serta jalan kelancaran menuju tahapan selanjutnya. *Aamiin Allahuma Aamiin.*

Bandung, Agustus 2023



Rina Nuraeni
NIM. 2013130

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbilalamin, puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan kekuatan, kenikmatan, kesehatan, kemudahan, keteguhan hati dan karunia rahmat-Nya maka Penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya, *Amin Ya rabbal Alamin*. Dalam penulisan tesis ini, Penulis banyak mendapatkan bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan rhida-Nya kepada penulis, berupa nikmat sehat, dan keteguhan hati serta kesabaran dalam menjalani proses pembuatan Skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kedua orang tua, apa Nunu Nurjaya, S.Pd., dan mamah Kurniati, S.Pd., yang selalu memberikan doa, dukungan, nasehat, kasih sayang yang tidak terhingga, kebahagiaan, waktu, finansial, dan segala pengorbanan yang telah dilakukan untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi akhir untuk mendapatkangelar magister. Semoga Allah membalasnya dengan karunia dan kasih sayang yang berlimpah, kesehatan, dan kebahagiaan.
3. Kakak Nunik Kurnia Agustina, Kakak ipar Lalan Ramlan, keponakan tercinta Zeeshan Syakir Ramlan dan Zafran Shariq Ramlan yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, kebahagiaan, dan selalu mengingatkan penulis agar senantiasa tetap semangat dan tetap hidup dengan baik.
4. Nenek dan Kakek, yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan kasih sayang yang melimpah kepada penulis sehingga penulis dapat menempuh perkuliahan dengan baik dari awal hingga akhirnya dapat memperoleh gelar magister. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan.
5. Keluarga besar penulis dari keluarga Bapak dan keluarga Ibu yang selalu mendukung dalam hal apa pun serta turut mendoakan dalam setiap langkah perjalanan penulis sampai dititik ini
6. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. sebagai pembimbing akademik sekaligus

pembimbing tesis terima kasih yang sangat terhaturkan untuk Bunda atas bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini, serta selalu memberikan masukan, arahan, motivasi, ilmu dan nasihat kepada penulis. Terima kasih Bunda, sudah menjadi *role-model* bagi penulis semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan Bunda, sehat dan sukses selalu dalam lindungan Allah Swt. *Aamiin Allahuma Aamiin.*

7. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H.,M.H, M.Si. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Jenjang Magister dan Doktor terima kasih atas kesempatan dan bantuannya kepada penulis selama berkuliah di program studi Pendidikan Kewarganegaraan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama penulis menjalani proses perkuliahan sampai saat ini. Semoga semua kebaikan Bapak/Ibu dibalas oleh Allah Swt. dan selalu dalam kondisi sehat serta selalu dalam lindungan-Nya.
9. Seluruh staf administrasi prodi PKN program jenjang Sarjana, Magister dan Doktor yang telah banyak membantu penulis dalam hal administratif dari mulai penulis sebagai mahasiswa baru bahkan sampai saat ini. Terima kasih saya ucapkan atas segala bantuannya.
10. Bapak Drs. Rostiyana, M.Pd. sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Maja, yang sudah memberikan kesempatan kepada penulis mengizinkan penelitian di sekolah untuk penyusunan tesis ini.
11. Rekan-rekan tempat bekerja sekaligus tempat penelitian di SMA Negeri 1 Maja terima kasih atas pengalamannya dan bantuan untuk penelitian tesis ini agar selesai yakni Ibu Rifa Robiatul Adawiyah, S.Pd., Ibu Rina Meirina Nurazizah, S.Pd., dan seluruh sivitas SMA Negeri Maja yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.
12. Rekan satu perjuangan dari awal perkuliahan magister yakni “Komisaris” rekan seperjuangan dari jenjang S1, dipersatukan di jenjang magister dan telah sama-sama berjuang dalam melewati berbagai hal selama masa perkuliahan. Terima kasih kepada Salmaa RN Imansyah, M.Pd., Thoriq

Abdul Aziz, M.Pd., Jaekson Jefri Peter Hutahaeen, M.Pd., Moch Zian Ruhiyat, S.Pd.

13. Rekan satu kelas perkuliahan jenjang Magister S2 Pendidikan Kewarganegaraan angkatan 2020/Genap yakni Kang Rahyudi Dwiputra, M.Pd., Kang M Yunasri Ridhoh, M.Pd., Kang Aris Suhendar, M.Pd., Teh Fatimatuz Zahrah, M.Pd. dan Teh Yulita Sispa Hendiny M.Pd.
14. Rekan-rekan perkuliahan jenjang Magister S2 Pendidikan Kewarganegaraan 2021/Ganjil yang telah kebersamai penulis dalam perkuliahan selama satu semester.
15. Sahabat-sahabat terbaik sejak jenjang S1 PPKn hingga sekarang yang selalu memberikan dukungan terbaik pada penulis dan menjadi pendengar terbaik, dan selalu mendukung perjuangan satu sama lain yakni Vihantika Rachma Fitri, S.Pd., Gr., Nisa Novitasari, S.Pd., dan Salwa Nur Shabrina, S.Pd., Nisa Nur Aifah, S.Pd., Linda Restiani, S.Pd.
16. Sepupu tercinta yang tak pernah lelah menemani penulis berjuang dan bertahan dalam menjalani perkuliahan, memberikan dukungan terbaik yakni Teh Ade Elin Nurpalah, S.P., Yeni Yuliana, A.Md. Kep., Pepi Patimah, A.Md.Kep., dan Nita Nurhayati, A.Md.Kes.
17. Peserta Didik Ibu Rina di SMA Negeri 1 Maja yang luar biasa hebat, terimakasih atas dukungannya untuk ibu hingga saat ini. Semoga kalian selalu diberikan kebahagiaan, tumbuh menjadi anak yang memahami berbagai hal baik untuk diri sendiri, dan menjadi pribadi yang lebih baik.
18. Pihak lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan kebaikan pada penulis. Semoga segala hal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. *Aamiin Allahuma Amin.*

ABSTRAK

Rina Nuraeni. (2013130). “EFEKTIVITAS MODEL *E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY* PADA MATA PELAJARAN PPKN BERBASIS PADLET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif di SMA Negeri 1 Maja. Pemilihan model pembelajaran yang monoton, tidak variatif serta penggunaan media pembelajaran yang tidak menarik menyebabkan peserta didik tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran dan tidak mengasah kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Oleh sebab itu, perlu adanya inovasi guru dalam memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan salah satunya dengan penerapan model *E-Learning Market Place Activity*. Tujuan penelitian untuk mengetahui dan memperoleh gambaran secara faktual dan aktual mengenai pengaruh penggunaan model *E-Learning Market Place Activity* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi, karena berusaha mendapatkan data yang obyektif, valid, reliable, menggunakan *pretest* dan *posttest*, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data deskripsi variable, uji normalitas, uji homogenitas, uji perbedaan dua rata-rata dan uji korelasi. Lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Maja dengan sampel berjumlah 72 peserta didik yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IPA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 3 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian ini menunjukkan, (1) terdapat respon positif peserta didik dalam penggunaan model *E-Learning Market Place Activity* berbasis Padlet dalam pembelajaran PPKn (2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran PPKn, (3) penggunaan model *E-Learning Market Place Activity* berbasis Padlet dalam pembelajaran PPKn berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Kata Kunci: *Market Place Activity*, Padlet, Kemampuan Berpikir Kreatif, Pendidikan Kewarganegaraan

ABSTRACT

Rina Nuraeni. (2013130). “THE EFFECTIVENESS OF E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY MODEL IN PADLET-BASED OF CIVIC EDUCATION TO IMPROVE STUDENTS CREATIVE THINKING SKILLS”

This research was motivated by the low level of creative thinking skills at SMA Negeri 1 Maja. The choice of learning models that are monotonous, not varied and the use of unattractive learning media causes students to be unenthusiastic in participating in learning and does not hone students' creative thinking skills. Therefore, there is a need for teacher innovation in providing a pleasant learning experience, one of which is by applying the E-Learning Market Place Activity model. The purpose of the study was to determine and obtain a factual and actual picture of the effect of using the E-Learning Market Place Activity model on improving students' creative thinking skills. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method, because it tries to get objective, valid, reliable data, using pretetst and posttest, observation and documentation. Data analysis techniques variable description, normality test, homogeneity test, two mean difference test and correlation test. The research location is SMA Negeri 1 Maja with a sample of 72 students consisting of two classes, namely class X IPA 4 as the experimental class and class X IPA 3 as the control class. The results of this study indicate, (1) there is a positive response of students in the use of Padlet-based E-Learning Market Place Activity model in Civics learning (2) there are differences in students' creative thinking skills between experimental and control classes in Civics learning, (3) the use of Padlet-based E-Learning Market Place Activity model in Civics learning has a significant effect on students' creative thinking skills.

Keywords: *Market Place Activity, Padlet, Creative Thinking Skills, Civic Education*

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| LEMBAR PENGESAHAN TESIS | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS | ii |
| PERNYATAAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH | vi |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 9 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 10 |
| 1.3.1 Tujuan Umum | 10 |
| 1.3.2 Tujuan Khusus | 10 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 10 |
| 1.4.1 Manfaat Dari Segi Teoritis | 11 |
| 1.4.2 Manfaat Dari Segi Kebijakan | 11 |
| 1.4.3 Manfaat Dari Segi Praktis..... | 11 |
| 1.4.4 Manfaat Dari Segi Isu Serta Aksi Sosial | 13 |
| 1.5 Struktur Organisasi Tesis | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 15 |
| 2.1 Tinjauan Umum Tentang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.... | 15 |
| 2.1.1 Konsep dan Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan . | 15 |
| 2.1.2 Visi dan Misi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 19 |
| 2.1.3 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 20 |
| 2.1.4 Karakteristik dan Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan..... | 22 |
| 2.1.5 Strategi Pembelajaran PPKn..... | 24 |
| 2.2 Efektivitas Pembelajaran..... | 26 |
| 2.3 Kajian Tentang Model E-Learning Market Place Activity | 28 |
| 2.3.1 Teori Belajar Konstruktivisme | 28 |

Rina Nuraeni, 2023

EFEKTIVITAS MODEL E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY PADA MATA PELAJARAN PPKN BERBASIS PADLET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|---|---|-----------|
| 2.3.2 | Model Pembelajaran | 29 |
| 2.3.3 | Pengertian Model E-Learning Market Place Activity | 33 |
| 2.3.4 | Langkah-Langkah Penerapan Model E-Learning Market Place Activity | 35 |
| 2.3.5 | Kelebihan dan Kelemahan Model E-Learning Market Place Activity | 40 |
| 2.4 | Aplikasi Padlet | 42 |
| 2.5 | Kemampuan Berpikir Kreatif | 45 |
| 2.6 | Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 49 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 54 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 54 |
| 3.2 | Partisipan | 56 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel | 57 |
| 3.3.1 | Populasi..... | 57 |
| 3.3.2 | Sampel | 58 |
| 3.4 | Instrumen Penelitian..... | 59 |
| 3.4.1 | Angket..... | 59 |
| 3.4.2 | Tes..... | 60 |
| 3.4.3 | Teknik Uji Instrumen Penelitian..... | 61 |
| 3.5 | Oprasional Variabel..... | 69 |
| 3.5.1 | Model E-Learning Market Place Activity | 69 |
| 3.5.2 | Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik | 70 |
| 3.6 | Prosedur Penelitian..... | 71 |
| 3.6.1 | Tahap Persiapan | 71 |
| 3.6.2 | Tahap Pelaksanaan..... | 72 |
| 3.6.3 | Tahap Akhir | 73 |
| 3.7 | Analisis Data | 73 |
| 3.7.1 | Uji Normalitas..... | 73 |
| 3.7.2 | Uji Homogenitas | 74 |
| 3.7.3 | Uji Signifikansi Hipotesis | 75 |
| 3.8 | Hipotesis..... | 78 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 80 |
| 4.1 | Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 80 |
| 4.1.1 | Identitas Sekolah..... | 80 |

Rina Nuraeni, 2023

*EFEKTIVITAS MODEL E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY PADA MATA PELAJARAN PPKN
BERBASIS PADLET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|---|--|------------|
| 4.1.2 | Visi, Misi dan Tujuan SMAN 1 Maja..... | 82 |
| 4.1.3 | Kurikulum SMA Negeri 1 Maja Kabupaten Majalengka..... | 84 |
| 4.1.4 | Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik..... | 84 |
| 4.1.5 | Fasilitas di SMAN 1 Maja | 85 |
| 4.2 | Temuan Hasil Penelitian | 87 |
| 4.2.1 | Deskripsi Temuan Penelitian | 88 |
| 4.2.2 | Efektivitas Model E-Learning Market Place Activity berbasis Padlet Pada Pembelajaran PPKn Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik..... | 137 |
| 4.2.3 | Hasil Pembelajaran PPKn Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 138 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 138 |
| 4.3.1 | Tanggapan Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan Diterapkannya Model E-Learning Market Place Activity dalam pembelajaran PPKn | 139 |
| 4.3.2 | Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Market Place Activity berbasis Padlet (Kelas Eksperimen) dalam Pembelajaran PPKn | 154 |
| 4.3.3 | Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Model Pembelajaran Market Place Activity berbasis Padlet (Kelas Kontrol) dalam Pembelajaran PPKn..... | 160 |
| 4.3.4 | Perbedaan Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model E-Learning Market Place Activity berbasis Padlet dan Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Konvensional dalam Pembelajaran PPKn | 164 |
| 4.3.5 | Efektivitas Model E-Learning Market Place Activity berbasis Padlet terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn | 171 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | | 176 |
| 5.1 | Simpulan..... | 176 |
| 5.2 | Implikasi..... | 179 |
| 5.2.1 | Implikasi Secara Teoretis..... | 179 |
| 5.2.2 | Implikasi Secara Praktis..... | 180 |
| 5.3 | Rekomendasi | 180 |
| 5.3.1 | Bagi Pengguna | 181 |

| | |
|--|-------------|
| 5.3.1.1 Bagi Sekolah | 181 |
| 5.3.1.2 Bagi Peserta Didik | 181 |
| 5.3.1.3 Bagi Guru..... | 181 |
| 5.3.2 Bagi Pembuat Kebijakan | 182 |
| 5.3.2.1 Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan | 182 |
| 5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya..... | 183 |
| DAFTAR PUSTAKA | xxi |
| LAMPIRAN..... | xxix |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 3.1 | Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group | 55 |
| Tabel 3.2 | Skala Jawaban Angket..... | 60 |
| Tabel 3.3 | Skala Jawaban Angket..... | 60 |
| Tabel 3.4 | Kriteria Interpretasi Uji Validitas | 62 |
| Tabel 3.5 | Hasil Pengolahan Data Uji Coba Instrumen..... | 63 |
| Tabel 3.6 | Interpretasi Uji Reabilitas..... | 65 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Reliabilitas | 66 |
| Tabel 3.8 | Klasifikasi Daya Pembeda..... | 66 |
| Tabel 3.9 | Hasil Uji Daya Pembeda | 67 |
| Tabel 3.10 | Klasifikasi Indeks Kesukaran | 68 |
| Tabel 3.11 | Hasil Tingkat Kesukaran | 68 |
| Tabel 3.12 | Kategori Jawaban Angket..... | 76 |
| Tabel 3.13 | Klasifikasi Kategori Angket | 77 |
| Tabel 3.14 | Kriteria Skala Sikap..... | 77 |
| Tabel 4.1 | Profil SMA Negeri 1 Maja adalah sebagai berikut: | 81 |
| Tabel 4.2 | Rekapitulasi Data SMA Negeri 1 Maja..... | 84 |
| Tabel 4.3 | Langkah dalam Pembelajaran Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Market Place Activity..... | 93 |
| Tabel 4.4 | Tes Penampilan Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Market Place Activity | 94 |
| Tabel 4.5 | Jarak Garis Kontinum mengenai Respon terhadap Model Pembelajaran Market Place Activity Berbasis Padlet | 96 |
| Tabel 4.6 | Respon Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran Market Place Activity Berbasis Padlet | 96 |
| Tabel 4.7 | Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran | 98 |
| Tabel 4.8 | Kegiatan Inti Pembelajaran | 100 |
| Tabel 4.9 | Aspek Penutup Pembelajaran: | 101 |
| Tabel 4.10 | Kegiatan Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Market Place Activity | 102 |
| Tabel 4.11 | Kriteria Tanggapan Peserta Didik | 103 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Tabel 4. 12 | Nilai Pretest dan Posttest Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen | 104 |
| Tabel 4. 13 | Nilai Pretest dan Posttest Aspek Sikap Kelas Eksperimen | 105 |
| Tabel 4.14 | Jarak Garis Kontinum mengenai Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Eksperimen | 106 |
| Tabel 4.15 | Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Eksperimen | 106 |
| Tabel 4.16 | Nilai Pretest dan Posttest Aspek Pengetahuan Kelas Kontrol.. | 108 |
| Tabel 4.17 | Nilai Pretest dan Posttest Aspek Sikap Kelas Kontrol | 109 |
| Tabel 4.18 | Jarak Garis Kontinum mengenai Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Kontrol..... | 110 |
| Tabel 4.19 | Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Kontrol. | 110 |
| Tabel 4.20 | Uji Normalitas Pengetahuan Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen | 113 |
| Tabel 4.21 | Uji Mann Withney Kelas Eksperimen..... | 114 |
| Tabel 4.22 | Uji Normalitas Pengetahuan Pretest dan Posttest Kelas Kontrol | 115 |
| Tabel 4.23 | Uji Mann Withney Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 117 |
| Tabel 4.24 | Uji Homogentitas Aspek Pengetahuan pada Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen | 118 |
| Tabel 4.25 | Uji Homogentitas pada Pretest dan Posttest Kelas Kontrol | 119 |
| Tabel 4.26 | Uji Normalitas Sikap dan Perilaku pada Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen | 119 |
| Tabel 4.27 | Uji Normalitas Sikap dan Perilaku pada Pretest dan Posttest Kelas Kontrol..... | 121 |
| Tabel 4.28 | Uji Homogentitas Aspek Siakp pada Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen | 123 |
| Tabel 4.29 | Uji Homogentitas Aspek Sikap pada Pretest dan Posttest Kelas Kontrol..... | 123 |
| Tabel 4.30 | Uji Paired T Test (Paired Samples Statistic) Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen | 125 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.31 | Uji Korelasi (Paired Samples Correlations) Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen..... | 125 |
| Tabel 4.32 | Uji Paired Sample Test Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen | 125 |
| Tabel 4.33 | Uji Paired T Test (Paired Samples Statistic) Aspek Pengetahuan Kelas Kontrol..... | 126 |
| Tabel 4.34 | Uji Korelasi (Paired Samples Correlations) Aspek Pengetahuan Kelas Kontrol..... | 126 |
| Tabel 4.35 | Uji Paired Sample Test Aspek Pengetahuan Kelas Kontrol..... | 127 |
| Tabel 4.36 | Uji Paired T Test (Paired Samples Statistic) Aspek Sikap Kelas Eksperimen | 128 |
| Tabel 4.37 | Uji Korelasi (Paired Samples Correlations) Aspek Sikap Kelas Eksperimen | 128 |
| Tabel 4.38 | Uji Paired Sample Test Aspek Sikap Kelas Eksperimen | 128 |
| Tabel 4.39 | Uji Paired T Test (Paired Samples Statistic) Aspek Sikap Kelas Kontrol..... | 129 |
| Tabel 4.40 | Uji Korelasi (Paired Samples Correlations) Aspek Sikap Kelas Kontrol..... | 129 |
| Tabel 4.41 | Uji Paired Sample Test Aspek Sikap Kelas Kontrol | 129 |
| Tabel 4.42 | Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain | 130 |
| Tabel 4.43 | Pembagian Skor gain..... | 130 |
| Tabel 4.44 | Perbandingan Uji N-Gain Aspek Pengetahuan Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 131 |
| Tabel 4.45 | Gambaran Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik | 132 |
| Tabel 4.46 | Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain | 134 |
| Tabel 4.47 | Pembagian Skor gain..... | 134 |
| Tabel 4.48 | Perbandingan Uji N-Gain Aspek Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 134 |
| Tabel 4.49 | Gambaran Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik | 135 |
| Tabel 4.50 | Hasil Uji Efektivitas (Perbandingan Skor N-Gain antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol) | 137 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.51 | Hasil Uji Pretest-Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 138 |
| Tabel 4.52 | Hasil pretest dan posttest Kelas Eksperimen..... | 154 |
| Tabel 4.53 | Hasil pretest dan posttest Kelas Eksperimen..... | 156 |
| Tabel 4.54 | Hasil pretest dan posttest Kelas Kontrol | 161 |
| Tabel 4.55 | Hasil pretest dan posttest Kelas Kontrol | 162 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gambar 2.1 | Tahap Persiapan Model Pembelajaran Market Place Activity . | 37 |
| Gambar 2.2 | Tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran Market Place Activity. | 40 |
| Gambar 2.3 | Tampilan Platform Padlet..... | 44 |
| Gambar 2.4 | Tampilan Partisipasi Peserta Didik Pada Wall Padlet..... | 44 |
| Gambar 2.5 | Ciri-Ciri Berpikir Kreatif..... | 47 |
| Gambar 3.1 | Rumus Validitas | 62 |
| Gambar 3.2 | Rumus Cronbach Alpha | 65 |
| Gambar 3.3 | Rumus Daya Pembeda..... | 66 |
| Gambar 3.4 | Rumus Tingkat Kesukaran | 68 |
| Gambar 3.5 | Rumus Uji Paired Sample Test..... | 75 |
| Gambar 3.6 | Rumus Independent Sample Test | 76 |
| Gambar 3.7 | Rumus Perhitungan Rata-rata..... | 76 |
| Gambar 3.8 | Rumus Persentase Jawaban | 77 |
| Gambar 3.9 | Rumus Simpangan Baku | 78 |
| Gambar 3.10 | Rumus nilai <i>thitung</i> | 78 |
| Gambar 4.1 | Garis Kontinum (Respon terhadap Model Pembelajaran <i>Market Place Activity</i> Berbasis Padlet)..... | 97 |
| Gambar 4.2 | Histogram Tanggapan Peserta Didik Pada Model <i>E-Learning Market Place Activity</i> | 103 |
| Gambar 4.3 | Garis Kontinum (Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Eksperimen)..... | 107 |
| Gambar 4. 4 | Garis Kontinum (Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Kelas Kontrol) | 111 |
| Gambar 4.5 | Histogram Pretest Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen | 113 |
| Gambar 4.6 | Histogram Pretest Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen | 114 |
| Gambar 4.7 | Histogram Pretest Aspek Pengetahuan Kelas Kontrol | 116 |
| Gambar 4.8 | Histogram Posttest Aspek Pengetahuan Kelas Kontrol..... | 116 |
| Gambar 4.9 | Histogram Pretest Aspek Sikap Kelas Eksperimen..... | 120 |
| Gambar 4.10 | Histogram Posttest Aspek Sikap Kelas Eksperimen | 120 |
| Gambar 4.11 | Histogram Pretest Aspek Sikap Kelas Kontrol | 122 |

Rina Nuraeni, 2023

EFEKTIVITAS MODEL E-LEARNING MARKET PLACE ACTIVITY PADA MATA PELAJARAN PPKN BERBASIS PADLET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gambar 4.12 | Histogram Pretest Aspek Sikap Kelas Kontrol | 122 |
| Gambar 4.13 | Rata-Rata Perubahan Hasil Belajar Peserta Didik (N-Gain) Aspek Pengetahuan..... | 133 |
| Gambar 4.14 | Rata-Rata Perubahan Hasil Belajar Peserta Didik (N-Gain) Aspek Pengetahuan..... | 136 |
| Gambar 4.15 | Tabel Skor Rata-Rata Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan Model <i>E-Learning Market Place Activity</i> Berbasis Padlet dalam Kegiatan Pembelajaran PPKn..... | 139 |
| Gambar 4.16 | Diagram Rata-Rata Persentase Jawaban Kegiatan Pembelajaran | 141 |
| Gambar 4.17 | Rata-rata Skor Indikator Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>E-Learning Market Place Activity</i> Berbasis Padlet | 142 |
| Gambar 4.18 | Diagram Rata-Rata Persentase Indikator Kegiatan Pembelajaran | 144 |
| Gambar 4.19 | Persentase Kategori Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan Model <i>E-Learning Market Place Activity</i> | 150 |
| Gambar 4.20 | Gambaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Aspek Pengetahuan..... | 154 |
| Gambar 4.21 | Gambaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Aspek Sikap | 157 |
| Gambar 4.22 | Gambaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol pada Aspek Pengetahuan | 161 |
| Gambar 4.23 | Gambaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol pada Aspek Sikap..... | 163 |
| Gambar 4.24 | Perbedaan Skor Rata-Rata Pretest dan Posttest Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik | 165 |
| Gambar 4.25 | Perbedaan Skor Rata-Rata Pretest dan Posttest Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik | 167 |
| Gambar 4.26 | Perbedaan Skor Rata-Rata N-Gain Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik | 172 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Perizinan Penelitian
- Lampiran 2. Pendukung Penelitian
- Lampiran 3. Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. Hasil Penelitian
- Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7. Hasil Turnitin
- Lampiran 8. Surat Publikasi
- Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- A.Ubaedillah. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan(Civic Education) : Pancasila, Demokrasi, dan Pencegahan Korupsi*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Arif, dkk., (2019). *Panduan Inseri Pendidikan Antikorupsi dalam Mata Kuliah PKn*. Jakarta: Komisi Pemberantasan Korupsi
- Arifin dan Setyawan. (2012). *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: PT Skripta Media Creative
- Arikunto, S. Supardi. Suhardjono. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Aris, shoimin. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Aziz A Wahab, dan Sapriya, 2011. *Teori Landasan Pendidikan Kewarganegaraan* Bandung : Alfabet
- Baharudin, dan Wahyuni, E.N. (2008). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- BSNP. (2006). *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Budimansyah, Dasim & Suryadi, Karim. (2008). *PKN dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- Depdiknas. (2006). *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: PT. Binatama Raya
- Direktorat Pembinaan SMA, 2017, *Implementasi Pengembangan Kecakapan Abad 21 Dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Djahiri, A. Kosasih. (2006). “Esensi pendidikan moral-nilai dan PKn di era globalisasi” dalam *pendidikan nilai dan moral dalam dimensi pendidikan*

- kewarganegaraan. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fauzi, Ahkmad. (2004). *Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Ginnis, Paul. (2008). *Trik & Taktik Mengajar - Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*. Jakarta: Indeks
- Gunarto. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Hake, R, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Division, D, Measurement and Research Methodology
- Hamalik, Oemar. (2001). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Humaedi, M. A. (2015). *Etnografi bencana: Menakar peran para pemimpin lokal dalam pengurangan resiko bencana*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Hurri, I., & Munajat, A., (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan (Panduan Untuk Mahasiswa, Pendidik dan Masyarakat Secara Umum)*. Bekasi: CV. Nurani.
- Karsadi. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No.64 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Miarso, Yusufhadi. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Mulyono, Abdurrahman. (2018). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munandar, U. (2009). *Perkembangan Kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Nurmalina, K., & Syaifullah. (2008). *Memahami PKn*. Bandung: Lab PKn
- Purwanto,N. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya, 2001. hlm. 8

- Pusat Kurikulum. (2003). *Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional. Standar kompetensi mata pelajaran pengetahuan sosial SMP dan Mts*. Indonesia: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas
- Ruseffendi, E.T. (1988). *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru dan SPG*, Bandung : Tarsito.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Safriadi, dkk. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Kewarganegaraan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Sapriya. (2009). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Rosda Karya
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Silberman, Melvin L. (2006). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Soekanto, S. (1997). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Subandi, A.M. (2006). *Pancasila dan UUD 1945 dalam Paradigma Reformasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sumario, dkk. (2022). *Pendidikan Kewarganegaraan “Hakikat, Kondep dan Urgensi”*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung
- Sunarso. dkk. (2011). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: UNY Press
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers

- Susanto, Ahmad, (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana
- Tukiran, Taniredja & Hidayati Mustafidah. (2012). *Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman, AB. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers. hlm. 10
- Warsono & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: Remadja Rosdakarya

Sumber Jurnal:

- Abowitz, K.K., & Harnish, J. (2006). *Contemporary Discourses of Citizenship*. Review of Educational Research, 76(4).
- Alghozy, A.A. dkk .(2021). *Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19*. ANWARUL : Jurnal Pendidikan dan Dakwah Volume 1, Nomor 1, Desember 2021; 137-152 <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/anwarul>
- Antika, RN., & Nawawi, S. (2017). *The Effect of Project Based Learning Models in Seminar Course to Student Creative Thinking Skills*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang. DOI: 10.22219/jpbi.v3i1.3905
- Arus, G., Seragih, S., & Kartini. (2019). *Efektivitas Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dalam Model Kooperatif Tipe STAD Berbasis Lesson Study*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(2), 249-259.
- Baidowi, A. & Dewanto. (2019). *Penerapan Model Market Place Activity (MPA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21 dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif kelas X TKR 1 SMK Negeri 1 Kediri*. Kediri: Jurnal Pendidikan Teknik Mesin
- Bramiarto, A. (2018). *Pengaruh Implementasi Metode Pembelajaran Market Place Activity terhadap Penguasaan Materi PAI Makanan dan Minuman Halal-Haram Kelas 8 di SMP Negeri 26 Surabaya*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya

- Dagger, R. (2002). *Republican Citizenship*. Handbook of citizenship studies. 161-174.
- Daniarsa, Y. (2022). *Implementasi Model Market Place Activity Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Siswa*. Bandung: Universitas Pasundan. Perpustakaan Pascasarjana
- Erwiza, Kartiko, S., & Gimin. (2019). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar dan Berpikir Kritis terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 3 (2), 205-215.
- Firdaus, Y. et al. (2018). *Pengaruh Kecanduan Game Online Terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Pengguna Game Online*. Jurnal Riset Terapan Akuntansi, 3(Manajemen Aset Bagi Optimalisasi Pengelolaan Aset Tetap), 40–51.
- Fuchs, B. (2014). *The Writing is on the Wall: Using Padlet for Whole-Class Engagement*. *The Writing is on the Wall: Using Padlet for Whole-Class Engagement*. LOEX Quarterly, 240(4), 7. https://uknowledge.uky.edu/libraries_facpubhttps://uknowledge.uky.edu/libraries_facpub/240
- Haeruman, LD., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self-Confidence Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa SMA di Bogor Timur*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika. Vol.10, No.2
- Hanohan, I. (2017). *Liberal and Republican Conceptions of Citizenship: The Oxford Handbook of Citizenship*, 83. Oxford: Oxford University Press.
- Hasan, B. (2015). *Penerapan Pembelajaran Active Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah*. Jurnal Pendidikan Pedagogik, 1 (1). 34-46
- Hidayat, R. & Patras, Y.E. (2013). *Evaluasi system Pendidikan Nasional*. UTM: International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE)
- Iriani, Dwi. (2016). *Pelatihan Peningkatan Daya Ingat Siswa Berbasis Metode Asosiasi Dasar dan Perantaraan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Repository.Upi.Edu

- Irwan. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Internet dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Kelas VIII SMPN 3 Lembang Kab.Pinrang*. Al-Islah. Jurnal Studi Pendidikan Vol XV, No.1
- Kartal, F. (2002). *Liberal and Republican Conceptualizations of Citizenship: A Theoretical Inquiry*. Turkish Public Administration Annual, 27 (2001-2002), 101-130
- Komalasari, Kokom. (2009). *The Effect Of Contextual Learning in Civics Education on Students' Civics Competence*. Journal Of Sciences 5(5):261-270, ISSN 1549-3652
- Maftuh, B. & Sapriya. (2005). *Pembelajaran PKn melalui Konsep*. Jurnal Civicus, 1, (5), 319-328.
- Martini, Eneng. (2021). *Model Pembelajaran Berbasis Kecakapan Abad 21 Melalui Model E-Market Place dengan Menggunakan Aplikasi PeKa untuk Meningkatkan Kompetensi Kewarganegaraan di SMK*
- Miftah, M. (2013). *Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Priyanto, P. (2009). *Model E-Learning Readiness Sebagai Strategi Pengembangan Elearning*. In: International Seminar Proceedings on The Information and Communication Technology (ICT) in Education, 2009, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Qulub, T., & Renhoat, S. F. (2019). *Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi*. Proceedings SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1(2), 141–146. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/7226/4454>
- Rahmawulan, Bela Audia. (2015). *Pembelajaran Menyenangkan PKn*. <https://www.kompasiana.com/aubellaa/54f34288745513992b6c6deb/pembelajaran-menyenangkan-pkn>
- Rangkuti, Ahmad Nizar. (2014). *Konstruktivisme dan Pembelajaran Matematika*. Jurnal Darul Ilmi. Vol. 2 (2). Hal.61-76
- Rini, T. (2017). *Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan bagi Upaya Pembinaan Kewarganegaraan Digital (Digital Citizenship) Melalui*

- Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Repository.upi.edu
- Rohmawati, Afifatu. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. Jurnal Pendidikan Usia Dini.
- Rosdi. (2014). *Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas V*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol 3, No 1 (2014) Januari 2014
- Ruhyana. (2016). *Implementasi Teknik Market Place Activity (MPA) Learning*. Bogor: Pokjawaspaibogor
- Septikasari, R., Frasandy, R.N. (2018). *Keterampilan 4C abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Sumatera: Jurnal Tarbiyah Al-Awlad, Volume VIII Edisi 02 2018, hlm 112-122
- Suhendar, H. (2011). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMAN 9 Bandung)*. Skripsi. FPMIPA UPI: Bandung.
- Sukandi, Ujang. (2003). *Pembelajaran Konvensional*. <http://sunartombs.wordpress.com/2009/03/02/pembelajaran-konvensional-banyak-dikritik-namun-paling-disukai/>.
- Sulaiman, W. & Sulaiman, I. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Market Place Activity dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Aceh Tamiang)*. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, Vol: 12/No.01. DOI: 10.30868/ei.v12i01.4318
- Sunarya, S. (2019). *The level of Creativity of vocational school in 21th century learning*. Atlantis Press. 2nd International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2018)
- Suryadi, Karim. (2018). *Arah Kebijakan Pembangunan Bidang Pendidikan: Revitalisasi Pendidikan Kompulsori/Universal, Vokasi dan Profesi, dan Pendidikan Tinggi*. JURNAL MAJELIS MPR-RI, Media Aspirasi Konstitusi, Edisi 03 / Maret 2018, ISSN: 2085- 4862.

<https://fddocuments.net/document/jurnal-majelis-tulisan-ini-mengkaji-bidangpendidikan-di-tanah-air-yang-menjadi.html>

- Susanti, T., Syahza, A., & Sarman. (2020). *Pengembangan Model Kegiatan Market Place dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. FKIP Universitas Riau: Jurnal Ilmu Pendidikan. ISSN: e-ISSN_2581-2203
- Syahrini, T. (2017). *Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al-Hikmah, 14 (1). 1-16
- Tambunan, N. dkk. (2019). *Analisis Berpikir Kritis Siswa Melalui Model POE (Predict-Observe-Explain) di Sekolah Dasar*. Jurnal Elementaria Edukasia. 2(2).170-171
- Turiman, P., Omar, J., Daud, AD., Osman, K. (2012). *Fostering the 21th Century Skills Through Scientific Literacy and Science Process Skills*. Malaysia: Faculty of Education, Univirsiti Kebangsaan Malaysia
- Utami, R. W., Endaryono, B.T., & Dhuhartono, T. (2018). *Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*. 5(3), 6.
- Widiatmaka, P. & Purwoko, A.A. (2021). *Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Wahana Untuk Membangun Karakter Toleransi di Perguruan Tinggi*. Waskita: Jurnal Pendidikan Nilai dan Pembangunan Karakter
- Winataputra, & Budimansyah. (2007). *Civic Education : Konteks, Landasan, Bahan Ajar, Dan Kultur Kelas*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- Wuryan, Sri dan Syaifullah. (2009). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendiidkan Kewarganegaraan.