

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kreativitas siswa umumnya berkembang dengan baik, yaitu terkategori sedang dalam merancang percobaan dan menjawab tes esai, dan terkategori tinggi dalam membuat produk. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran melalui model Sains-Teknologi-Masyarakat, melalui kegiatan merancang percobaan dan membuat produk, dan melalui materi daur ulang limbah pada konsep kerusakan dan pelestarian lingkungan dapat mengembangkan kreativitas siswa.

Berdasarkan data korelasi yang terkategori moderat (sedang) berarti dapat disimpulkan bahwa kreativitas siswa dalam merancang percobaan dan membuat produk hanya berpengaruh moderat terhadap kreativitas berpikir dalam menjawab soal esai tentang permasalahan lingkungan.

Melalui angket respon, kebanyakan siswa menyatakan bahwa model Sains-Teknologi-Masyarakat dapat membuat mereka lebih kreatif, lebih memahami konsep lingkungan, dan dapat meningkatkan minat terhadap sains. Seluruh siswa setuju bahwa pembelajaran IPA harus dikaitkan dengan keahlian *vocational* mereka, seperti yang dilakukan pada penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran melalui model Sains-Teknologi-Masyarakat perlu direncanakan dengan lebih baik, seperti alokasi waktu, materi yang diajarkan, dan pengenalan model pembelajaran di awal pertemuan.
2. Memberikan pembelajaran yang tidak terlalu formal, sehingga siswa merasakan suasana yang lebih nyaman.
3. Menyediakan waktu perpanjangan pembelajaran di luar kelas dan sekolah.