

**PENGEMBANGAN PERENCANAAN PBI  
BERMUATAN LITERASI EMOSI BERBASIS MODEL P-IKADKA  
DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk persyaratan penelitian dan penulisan skripsi dalam rangka penyelesaian Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Ani Hanipah

NIM 1908933

**PROGRAM STUDI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2023**

PENGEMBANGAN PERENCANAAN PBI  
BERMUATAN LITERASI EMOSI BERBASIS MODEL P-IKADKA  
DI SEKOLAH DASAR

oleh  
Ani Hanipah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ani Hanipah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

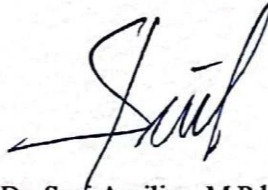
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**ANI HANIPAH**

**PENGEMBANGAN PERENCANAAN PBI  
BERMUATAN LITERASI EMOSI BERBASIS MODEL P-IKADKA  
DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**




**Dr. Semi Apriliya, M.Pd.  
NIP 198204122010122003**

**Pembimbing II**



**Agnestasia Ramadhani Putri, S.Pd., M. Pd.  
NIP 920200419930224201**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1 PGSD**



**Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.  
NIP 198006222008011004**

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya perencanaan pembelajaran bermuatan literasi emosi yang dapat memfasilitasi literasi emosi peserta didik SD. Tujuan penelitian ini mengembangkan perencanaan PBI bermuatan literasi emosi berbasis model P-IKADKA di SD. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Education Design Research* (EDR) dengan tahap penelitiannya yaitu 1) analisis dan eksplorasi; 2) desain dan konstruksi; dan 3) evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, studi dokumen, validasi oleh ahli, observasi dan angket. Penelitian dilakukan di tiga SD Negeri kota Tasikmalaya provinsi Jawa Barat. Penelitian dilakukan dari bulan November - Juni 2023. Hasil penelitian yaitu 1) hasil analisis dan eksplorasi menunjukkan kebutuhan atas produk yang dikembangkan dengan memperhatikan aspek perencanaan pembelajaran dan aspek literasi emosi; 2) hasil desain dan konstruksi menunjukkan bahwa kelayakan perencanaan PBI bermuatan literasi emosi berbasis model P-IKADKA oleh ahli pedagogik dinyatakan “layak”, ahli bahasa dan ahli literasi emosi dinyatakan “sangat layak”. 3) hasil evaluasi menunjukkan bahwa penggunaan produk oleh guru dinyatakan “sangat praktis” untuk digunakan sebagai upaya penanaman literasi emosi di sekolah dasar. Selain itu, guru memberikan respons positif terhadap produk yang dikembangkan. Impikasinya yaitu (1) perencanaan PBI bermuatan literasi emosi berbasis model P-IKADKA mendukung upaya penanaman literasi emosi; (2) perencanaan PBI bermuatan literasi emosi berbasis model P-IKADKA dapat digunakan dalam pembelajaran di SD; (3) perencanaan PBI bermuatan literasi emosi berbasis model P-IKADKA menambah perangkat pembelajaran bermuatan literasi emosi di SD. Rekomendasinya yaitu perencanaan PBI bermuatan literasi emosi berbasis model P-IKADKA dapat digunakan di SD.

**Kata Kunci:** perencanaan, PBI, literasi emosi, model P-IKADKA

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the lack of learning plans containing emotional literacy that can facilitate emotional literacy of elementary students. The purpose of this study was to develop PBI planning with emotional literacy based on the P-IKADKA model in elementary schools. This study uses the Education Design Research (EDR) research design with the research stages namely 1) analysis and exploration; 2) design and construction; and 3) evaluation and reflection. Data collection techniques used were interviews, document studies, expert validation, observation and questionnaires. The research was conducted in three public elementary schools in the city of Tasikmalaya, West Java province. The research was conducted from November - June 2023. The results of the research were 1) the results of analysis and exploration showed a need for products that were developed by taking into account aspects of lesson planning and aspects of emotional literacy; 2) the results of the design and construction show that the feasibility of PBI planning with emotional literacy based on the P-IKADKA model is stated by the pedagogic expert to be "appropriate", linguists and emotional literacy experts are declared "very feasible". 3) the results of the evaluation show that the use of the product by the teacher is stated to be "very practical" to be used as an effort to instill emotional literacy in elementary schools. In addition, the teacher gave a positive response to the product being developed. The implications are (1) PBI planning with emotional literacy based on the P-IKADKA model supports efforts to cultivate emotional literacy; (2) PBI planning with emotional literacy based on the P-IKADKA model can be used in learning in elementary schools; (3) PBI planning with emotional literacy based on the P-IKADKA model adds learning tools filled with emotional literacy in elementary schools. The recommendation is that PBI planning with emotional literacy based on the P-IKADKA model can be used in elementary schools.*

**Keywords:** *planning, PBI, emotional literacy, P-IKADKA model*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Perencanaan Pembelajaran .....	8
2.2 Perencanaan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013.....	9
2.2.1 Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	10
2.2.2 Prinsip Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	12
2.2.3 Langkah-langkah Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	13
2.3 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar .....	15
2.3.1 Sastra Anak .....	16
2.3.2 Cerita Anak .....	17
2.4 Model P-IKADKA dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	19
2.4.1 Model Pembelajaran.....	19
2.4.2 Sintak pembelajaran Model P-IKADKA .....	20
2.5 Konsep Literasi Emosi .....	22
2.5.1 Literasi.....	22
2.5.2 Emosi.....	23
2.5.3 Literasi Emosi .....	25
2.6 Penelitian Relevan.....	28
2.7 Kerangka Berpikir .....	30

BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1    Desain Penelitian.....	33
3.1.1    Analisis dan Eksplorasi.....	34
3.1.2    Desain dan Kontruksi.....	35
3.1.3    Evaluasi dan Refleksi.....	35
3.2    Partisipan dan Tempat Penelitian.....	35
3.1.4    Partisipan Penelitian.....	35
3.1.5    Tempat Penelitian.....	36
3.3    Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4    Instrumen Penelitian.....	38
3.5    Teknik Analisis dan Pengolahan Data.....	43
3.5.1    Reduksi Data.....	43
3.5.2    Penyajian Data.....	44
3.5.3    Penarikan Kesimpulan.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1    Temuan.....	45
4.1.1    Analisis dan Eksplorasi.....	45
4.1.2    Desain dan Kontruksi.....	50
4.1.3    Evaluasi dan Refleksi.....	59
4.2    Pembahasan.....	65
4.2.1    Perencanaan PBI bermuatan Literasi Emosi berbasis model P- IKADKA yang dibutuhkan pendidik dan peserta didik di SD.....	66
4.2.2    Desain perencanaan PBI bermuatan Literasi Emosi di SD berbasis Model P- <i>IKADKA</i> .....	70
4.2.3    Kelayakan perencanaan PBI bermuatan Literasi Emosi di SD berbasis Model P- <i>IKADKA</i> yang telah dikembangkan.....	71
4.2.4    Produk akhir perencanaan PBI bermuatan Literasi Emosi di SD berbasis Model P- <i>IKADKA</i> yang telah dikembangkan.....	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	77
5.1    Simpulan.....	77
5.2    Implikasi.....	78
5.3    Rekomendasi.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, S. (2019). Mengoptimalkan Pendampingan Berbasis KKG Dalam Penyusunan Rpp Yang Baik Dan Benar Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas Semester Dua Tahun Pelajaran 2017/2018 Di Sekolah Binaan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(1).
- Atmazaki & Nasution. (2013). Mengungkap Masa Depan: Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Pengembangan Karakter Cerdas. Makalah. Padang: UNP.
- Akker, J, V, D., Banan, B., Kelly, A, E., Nieveen, N & Plomp, T. (2010). An Introduction to Educational Design Research. Netherlands: Enschede.
- al, S. F. I., & Damayanti, I. P. S. (2020). Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Karakter. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 137–146.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lppi.
- Apriliya, S. (2020). Pengembangan Model P-Ikadka Berbasis Representasi Diri Tokoh Cerita Pada Pembelajaran Apresiasi Sastra Sebagai Afirmasi Literasi Diri Sd. Disertasi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriliya, S. (2021). Model P-Ikadka Berorientasi Afirmasi Literasi Diri. Indonesia: Penerbit Rakana.
- Apriliya, S., & Cyntia. (2023). The Urgency Of Emotional Literacy Education For Elementary School Students. *Shes: Conference Series*, 6(1), 321–328.
- Apriliya, S., Saputra, E. R., & Cyntia, C. (2022). Elementary School Student Response To Children ' S Storybooks With Emotional Literacy. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 6(2), 145–150.
- Arlyanti, I., Kosasih, & Apriliya, S. (2018). Pemilihan Bahan Ajar Cerita Anak Berdasarkan Karakteristik Siswa Sd. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 221–231.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy : Indonesian Journal Of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/T.V6i1.20569>
- Beazidou, E., Botsoglou, K., & Vlachou, M. (2013). Promoting Emotional Knowledge : Strategies That Greek Preschool Teachers Employ During Book Reading. *Early Child Development And Care*, 183(5), 613–626. <https://doi.org/10.1080/03004430.2012.678490>
- Bibik, J. M., & Edwards, K. F. (1998). How Are You Feeling Today ? Teaching For Emotional Literacy. *Journal Of Health Education-Novemberdecember*,



29(6), 371–372. <https://doi.org/10.1080/10556699.1998.10603369>

- Cyntia, Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 742–751.
- Damayanti, A. E., Syafei, I., Komikesari, H., & Rahayu, R. (2018). Kelayakan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buku Saku Berbasis Android. *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education*, 01(1), 63–70.
- Destiara, M. (N.D.). Analisis Kepraktisan Pengembangan Bahan Ajar Biologi Berbasis Islam-Sains Berbantuan Media Augmented Reality. *Proceeding Antasari International Conference*, 55–68.
- Djumingin, S. & Syamsudduha. (2009) Perencanaan Pembelajaran Bahasa, Sastra Indonesia: Teori Dan Penerapannya. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar Hotel.
- Ermadwicitawati, N. M., Sudiana, I. N., & Utama, I. M. (2013). Pengembangan Materi Ajar Cerita Anak Yang Mengandung Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Membaca Cerita Anak Smp Kelas Vii Di Singaraja. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 2, 1–11.
- Fauzi, A., Salsabila, D., Ulfa, F., & Ulya, H. (2022). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih. *Jurnal Inspirasi*, 6(1), 1–7.
- Haq, M. A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Pentingnya Literasi Emosi Terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Marah Guru Di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 707–714.
- Hariyanto, F. A. (2013). Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Mengembangkan Rpp Berdasarkan Kurikulum 2013 Dengan Menggunakan “Bloom’s Taxonomy Cognitive Domain Learning Stages” Pada Mahasiswa Semester Vi Fkip Bahasa Inggris Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang Meningkatkan*, 423–437.
- Hartini, Y., Apriliya, S., Saputra, E. R., & Mulyadi, S. (2023). Evaluasi Program Gerakan Literasi Baca Tulis Di Sekolah Dasar. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 11(1), 110–120.
- Helmiati. (2012). Model Pembelajaran. Sleman, Yogyakarta: Aswaja Pressido.
- Hude, M, D. (2006). Emosi (Penjelajahan Religio-Psikologis Tentang Emosi Manusia Dalam Al-Quran. Jakarta: Erlangga
- Irianti, J, S. (2021) Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Menulis Puisi Di Sd Menggunakan Model P-Ikadka. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Tasikmalaya.

- Irianti, J. S., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Perencanaan Pembelajaran Menulis Puisi Berbasis Model P-Ikadka Di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 1025–1036.
- Irodati, F. (2021). Prinsip Pengembangan Rpp Berbasis Karakter Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ar-Rihlah Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam*, 6(1), 137–145.
- Jelena, D., & Stanislava, M. J. (2018). Students ' Emotional Literacy In The Discourse Of The Contemporary School. (*Ijcrsee*) *International Journal Of Cognitive Research In Science, Engineering And Education*, 6(2), 1–10. <https://doi.org/10.5937/Ijcrsee1802001d>
- Joice, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Models Of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Terjemahan Oleh Fawaid, A. & Mirza A., 2011. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jolliffe, D., & Farrington, D. P. (2006). Examining The Relationship Between Low Empathy And Bullying. *Aggressive Behavior*, 32, 540–550. [Doi: 10.1002/Ab.20154](https://doi.org/10.1002/Ab.20154)
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra ( Basastra ) Di Sd Dan Mi. *Ar-Riyah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1).
- Laisaroh, A., Mulyana, E. H., & Bakhraeni, R. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Anak Dengan Pendekatan Saintifik Pada Subtema Keberagaman MakhluK Hidup Di Lingkunganku. *Program S-1 Pgsd Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya*, 77–92.
- Liau, A. K., Liau, A. W. L., Teoh, G. B. S., & Liau, T. L. (2003). The Case For Emotional Literacy : The Influence Of Emotional Intelligence On Problem Behaviours In Malaysian Secondary School Students. *Journal Of Moral Education*, 32(1), 51–66. <https://doi.org/10.1080/0305724022000073338>
- Maharani, D. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Metode Penemuan Terbimbing Pada Materi Dimensi Tiga Di Kelas Xii Sma. Skripsi. Universitas Islam Riau.
- Majid, A. (2007) *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musman, A. (2018). *Berdamai Dengan Emosi*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Nirwana. (2019). Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Mempersiapkan Rpp Di Tk Al Mustafa Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 1(2), 73–88.
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 30–39.

Ani Hanipah, 2023

**PENGEMBANGAN PERENCANAAN PBI BERMUATAN LITERASI EMOSI BERBASIS MODEL P-IKADKA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nur, D., & Apriliya, S. (2020). Pengembangan Buku Cerita Anak Tentang Gedung Kesenian Sebagai Landmark Kota Tasikmalaya Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 1–9.
- Nurhalimah, E., Hodidjah, & Apriliya, S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak Tentang Makanan Bakso Khas Tasikmalaya. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 3(1), 109–116.
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional Sebagai Afirmasi Literasi Budaya Di Sd. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 4(1), 47–55.
- Nurpratiwi, R. Tisa, Sriwanto, S., & Sarjanti, E. (2015). Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture And Picture Dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas Xi Ipa 2 Sma Negeri 1 Bantarkawung. *Geoedukasi*, 4(2), 1–9.
- Oksuz, Y. (2016). Evaluation Of Emotional Literacy Activities : A Phenomenological Study. *Journal Of Education And Practice*, 7(36), 34–39.
- Oktariani, & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis The Role Of Literacy In The Development Of Critical Thinking Abilitie. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan*, 1(1), 23–33.
- Oktaviani, R. E., & Nursalim. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd / Mi. *Pentas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1–9.
- Padmadewi, N, Y. & Artini, L, P. (2018). Literasi Di Sekolah Dari Teori Ke Praktek. Bali: Nilacakra.
- Pellegrini, A. D. (2004). Bullying During The Middle School Years. In C. S. Sanders & G. D. Phye (Eds.), *Bullying: Implications For The Classroom* (Pp. 177–202). Orlando, Fl: Aca- Demic Press.
- Permendikbud No. 81a. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81a Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- R, E. E., Apriliya, S., & Giyartini, R. (2021). Pemanfaatan Buku Cerita Anak Sebagai Sumber Bacaan Untuk Mengenalkan Sejarah Pesantren Cipasung Pada Siswa Sd. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 32–42.
- Rachmanita, E. (2011). Pembelajaran Mendengarkan Cerita Anak Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Mengembangkan Pribadi Siswa. *Jibs: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 111–121.

- Rahmawati, A. (2016). Studi Literatur Literasi Emosi. *SEMINAR ASEAN 2nd Psychology & Humanity*, (1), 19–20.
- Renaldi, T., Bakti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2018). Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Kelom Geulis Tasikmalaya Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 232–241.
- Rinanda, H, I., (2023, 03 Maret) "7 Fakta Menyayat Hati Anak Sd Di Banyuwangi Gantung Diri Usai Dibuli Teman". Detik Jatim. Hlm. 1-2.
- Rumidjan. (2013). Dasar Keilmuan Dan Pembelajaran Sastra Anak Sd. Malang: Fip Um
- Saeful, R., & Apriliya, S. (2021). Kritik Sosial Pada Kumpulan Cerpen Social Pada Kumpulan Cerpen Karya Peserta Lomba Menulis Cerita Anak. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(2), 363–381.
- Santoso, Apriliya, S., & Kosasih. (2017). Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Bordir Tasikmalaya Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 129–138.
- Sarumpet. (2010). Pedoman Penelitian Sastra Anak. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Sharp, P. (2001). Nurturing Emotional Literacy. London: David Fulton. Slameto.
- Solihat, I., & Riansi, E. S. (2018). Literasi Cerita Anak Dalam Keluarga Berperan Sebagai Pembelajaran Pembentuk Karakter Anak Sekolah Dasar. *Jpsd*, 4(2).
- Srimaryanti, A., Apriliya, S., Respati, R., Pendidikan, U., Kampus, I., Anak, C., & Bobo, M. (2022). Analisis Self-Love Dalam Kumpulan Cerita Anak. *Attadib: Journal Of Elementary Education*, 6(1), 1–13.
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy ; Intelligence With A Heart By Claude Steiner Phd Table Of Contents*.
- Sultoni, M. (2019). Pemanfaatan Cerita Anak Sebagai Alternatif Bahan Pembelajaran Apresiasi Sastra Di Kelas Iii Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang 12 Januari 2019 Pemanfaatan*, 1203–1208.
- Surat Edaran No 14. (2019). Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Susanti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). Peran Literasi Emosi Dalam Kemampuan Interaksi Sosial Bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 821–826.

- Tiel, J, M, V. (2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Gifted*. Jakarta Timur: Prenada Media
- Vausyah, I. (2018). *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Guru Bahasa Indonesia Sma Negeri 3 Sinjai*.
- Wahyuningsih, B., Hodidjah, & Apriliya, S. (2017). Jenis Dan Kuantitas Konjungsi Dalam Cerita Anak. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 1(1), 59–65.
- Wandasari, Y. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter Yulisa. *JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 1(1), 325–343.
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak di Rumah. *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 9(1), 97–108.