

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR  
SISTEM PENCERNAAN MAKANAN BERMUATAN  
NILAI RELIGI ASMAUL HUSNA DALAM MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP SISWA**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Biologi



oleh:  
Resta Istawa  
NIM. 1906472

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR  
SISTEM PENCERNAAN MAKANAN BERMUATAN  
NILAI RELIGI ASMAUL HUSNA DALAM MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP SISWA

oleh:  
©Resta Istawa  
NIM. 1906472

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Resta Istawa  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lain tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RESTA ISTAWA

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR  
SISTEM PENCERNAAN MAKANAN BERMUATAN  
NILAI RELIGI ASMAUL HUSNA DALAM MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP SISWA**

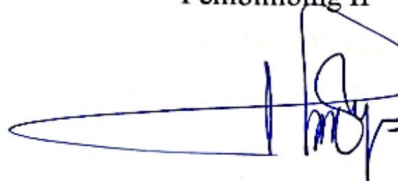
Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Suroso Adi Yudianto, M.Pd  
NIP. 195305221980021001

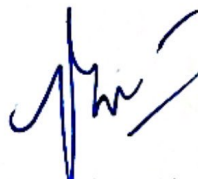
Pembimbing II



untuk ujian  
tahap 2 .

Dr. Didik Priyandoko, M.Si  
NIP.196912012001121001

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dr. Kusnadi, M.Si  
NIP.196805091994031001

**Pengembangan Bahan Ajar Sistem Pencernaan Makanan  
Bermuatan Nilai Religi Asmaul Husna dalam  
Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Sikap Siswa**

**Resta Istawa**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat kelayakan hasil pengembangan *handout* sistem pencernaan makanan bermuatan nilai religi Asmaul husna dan pengaruhnya terhadap penguasaan konsep dan sikap peserta didik. Metode yang digunakan yaitu metode pengembangan, dengan prosedur desain pengembangan *handout* bermuatan nilai religi asmaul husna ADDIE. ADDIE terdiri dari tahapan *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Tahapan implementasi dilaksanakan uji coba *handout* melalui *quasy eksperimen* tipe *nonequivalent control-group design*. Subjek penelitian sebanyak 62 orang siswa kelas XI SMAN. Instrumen penelitian terdiri dari lembar validasi ahli materi, ahli media, guru biologi dan ahli agama, soal tes penguasaan konsep, skala sikap dan angket tanggapan guru dan siswa. Hasil pengembangan *handout* ini diuji kelayakan oleh para ahli dan dinilai sangat layak, diantaranya ahli materi (95.51 %), ahli media (88.98 %), guru biologi (94,84%), ahli agama (98,81%), dan hasil tes uji keterbacaan *handout* memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi. Hasil uji coba instrumen penguasaan konsep dan skala sikap siswa layak digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum menggunakan *handout* penguasaan konsep siswa termasuk kategori N-gain sedang, setelah menggunakan *handout* termasuk ke dalam kategori N-gain tinggi. Selain itu, terdapat perbedaan sikap religi asmaul husna pada siswa sebelum dan sesudah menggunakan *handout*. Pada kelas eksperimen menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara penguasaan konsep dan sikap siswa dengan nilai sig  $0,00 < 0,05$ . *Handout* sistem pencernaan makanan bermuatan nilai religi Asmaul husna mendapatkan respon yang sangat positif baik menurut guru maupun siswa.

**Kata Kunci:** *Handout, Nilai-Nilai Religi Asmaul Husna, Sistem Pencernaan Makanan, Penguasaan Konsep, Sikap Siswa*

# **The Development of Food Digestive System Teaching Materials Loaded with Asmaul Husna's Religious Values in Improving Students' Mastery of Concepts and Attitudes**

**Resta Istawa**

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to see the feasibility of development results handout the food digestive system is loaded with religious values Asmaul husna and its influence on students' mastery of concepts and attitudes. The method used is the development method, with development design procedures handout filled with religious values Asmaul Husna ADDIE. ADDIE consists of stages Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The implementation stage is carried out by testing handout through quasy experience type nonequivalent control-group design. The research subjects were 62 students of class XI SMAN. The research instrument consisted of validation sheets from material experts, media experts, biology teachers and religious experts, concept mastery test questions, attitude scales and teacher and student response questionnaires. Development results handout this was tested for qualifications by experts and judged to be very worthy, including material experts (95.51%), media experts (88.98%), biology teachers (94.84%), religious experts (98.81%), and the results of the readability test handout has a high level of readability. The results of testing the instrument of mastery of the concept and the student's attitude scale are feasible to use. The research results show that before using handout students' mastery of concepts is included in the medium N-gain category, after using handout included in the high N-gain category. In addition, there are differences in the religious attitudes of Asmaul Husna in students before and after using handout. In the experimental class, there was a significant relationship between concept mastery and students' attitudes with a sig value of  $0.00 < 0.05$ . Handout the digestive system of food loaded with religious values Asmaul husna received a very positive response from both teachers and students.

*Keywords: Handout, Asmaul Husna's Religious Values, Food Digestive System, Mastery of Concepts, Student Attitudes*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	.i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	.ii
DAFTAR ISI.....	iii
ABSTRAK .....	.vi
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR TABEL.....	.x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	..1
1.2 Rumusan Masalah .....	..8
1.3 Batasan Masalah.....	..8
1.4 Tujuan Penelitian .....	..9
1.5 Manfaat Penelitaan.....	10
<b>BAB II BELAJAR DAN PEMBELAJARAN, <i>HANDOUT</i>, NILAI RELIGI ASMAUL HUSNA YANG TERKANDUNG DALAM <i>HANDOUT</i>, PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP SISWA DALAM SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA</b>	
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	11
2.2 Siklus Belajar .....	11
2.3 Landasan Teori Pembelajaran Biologi Berkarakter .....	13
2.4 Belajar Bermakna.....	17
2.5 <i>Handout</i> .....	19
2.6 Penguasaan Konsep.....	20
2.7 Sikap.....	22
2.8 Metode Untuk Memacu Berpikir Dalam Pendidikan Nilai.....	29
2.9 Pengertian Nilai, Kandungan Nilai dalam Sains dan Nilai Penguatan Pendidikan Karakter .....	31
2.10 Tinjauan Konsep Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Dalam Kurikulum Nasional.....	39
2.11 Penggalan Nilai Einstein, Penguatan Pendidikan Karakter dan Asmaul Husna Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia.....	54
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Definisi Operasional.....	78

3.2	Metode Penelitian.....	79
3.3	Tahapan Penelitian .....	80
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian .....	83
3.5	Instrumen Penelitian.....	83
3.6	Teknik Analisis Data.....	98
3.7	Alur Penelitian.....	109

#### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Temuan Penelitian.....	110
4.1.1	Data Hasil Uji Kelayakan <i>Handout</i> .....	110
4.1.1.1	Data Hasil Validasi Ahli Materi .....	110
4.1.1.2	Data Hasil Validasi Ahli Media.....	112
4.1.1.3	Data Hasil Validasi Guru Biologi.....	113
4.1.1.4	Data Hasil Validasi Ahli Agama .....	114
4.1.1.5	Data Hasil Uji Keterbacaan .....	115
4.1.2	Data Hasil Penguasaan Konsep .....	115
4.1.3	Data Hasil Skala Sikap (Likert).....	118
4.1.4	Data Hasil Uji Korelasi Penguasaan Konsep dan Sikap Siswa.....	123
4.1.5	Data Tanggapan Guru dan Siswa Terhadap <i>Handout</i> Bermuatan Nilai Religi Asmaul Husna .....	125
4.1.6	Data Sikap Orang Tua Dalam Mendukung Sikap Siswa.....	127
4.2	Pembahasan	
4.2.1	Kelayakan <i>Handout</i> Sistem Pencernaan Manusia Bermuatan Nilai Religi Asmaul husna .....	129
4.2.2	Penguasaan Konsep Siswa Sebelum dan Sesudah Diberikan Pembelajaran dengan menggunakan <i>Handout</i> .....	135
4.2.3	Sikap Siswa Sebelum dan Sesudah Diberikan Pembelajaran dengan menggunakan <i>Handout</i> .....	143
4.2.4	Hubungan Antara Penguasaan Konsep Dan Sikap Peserta Didik Setelah Dilakukan Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia Bermuatan Nilai Religi Asmaul husna .....	156
4.2.5	Tanggapan Siswa dan Guru Terhadap <i>Handout</i> Sistem Pencernaan Manusia Bermuatan Nilai Religi Asmaul husna .....	158
4.2.6	Sikap Orang Tua Dalam Mendukung Sikap Siswa .....	160

#### **BAB V PENUTUP**

5.1	Simpulan .....	163
5.2	Implikasi.....	163
5.3	Rekomendasi.....	164

DAFTAR PUSTAKA .....	166
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	177
---------------	-----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Belajar Dua Kontinum.....	18
Gambar 2.2 Pola Pengembangan (refleksi) Metodologi Materi Pelajaran kepada Pendidikan Nilai-Nilai .....	32
Gambar 2.3 Keterampilan Abad 21 .....	35
Gambar 2.4 Nilai-Nilai Utama Karakter.....	36
Gambar 2.5 Tumpeng Gizi Seimbang.....	46
Gambar 2.6 Isi Piringku .....	50
Gambar 2.7 Organ Pencernaan Tambahan.....	60
Gambar 2.8 Organ-organ Pencernaan Makanan .....	62
Gambar 2.9 Lambung.....	68
Gambar 2.10 Usus Buntu .....	72
Gambar 2.11 LES Pada Lambung .....	73
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	109
Gambar 4.1. Diagram Perbandingan Rata-rata Pretest dan <i>Posttest</i> Penguasaan konsep kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	116
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Sikap Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	119
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Untuk Setiap Dimensi Asmaul Husna Kelas Kontrol.....	120
Gambar 4.4 Diagram Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Untuk Setiap Dimensi Asmaul Husna Kelas Eksperimen .....	122
Gambar 4.5. <i>Scatter Plot</i> Penguasaan Konsep dan Sikap Peserta Didik .....	124
Gambar 4.6 Contoh Isi Materi pada <i>Handout</i> yang terkandung Nilai Religi .....	131
Gambar 4.7 KD dan Tujuan Pembelajaran dalam <i>Handout</i> .....	132
Gambar 4.8 Contoh Penyajian Materi Bermuatan Nilai Asmaul Husna .....	133
Gambar 4.9 Soal Nomor Sepuluh Yang Memuat Asmaul Husna <i>Al-Muhaymin</i> .....	139
Gambar 4.10 Soal Nomor Sebelas Yang Memuat Asmaul Husna <i>Al-Barii</i> .....	139
Gambar 4.11 Soal Nomor Dua Belas Yang Memuat Asmaul Husna <i>Al-Qowiyyu</i> ....	140
Gambar 4.12 Soal Nomor Tiga Belas Yang Memuat Asmaul husna <i>Al-Adlu</i> .....	140
Gambar 4.13 Soal Nomor Empat Belas Yang Memuat Asmaul Husna <i>Al-Waliyy</i> ...	141
Gambar 4.14 Soal Nomor Sembilan Belas Yang Memuat Asmaul Husna <i>Al-Maani</i> ..	142



Gambar 4.15 Sajian Asmaul Husna <i>Al-Adlu</i> Dalam <i>Handout</i> .....	154
Gambar 4.16 Sajian Asmaul Husna <i>Ar-Rahman</i> Dalam <i>Handout</i> .....	155

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar SMA kelas XI .....	42
Tabel 2.2 Jenis, Manfaat, Akibat Kekurangan dan Kelebihan, dan Sumber Vitamin .....	47
Tabel 2.3 Hubungan Konsumsi Makanan dengan Kesehatan Tubuh .....	51
Tabel 2.4 Batas ambang IMT .....	52
Tabel 2.5 Materi Sistem Pencernaan dan Nilai yang Terkandung .....	77
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent control-group design</i> .....	79
Tabel 3.2 Langkah-langkah Pengembangan ADDIE .....	80
Tabel 3.3 Instrumen Keseluruhan yang digunakan dalam Penelitian .....	84
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi <i>Handout</i> oleh Materi .....	85
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Validasi <i>Handout</i> oleh Ahli Media .....	85
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Validasi <i>Handout</i> oleh Guru Biologi .....	86
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Keterkaitan Ayat Al-Quran Dengan Asmaul Husna Validasi <i>Handout</i> oleh Ahli Agama .....	86
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Penguasaan Konsep Dalam Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia .....	88
Tabel 3.9 Kriteria Validitas Butir Soal .....	89
Tabel 3.10 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Kriteria Validitas .....	89
Tabel 3.11 Kriteria Pengujian Reliabilitas Tes .....	90
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda .....	91
Tabel 3.13 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Kriteria Daya Pembeda .....	91
Tabel 3.14 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	92
Tabel 3.15 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran .....	92
Tabel 3.16 Kualifikasi Butir Soal .....	92
Tabel 3.17 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Konsep (menggunakan <i>software</i> Anates versi 4.9.0) ..	93
Tabel 3.18 Contoh Skala Sikap Positif .....	95
Tabel 3.19 Contoh Skala Sikap Negatif .....	95
Tabel 3.20 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Sikap Siswa Menggunakan <i>software</i> Anates versi 4.9.0 .....	96
Tabel 3.21 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Guru Biologi .....	97
Tabel 3.22 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa .....	98

Tabel 3.23 Kisi-Kisi Angket Sikap Orang Tua.....	98
Tabel 3.24 Kriteria Kelayakan Bahan Ajar.....	100
Tabel 3.25 Kriteria Pembuatan <i>Cloze Test</i> sebagai Alat Akur.....	101
Tabel 3.26 Kriteria Tingkat Keterbacaan .....	101
Tabel 3.27 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Penguasaan Konsep.....	102
Tabel 3.28 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Skala Sikap .....	103
Tabel 3.29 Hasil Homogenitas Data <i>Pretest</i> Penguasaan Konsep.....	103
Tabel 3.30 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Skala Sikap.....	104
Tabel 3.31 Hasil Uji <i>Independent T-test Pretest</i> Penguasaan Konsep.....	105
Tabel 3.32 Hasil Uji <i>Independent T-test Pretest</i> Skala Sikap.....	106
Tabel 3.33 Interpretasi Nilai <i>N-Gain</i> .....	107
Tabel 3.34 Interpretasi (%) Nilai <i>N-Gain</i> .....	107
Tabel 3.35 Koefisien Korelasi.....	108
Tabel 3.36 Interpretasi Responden.....	108
Tabel 3.37 Interpretasi Responden.....	108
Tabel 4.1 Hasil Validasi <i>Handout</i> Oleh Ahli Materi .....	111
Tabel 4.2 Hasil Validasi <i>Handout</i> Oleh Ahli Media.....	112
Tabel 4.3 Hasil Validasi <i>Handout</i> Oleh Guru .....	113
Tabel 4.4 Hasil Validasi <i>Handout</i> oleh Ahli Agama .....	114
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Keterbacaan <i>Handout</i> .....	115
Tabel 4.6 Rekapitulasi <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4.7 Rekapitulasi <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	117
Tabel 4.8 Perhitungan <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	117
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>U Mann Whitney Posttest</i> Skala Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	119
Tabel 4.10 Hasil Skala Sikap Religi Siswa Terhadap Penghayatan 15 Asmaul Husna Kelas Kontrol .....	120
Tabel 4.11 Hasil Skala Sikap Religi Peserta Didik Terhadap Penghayatan 15 Asmaul husna Kelas Eksperimen .....	121
Tabel 4.12 Perhitungan <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	122
Tabel 4.13 Uji Linearitas <i>Posttest</i> Penguasaan Konsep dan Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	123

Tabel 4.14 Uji Korelasi <i>Posttest</i> Penguasaan Konsep dan Sikap Peserta didik Kelas Eksperimen.....	125
Tabel 4.15 Hasil Tanggapan Guru Terhadap <i>Handout</i> .....	126
Tabel 4.16 Hasil Tanggapan Peserta didik Terhadap <i>Handout</i> .....	127
Tabel 4.17 Hasil Sikap Orang Tua dalam Mendukung Sikap Peserta didik.....	128

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	177
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Konsep .....	190
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Skala Sikap .....	192
Lampiran 4. Instrumen Penguasaan Konsep .....	197
Lampiran 5. Skala Sikap Peserta Didik.....	205
Lampiran 6. Lembar Validasi <i>Handout</i> Biologi oleh Ahli Materi Biologi.....	208
Lampiran 7. Lembar Validasi <i>Handout</i> Biologi oleh Ahli Media Biologi .....	211
Lampiran 8. Lembar Validasi <i>Handout</i> Biologi oleh Guru Biologi .....	214
Lampiran 9. Lembar Validasi <i>Handout</i> Biologi oleh Ahli Agama.....	216
Lampiran 10. Angket Tanggapan Guru Biologi Terhadap <i>Handout</i> .....	219
Lampiran 11. Angket Penilaian oleh Peserta Didik Kualitas <i>Handout</i> .....	220
Lampiran 12. Instrumen Skala Sikap Orang Tua dalam Mendukung Sikap Peserta Didik .....	222
Lampiran 13. Data <i>Anates</i> V4.9.0 Hasil Uji Coba Penguasaan Konsep.....	225
Lampiran 14. Data <i>Anates</i> V4.9.0 Hasil Uji Coba Skala Sikap.....	232
Lampiran 15. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen.	242
Lampiran 16. Hasil Perhitungan Nilai <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen.....	246
Lampiran 17. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penguasaan Konsep Kelas Kontrol .....	248
Lampiran 18. Hasil Perhitungan Nilai <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Kelas Kontrol.....	252
Lampiran 19. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Sikap Kelas Kontrol .....	254
Lampiran 20. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Sikap Kelas Eksperimen.....	258
Lampiran 21. Hasil Angket Sikap Orang Tua.....	262
Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Keterbacaan Dengan Uji Rumpang .....	266
Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Tanggapan Peserta Didik terhadap <i>Handout</i> .....	267
Lampiran 24. Hasil Uji Statistika Penguasaan Konsep Peserta Didik .....	268
Lampiran 25. Hasil Uji Statistika Sikap Peserta Didik .....	271
Lampiran 26. Hasil Uji Linieritas dan Korelasi .....	276

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2004). *Tafsir Ibnu Katshir Jilid 1*. Bogor: Pustaka Imam Asy-safi'i
- Achyani (2010). *Pengembangan Model Penulisan Buku Pelajaran Biologi SMA Berwawasan Ekologi dan Berbasis Realitas Lokal*.(Desertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Aeni, A.N. (2018). *Pendidikan Nilai, Moral, dan Karakter*. Bandung. UPI Press
- Ahi, B. (2017). Thinking about the digestive system in early childhood: A comparative study about biological knowledge. *Cogent Education*, 4(1), 1278650.
- Aivelo, T & Uitto, A. (2020). Factors explaining students' attitudes towards learning genetics and belief in genetic determinism. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09500693.2021.1917789?src=recsys>
- Alanazi, F. H. (2021). Saudi students' and science teachers' knowledge of and attitudes towards biotechnology. *Journal of Biological Education*, 1-18.
- Al-asyqar, S.U. (2014). *Al-Asma al-Husna*. Jakarta: Qisthi Press.
- Allum, N., Sturgis, P., Tabourazi, D., & Brunton-Smith, I. (2008). Science knowledge and attitudes across cultures: A meta-analysis. *Public Understanding of Science*, 17(1), 35–54. <https://doi.org/10.1177/0963662506070159>
- Almatsier, S. (2001). *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Anderson, LW., Krathwohl., & David, R. (2001). *A taxonomy for learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York. Longman
- Anggraini, Y. (2021). *Peran Orang Tua di Desa Terhadap Kejadian Stunting Pada Anak Usia Dini*. S2 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anwar, H. (2009). Penilaian Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pelangi Ilmu* Volume 2 No 5
- Apriska, H., Wardana, R.W., Sutarno., Nursaadah, E., Nirwana. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Handout Materi Ajar Sistem Organisasi Kehidupan Berbasis Pembelajaran Koko(Kontekstual Dan Kooperatif). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*. 3(1), halm. 57-61.
- Arıkan, K. (2021). A comparison of indoor and outdoor biology education: What is the effect on student knowledge, attitudes, and retention?. *Journal of Biological Education*, 1-19.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Aripin, I. (2020). Pendidikan Nilai Pada Materi Konsep Sistem Imun. *Jurnal Bio Educatio*, 4(April), 274–282.
- Arnyana, I.B.P.,(2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Singaraja. Universitas Pendidikan Ganesha
- Arrends, R.I. (2007). *Belajar untuk Mengajar*. Alih Bahasa oleh Helly Prayitno dan Sri Mulyantini Prayitno dari judul Learning to Teach. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar.
- As-Syiba, G.N., Yudianto, S.A., & Kusumawaty, D. (2023). Pengembangan Modul Sistem Imun Terintegrasi Nilai Religi untuk Meningkatkan Sikap Spiritual dan Penguasaan Konsep Peserta Didik. *Lectura Jurnal Pendidikan*. 14(1), halm. 15-27.
- Azwar, S. (2012). *Sikap manusia: teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azzet, A.M. (2011). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jogja: Ar-Ruzz Media
- Belawati, T. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Berkowitz, M.V & Bier, M.C. (2004). Research Based Character Education. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science. 591 (1), 72-85. Doi:10.1177/0002716203260082.
- Berns, R. M. (2010). *Child, family, school, community socialization and support, eighth edition*. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design : The ADDIE Approach*. New York:
- Campbell, N. A. ; Reece, J. B. ; Mitchell, L. G. (2014). *Biologi : Jilid 3*. Bahasa: Wasmen Manalu; Editor: Amalia Safitri.
- Campbell, N.A, Reece, J.B, and Mitchell, L.G. (2008). *Biologi*. (W. Manalu. (Ed.). Erlangga
- Carin, R.B. (1997). *Teaching Modern Science (7th edition)*. USA : Merril Prentice Hall.
- Carlson, B.M. (2018). Chapter 12 The Digestive System. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128042540000120?via%3Dihub>
- Casanoves, M., González, Á, Salvadó, Z., Haro, J.,& Novo, M. (2015). Knowledge and attitudes towards biotechnology of elementary education preservice teachers: The first Spanish experience. *International Journal of Science Education*, 37(17), 2923–2941. <https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1116718>
- Chan, A. H. T., Whitton, B. A., & Chan, G. Y. (2020). The need for learning bioethics and law for biology students. *Journal of Biological Education*, 1-7.
- Chattopadhyay, S., Myser, C., Moxham, T., & De Vries, R. (2017). A question of social justice: How policies of profit negate engagement of developing

- world bioethicists and undermine global bioethics. *The American Journal of Bioethics*, 17(10), 3-14.
- Chowdhury, M. (2018). Emphasizing morals, values, ethics, and character education in science education and science teaching. *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(2), 1-16.
- Condit, C. M., Gronnvoll, M., Landau, J., Shen, L., Wright, L., & Harris, T. M. (2009). Believing in both genetic determinism and behavioral action: A materialist framework and implications. *Public Understanding of Science*, 18(6), 730–746. <https://doi.org/10.1177/096366250809409>
- Conner, L. (2008). The importance of knowledge development in bioethics education. *Asia-Pacific Perspectives on Bioethics Education*, 1-8.
- Creswell, J. W. (2019). *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi 4)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, J.W. (2006). Chapter 4 : Choosing A Mixed Methods Design [Online]. Tersedia di [http://www.sagepub.com/upm-data/10982\\_Chapter\\_4.pdf](http://www.sagepub.com/upm-data/10982_Chapter_4.pdf) . [Diakses pada 8 November 2022].
- Dahar, R.W. (1989). *Teori-teori belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, RW. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga
- Darmawati, W.T. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Biologi Sistem Respirasi Bermuatan Nilai Religi Terhadap Penguasaan Konsep Dan Sikap Siswa*. S2 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dawson, V. (2007). An exploration of high school (12–17 year old) students' understandings of, and attitudes towards biotechnology processes. *Research in Science Education*, 37(1), 59–73. <https://doi.org/10.1007/s11165-006-9016-7>
- Departemen Pendidikan Nasional (2008). Pengembangan Bahan Ajar. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2013). *Penulisan Modul*. Jakarta: Depdiknas.
- Desriyani, E., Yudianto, S.A., & Supriatno, B. (2018). Penerapan Model *Project Based Learning* (PJBL) Bermuatan Nilai Dalam Materi Sistem Ekskresi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA. *Assimilation Indonesian Journal Of Biology Education*
- Dewi, Y. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Handout Pengaruhnya Terhadap Kompetensi Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 6 (2), halm. 24-35.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Direktorat Yankes Kemenkes. (t.t). *Usus Buntu*. Diakses dari [https://yankes.kemkes.go.id/view\\_artikel/1552/usus-buntu](https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/1552/usus-buntu).



- Dolong, J. (2016) “Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran”, *Inspiratif Pendidikan*, 5(2), pp. 293-300. doi: 10.24252/ip.v5i2.3484.
- Engelhardt, H. T. (1996). *The foundations of bioethics*. Oxford University Press.
- Fahyuni, E.F., Wasis, A., Bando, M.B.U.B., & Arifin. (2020). Integrating Islamic Values and Science For Millennial Students’ Learning On Using Seamless Mobile Media. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/23209/10478>. Diakses pada tanggal 10 November 2022
- Fancourt, N., & Guilfoyle, L. (2021). Interdisciplinary perspective-taking within argumentation: students’ strategies across science and religious education. *Journal of Religious Education*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s40839-021-00143-9>
- Fincham, A.G., Baehner, R., Chai Y., Fincham, C., Iskander, M., Landesman, H.M., Lee, M., Luo, W., Paine, M. Pereira, L., Moradian, O.J., Rosenblum, A., Snead, M.L., Thompson, P., Wuenschell, C., Zeichner, D.M., Shuleret, C.F.. (1997). Problem-Based Learning at The University of Southern California School of Dentistry. *Journal: Journal of Dental Education* hlm. 417-425.
- Fitriah, L. (2019). Efektivitas Buku Ajar Fisika Dasar 1 Berintegrasi Imtaq dan Kearifan Lokal Melalui Model Pengajaran Langsung, 7(2), halm 82–96.
- Fraenkel, J.W. (2009). *How To Design And Evaluate Research In Education*. “Sixth Edition. Published by McGraw-Hill Companies. Inc:1221 Avenue Of The Americans. New York.NY.10020.
- Fromm, E. (1973). *The Anatomy of Human Destructiveness*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hake, R, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Educational Research Association’s Division.D, Measurement and Research Methodology.
- Handayani, F., Razi, P. (2022). Pengembangan Handout Fisika Berbentuk Komik Terintegrasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika*. 8(2), halm. 213-222.
- Hapsari, M.M., Herawati, D., Priantoro, B., Roshita, A., Siswono., Rahman, P.H., & Fajarini, I.A. (2021). *Pedoman Program Gizi Jenjang SMP*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI
- Harvey, J.H, & Smith, W.P. (1991). *Social Psychology*. Terjemahan oleh Abu Ahmad. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Herawati. N.A., (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Double Loop Problem Solving Pada Materi Termodinamika Kelas XI*. Diploma thesis. Uin Raden Intan Lampung. <http://repository.radenintan.ac.id/18830/>. Diakses pada tanggal 9 Mei 2023.

- Hermawati, N. W. M.(2012). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap penguasaan konsep biologi dan sikap ilmiah siswa SMA ditinjau dari minat belajar siswa. *Jurnal Pascasarjana Undiksha*. Diakses pada tanggal 15 September 2022
- Hernawan,H.H. Permasih. & Dewi, L. (t.t). Pengembangan Bahan Ajar. Bandung:[http://file.upi.edu/Direktori/fip/jur.\\_kurikulum\\_dan\\_tek.\\_pendidikan/194601291981012-permasih/pengembangan\\_bahan\\_ajar.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/fip/jur._kurikulum_dan_tek._pendidikan/194601291981012-permasih/pengembangan_bahan_ajar.pdf)
- <https://alquran-indonesia.com/al-bari-artinya/>. Diakses pada tanggal 12 Oktober 2022
- Hussain, A. (2019). Qur 'an and Science : A Study of the Compatibility of Qur'anic Verses With Modern Scientific Theories. 2(2), halm. 42–50.
- Ibrahim M & Nur, M. (2000). Pembelajaran Berdasar Masalah. Surabaya: UNESA-University Press.
- Jabir, A., Kunoli, F.J., Yani, A. (2019). Pengaruh Media Poster Dan Leaflet Terhadap Sikap Masyarakat Tentang 10 Phs Dalam Kedaruratan Di Huntara Gawalise Kota Palu. *J Kolaboratif Sains*, 2(1), halm. 745 – 751.
- Jain, Vishal. (2014). 3d model of attitude. *International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences*, Volume 3. No. 3
- Jaya, I.M. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter dengan Setting Guided Inquiry untuk Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Siswa SMP. Tesis. Program Studi Pendidikan Sains, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.Tersedia pada : <http://www.pasca.undiksha.ac.id>. Diakses pada tanggal 15 Oktober 2022
- Jelen, T.G., & Lockett, L.A. (2014). Religion, Partisanship, and Attitudes Toward Science Policy. *SAGE Open*, Vol. 4 (I). <Http://doi.org/10.1177/2158244013518932>.
- Junitasari, Roza, Y., & Yuanita, P. (2021). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis model CORE untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematik*, 5(1), halm. 744– 758.
- Kasrina, Irawati, S., dan Jayanti, W., E. (2012). Ragam Jenis Mikroalga di Air Rawa Kelurahan Bentiring Permai Kota Bengkulu sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi SMA. *Jurnal Exacta*, X(1), 36-44.
- Kemdikbud. (2016). [https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/?page\\_id=733](https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/?page_id=733). (Diakses pada 10 September 2021)
- Kementerian Kesehatan RI. (2018). Pedoman Strategi Komunikasi, Perubahan Perilaku dalam percepatan pencegahan *Stunting* di Indonesia. Jakarta: Direktorat Jenderal Kesehatan Masyarakat Kementerian Kesehatan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Unit sumber daya Manusia dan Penjamin Mutu Pendidikan

- Koballa, T. (2013). *Framework for the Affective Domain in Science Education*. Department of Mathematic and Science Education, University of Georgia.
- Krech, D., Crutchfield, R. S & Ballanchey, E. (1984). *Individual In Society*. A Textbook of Social Psychology. San Francisco: McGraw Hill Book Company
- Lee, H. dan Sonmez, D. (2003). Problem Based Learning in Science. Eric Digest. [ED 482724]
- Lesmana, K.Y.P. (2014). Pentingnya Olahraga dan Kesehatan Gizi bagi Keluarga dan Olahragawan, Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA IV.
- Lickhona, T. (2008). *Educating for Character*. New York: Bantam Book.
- Maesarah,. Djafar. L., & Pakaya. F., (2021). Hubungan Perilaku Orang Tua Dengan Status Gizi Balita Di Desa Bulalo Kabupaten Gorontalo Utara. *Gorontalo Journal Public Health*. Vol 1, No. 1
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mandernach, B. J., Donnelly-Sallee, E., & Dailey-Hebert, A. (2011). Assessing course student engagement. *Promoting student engagement*, 1, 277-281
- Mar'at. (1982). *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukurannya*. Bandung: Ghalia
- Mattos Feijó, L., Andrade, V. A. D., & Coutinho-Silva, R. (2020). A journey through the digestive system: analysis of a practical activity's use as a didactic resource for undergraduate students. *Journal of Biological Education*, 1-33.
- Meltzer, D.Z. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gain in Physics. *American Journal of Physics*. 70(12). P. 1259-1268
- Misbah, M., & Wati, M. (2020). The practicality of physics teaching materials based on local wisdom in the wetland environment. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 407(Sbicsse 2019), 185–187
- Mueller, J. D. (1996). *Mengukur Sikap Sosial: Pegangan Peneliti Dan Praktisi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhtarom. (2023). Ada 323 Kasus Kenakalan Remaja di Jakarta Selatan Sepanjang 2022, Ini 10 Lokasi Rawan Tawuran. [Online]. Tersedia: <https://metro.tempo.co/read/1693136/ada-323-kasus-kenakalan-remaja-di-jakarta-selatan-sepanjang-2022-ini-10-lokasi-rawan-tawuran>
- Muliatiwati, D., I., Saputro, S., & Raharjo, S., B. (2016). Pengembangan Handout Berbasis Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pembuatan Etanol Skala Laboratorium SMK Kimia Industri. *Jurnal Inkuiri*, 5 (1): 37-44.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Narvaez D. & Daniel, K. L. (2008). Teaching Moral Character: Two Alternatives for Teacher Education. *The Teacher Educator*, 43(2):156—172.
- Natawijaya, R (1996). *Memahami Tingkah Laku Sosial*. Jakarta: Penerbit Firma Hasmari
- Nira., Sulastri., Winarni. (2021). Handout Hidrolisis Garam Bermuatan Nilai Religi. *Jurnal Pencerahan*. 15(1), Halm. 17-28.
- Notoatmodjo, S. (1997). *Ilmu Kesehatan Masyarakat: Prinsip-Prinsip Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Nucci, L. P. D. N. (2008). *Handbook of Moral and Character Education*. New York: Routledge
- Nugraha, A.B. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Ipa Tipe Nested Berbasis Internalisasi Nilai Tauhid dan Literasi Sains*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurussa'adah F. P. (2014).Pengaruh metode pembelajaran dan sikap siswa pada pelajaran ipa terhadap hasil belajar ipa. *Jurnal Formatif Universitas Indraprasta PGRI Jakarta* , Vol. 4 No.2 p:112-123
- Pannen, P. (2001). *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Jakarta: PAU PPAI Dikti Depdiknas.
- Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal
- Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permenkes Nomor 41 Tahun 2014 Tentang Pedoman Gizi Seimbang
- Peterson, C. (2003). *Bringing ADDIE to Life: Instructional Design at Its Best*. Jl.
- Poedjiadi, A. (2011). *Dasar-Dasar Biokimia*. Jakarta: UI Press.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Prihatmojo.A., Agustin, M.I., Ernawati, D., & Indriyani, D. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Di Abad 21.tersedia dalam: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/article/view/5125>. Diakses pada 10 Oktober 2022
- Prokop, P., Tuncer, G., & Chuda, J. (2017). Slovakian Student Behavior Toward Biology. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, Vol. 3 (IV): 287-295.

- Purwanto, K., & Rahmawati, A. (2017). Pengembangan Handout Untuk Siswa Kelas V SDN 14 Koto Baru pada Materi Bermain Drama. *Jurnal Tarbiyah*, XXIV (1), 137–156.
- Puskur. (2009). *Pengembangan dan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. Jakarta : Pusat Kurikulum
- Rahmayani, S., Mahsul, A., Sholehah, N. (2022). Pengembangan Modul Sistem Pencernaan Manusia dengan Mengintegrasikan Ayat-Ayat Al-Qur'an. *Jurnal Eksakta pendidikan*. 6(1), halm. 69-76.
- Razzaq, S.A. (2020). *Ensiklopedia Asmaul Husna*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Reskiaddin, L.O., Ibnu, I.N., Aprilia, F. (2023). The Influence of Comic Media on Students' Knowledge and Attitudes About Personal Hygiene and Food Safety at Public Elementary School 47, Jambi City. *The Indonesian Journal of Health Promotion*, 6(3), halm. 457-463.
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Yogyakarta : CV. Penerbit Andi
- Riduan & Akdon. (2008). *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman, Kurniawan D., & Riyana C. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rustaman. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Saaka M. 2014. Relationship between Mothers' Nutritional Knowledge in Childcare Practices and the Growth of Children Living in Impoverished. *J Health Popul Nutr*. Juni; 32(2): 237–248.
- Sadi, O., & Cakiroglu, J. (2011). Effects of hands-on activity enriched instruction on students' achievement and attitudes towards science. *Journal of Baltic Science Education*, 10(2), 87-97.
- Sagala, S. (2012). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2008). *Perancangan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santi, S., Suryanti, W., & Sanjaya, Y. (2018). Profile of Student Life Skill on Environmental Change Problems on the Topic of Waste Recycling. *Proceeding of the 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018): Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 212, 236-239.
- Santoso, A. M. (2010). Konsep diri melalui pendidikan berbasis keunggulan lokal sebagai model pendidikan berkarakter dan berbudaya bangsa di era global. *International Conference on Teacher Education*, pp 477-486, Bandung: UPI & UPSI
- Shihab, Q.M. (1998). *Menyikap Tabir Ilahi Asamaul Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati

- Shuleret, C.F.. (1997). Problem-Based Learning at The University of Southern California School of Dentistry. Journal: Journal of Dental Education hlm. 417-425.
- Soedarmo, P. (1995). *Gizi dan Saya*. Jakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia
- Staller, K. Olén, O., Söderling, J., Roelstraete, B., H.Tornblom., Song, M., & Ludvigsson, J.F. (2021). Chronic Constipation as a Risk Factor for Colorectal Cancer: Results From a Nationwide, Case-Control Study. Published:October 19, 2021. DOI:<https://doi.org/10.1016/j.cgh.2021.10.024>
- Sudargo, F. (2012). *Bab 4 VIII Sistem Pencernaan Pada Manusia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI. [http://file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori/FPMIPA/JUR. PEND. BIOL OGI/195107261978032-FRANSISCA\\_SUDARGO/7.\\_Model\\_Buku\\_IPA\\_SMP\\_%28Revisi-2007%29/02.\\_Kelas\\_VIII/](http://file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOL_OGI/195107261978032-FRANSISCA_SUDARGO/7._Model_Buku_IPA_SMP_%28Revisi-2007%29/02._Kelas_VIII/)
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sufyani, S., Harjtanaya, Y.T., Adiprima, T., Satria, R.M., MM., Andiarti, A., & Herutami, I. (2021). *Panduan Pengembangan Projek Profil pelajar Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI
- Sugihartono, M. A. (2010). *Acuan Penulisan Bahan Ajar dalam Bentuk Modul. Pokja Kurikulum & Supervisi Pusat pengembangan Madrasah Kementerian Agama provinsi Nusa Tenggara Timur*.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhadi. (1996). *Analisis Bahasa Buku Paket SMA dari Segi Keterbacaan (Suatu Pendekatan Analisis Kalimat dan Uji Rumpang yang Dilakukan oleh Pembelajar Jurusan Fisika di SMA Negeri di Kotamadya Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suherli, Z .(2016). *Pengembangan Media Virtual Perpindahan Kalor Penggunaannya Dalam Pembelajaran Fisika Yang Berorientasi Perubahan Konsepsi Siswa SMA*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Sukamti, R.E.,. (1994). Pengaruh Gizi terhadap Pertumbuhan dan Perkembangan Anak.Cakrawala PendidikanEdisi 3. <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.9154>
- Sukardi & Sugiyanti. (2013). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Berbasis Kurikulum 2013. (Online). Tersedia dalam: [http://prosiding.upgrismg.ac.id/index.php/bedah\\_buku\\_14/2014/paper/viewFile/360/312](http://prosiding.upgrismg.ac.id/index.php/bedah_buku_14/2014/paper/viewFile/360/312). Diakses pada tanggal 22 Oktober 2022

- Sukmarela, B. (2017). Pengaruh Pembelajaran Biologi Sel Bermuatan Nilai Sosial terhadap Penguasaan Konsep dan Sikap Siswa. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Supiandi, M.I. & Julung, H. Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Biologi SMP, *Jurnal Pendidikan Sains*, 4(2), 60-64.
- Suriani, T., Saruruk, A. (2022). Validitas Bahan Ajar Berupa Handout Berbasis Saintifik Pada Siswa Kelas VIII Smp Pertiwi 2 Padang. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 5(2), halm. 119-131.
- Sutriniasih, Desak, N. (2011). Implementasi Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Ditinjau Dari Sikap Ilmiah. Tesis (tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan IPA. Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Tersedia pada: <http://www.pasca.undiksha.ac.id>. Diakses pada tanggal 15 Oktober 2022
- Suwono, H., Permana, T., Saefi, M., & Fachrunnisa, R. (2021). The problem-based learning (PBL) of biology for promoting health literacy in secondary school students. *Journal of Biological Education*, 1-15.
- Syafarino, A., Mariaa. L & Maulidia. R., (2020). Hubungan Perilaku Orang Tua Dalam Pemilihan Makanan Bergizi Dengan Status Gizi Pada Anak Usia Pra Sekolah. *Profesional Health Journal*. hal. 84-92
- Syamsudin. (2018). Peran Orang Tua Terhadap Kesehatan Anak di Kabupaten Sinjai. *Jurnal Berita Sosial*. Vol Ke VI/Juni
- Taylor, W. L. (1953). "Cloze Procedure": A New Tool for Measuring Readability. *Journalism Quarterly*, 30 (4), 415-433. <https://doi.org/10.1177/107769905303000401>
- Trianto. (2011). *Tipe Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta (t.t). Al-Waajid, Allah Yang Maha Penemu. Diakses dari <https://www.uinjkt.ac.id/al-waajid-allah-yang-maha-penemu>
- Vossen, T. E., Henze, I., Rippe, R. C. A., Van Driel, J. H., & De Vries, M. J. (2018). Attitudes of secondary school students towards doing research and design activities. *International Journal of Science Education*, 40(13), 1629-1652.
- Walgito, B. (2003). *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Warsita, B. (2011). *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Winarno. (2007). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Windarta, L.R.P. (2021). Pendidikan Kesehatan, Gizi Dan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Bagi Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), halm. 40-48.

- Winkel W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo
- Wiryanti, W. (2017). Pengembangan perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan Dengan Setting Modified Inquiry Untuk Meningkatkan Karakter Dan Pemahaman Konsep Siswa SMP. Tesis (tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan IPA. Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Tersedia pada : <http://www.pasca.undiksha.ac.id>. Diakses pada tanggal 15 Oktober 2022
- Yana. (2022). Catatan KPAI 2022: Pengeroyokan dan Tawuran Pelajar Marak Terjadi. [Online]. Tersedia: <https://channel9.id/catatan-kpai-2022-pengeroyokan-dan-tawuran-pelajar-marak-terjadi/>
- Yudianto, S.A. (2019). *Nilai Pendidikan dalam Sains Biologi*. Bandung: UPI Press
- Yudianto, S,A (2011). Dimensi pendidikan karakter/nilai dalam model sains-biologi untuk pembelajaran manusia sebagai upaya mengatasi krisis nilai dan moral bangsa. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Tetap dalam Pendidikan Biologi pada FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia tanggal November 2011
- Yudianto, S.A. (2005). *Manajemen Alam Sumber Daya Pendidikan Nilai*. Bandung: Mughni Sejahtera.
- Yulistiana., Rinaldi, Achi., & Fadila, Abi. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Saintifik Majamath: *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*,4(1), halm. 1-11.
- Yusuf. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosda
- Zainul, A. & Nasoetion, N. (1996). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Ditjen Dikti
- Zainul, A. (2008). Asesmen Sumatif dan Asesmen Formatif. Bahan kuliah Evaluasi Pendidikan IPA di Prodi Pendidikan IPA Pascasarjana UPI.
- Zubaedi. (2013). *Desain Pendidikan Karakter:Konsepsi dan aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Zubaidah, S., Mahanal, S., Yuliati, L., Dasna, I.W., Pangestuti, A.A.,Puspitasari, D.R., Mahfudhillah, T.H., Robitah, A., Kurniawati, Z.L., Rosyida, F., & Sholihah, M. (2017). *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, kemdikbud.