

**PENGARUH MEDIA *CUP* PERKALIAN (CUPPER)
TERHADAP KEMAMPUAN FAKTA DASAR KALI
SISWA KELAS II SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Desi Lisnawati

NIM 1900349

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

PENGARUH MEDIA *CUP* PERKALIAN (CUPPER)
TERHADAP KEMAMPUAN FAKTA DASAR KALI
SISWA KELAS II SD

oleh
Desi Lisnawati

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Desi Lisnawati
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DESI LISNAWATI

PENGARUH MEDIA *CUP* PERKALIAN (CUPPER)
TERHADAP KEMAMPUAN FAKTA DASAR KALI
SISWA KELAS II SD

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I



Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP 196101221987032001

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419900425201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Pembelajaran matematika memiliki konsep ataupun topik yang saling berkaitan satu sama lain, dimana hal tersebut sebagai dasar untuk dapat menguasai konsep ataupun topik selanjutnya. Akan tetapi, pembelajaran matematika terutama pada materi perkalian dianggap oleh sebagian siswa merupakan pembelajaran yang sulit dan membosankan. Selain itu ditemukan pula rendahnya pemahaman siswa terhadap konsep dasar perkalian dimana dalam proses pembelajaran materi perkalian siswa mengandalkan hapalan tanpa mengetahui konsep yang mendasarinya hal ini disebabkan oleh keterbatasan penggunaan media pembelajaran. Sehingga dalam hal ini peneliti berfokus pada hal tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan adalah *cup* perkalian. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media *cup* perkalian (CUPPER) terhadap kemampuan fakta dasar kali siswa kelas II SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *quasi experimental* dengan desain penelitian menggunakan *nonequivalent control group design*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media *cup* perkalian terhadap kemampuan fakta dasar kali siswa kelas II SD. Hal tersebut dapat dibuktikan pada kelas eksperimen nilai rata-rata *pretest* sebesar 49,57 dan kelas kontrol sebesar 54,35. Untuk nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 88,70 dan kelas kontrol sebesar 74,35. Selisih nilai *posttest* dengan nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 39,13 dan kelas kontrol sebesar 21,00, maka dapat disimpulkan bahwa $39,13 > 21,00$.

Kata Kunci: *cup* perkalian, fakta dasar kali, materi perkalian

ABSTRACT

Mathematics learning has concepts or topics that are interrelated with each other, where it is the basis for being able to master the next concept or topic. However, math learning, especially in multiplication material, is considered by some students to be difficult and boring learning. In addition, it was also found that students' low understanding of the basic concepts of multiplication where in the learning process of multiplication material students rely on memorization without knowing the underlying concepts this is due to the limited use of learning media. So in this case the researcher focuses on this by using learning media. The learning media used is the multiplication cup. The purpose of this study is to determine whether or not there is an effect of using the multiplication cup media (CUPPER) on the ability of basic facts of times for grade II elementary school students. This research uses quasi experimental research method with research design using nonequivalent control group design. The results of this study indicate that there is an effect of multiplication cup media on the ability of basic facts of times of grade II elementary school students. This can be proven in the experimental class pretest average value of 49.57 and control class of 54.35. For the posttest average value, the experimental class was 88.70 and the control class was 74.35. The difference between the posttest value and the pretest value of the experimental class was 39.13 and the control class is 21.00, it can be concluded that $39.13 > 21.00$.

Keywords: *multiplication cups, basic multiplication facts, multiplication material.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Matematika	8
2.2 Lingkup Materi Matematika Perkalian	11
2.3 Pemahaman Konsep	13
2.4 Media Pembelajaran.....	15
2.4.1 Manfaat Media Pembelajaran	16
2.4.2 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	17
2.4.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	18
2.5 Media Pembelajaran <i>Cup</i> Perkalian	18
2.5.1 Tujuan Media Pembelajaran <i>Cup</i> Perkalian	20
2.5.2 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Cup</i> Perkalian	20
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Cup</i> Perkalian	21
2.6 Karakteristik Peserta Didik	22
2.6.1 Karakteristik Siswa Kelas Rendah.....	25
2.6.2 Karakteristik Pembelajaran di Kelas Rendah.....	25

2.6.3 Pembelajaran Bermakna bagi Siswa Kelas Rendah.....	27
2.7 Penelitian Relevan.....	28
2.8 Kerangka Berpikir.....	30
2.9 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.3 Populasi dan Sampel	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.6 Prosedur Penelitian.....	38
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.8 Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan.....	46
4.1.1 Kemampuan Fakta Dasar Kali Sebelum Menggunakan Media	46
4.1.2 Kemampuan Fakta Dasar Kali Sesudah Menggunakan Media.....	59
4.1.3 Perbedaan Kemampuan Fakta Dasar Kali Siswa.....	65
4.2 Pembahasan.....	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Implikasi.....	85
5.2.1 Implikasi Teoritis	85
5.2.2 Implikasi Praktis	85
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92
RIWAYAT HIDUP	167

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, H. N., & Fitriyanawati, M. (2021). Pengembangan Media Panlintermatika (Papan Perkalian Pintar Matematika) Materi Perkalian Untuk Siswa Sekolah Dasar. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 41–47. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i1.5785>
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana, Y. (2022). Teori Perkembangan Jean Piaget dan Vygotsky Bagaimana Implikasinya Dalam Perkembangan Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582.
- Aledya, V. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa. *Researchgate.Net*, 2(May), 0–7.
- Alwi, I. (2010). Pengaruh Jumlah Alternatif Jawaban Tes Obyektif Bentuk Pilihan Ganda Terhadap Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda. *Jurnal Ilmiah Faktor Exacta*, 3(2), 184–193.
- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisis Butir. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 140–148. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.95>
- Amirullah. (2019). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 1 GALESONG UTARA KABUPATEN TAKALAR. *Seminar Nasional Pendidikan*, 8(8), 592–596.
- Amsari, D. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.49>
- Armin, R., & Purwati, W. H. (2021). Pengaruh Pembelajaran Media Papan Cerdas Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas II di SD Negeri 75 Buton. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, Volume 7(1), 81–86. https://repository.usd.ac.id/6053/2/121134071_full.pdf
- Basuki, S. W. (2022). *Pengaruh media papan perkalian berbasis metode montessori terhadap pemahaman konsep perkalian siswa kelas ii b di sdi plus muhajirin*. repository.unissula.ac.id.
- Butler, A. C. (2018). Multiple-Choice Testing in Education: Are the Best Practices for Assessment Also Good for Learning? *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 7(3), 323–331. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2018.07.002>

- Dewi, G., & Nur, L. (2014). Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis. *Yoanda Amallya*, 2008–2010.
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep untuk Mengatasi Miskonsepsi dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130–136.
- Febriani, P., Widada, W., & Herawaty, D. (2019). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2), 120–135. <https://ejournal.unib.ac.id/jpmr/article/view/9761>
- Ferdiana, V., & Mulyatna, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(1), 442–446. <http://www.proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/4079>
- Fitriani, F., & Maemonah, M. (2022). Perkembangan Teori Vygotsky Dan Implikasi Dalam Pembelajaran Matematika Di Mis Rajadesa Ciamis. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 35. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i1.8398>
- Hafid, H. A. (2011). Sumber dan Media Pembelajaran. *Jurnal Sulesana*, 6(2), 69–78. journal.uin-alauddin.ac.id
- Halfi, R. (2012). Meningkatkan Kemampuan Pengoperasian Perkalian Melalui Metode Horizontal Bagi Anak Tunarungu. *E-JUPEKhu*, 1(2), 112–125.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Huda, M., & Mutia, M. (2017). Mengenal Matematika dalam Perspektif Islam. *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 2(2), 182. <https://doi.org/10.29240/jf.v2i2.310>
- Humaero, I., Riwanto, M. A., & Sholikhah, L. D. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Papan Napier Kelas III di SD Negeri Kalisabuk 03 Tahun 2019. *Jurnal PANCAR*, 3(2), 303.
- Ida Safitri, & Putri, E. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Diagram Roundhouse Disertai Modul Terhadap Kemampuan Kognitif Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan. Vol. 6, No, 765–771.*
- Junaedi, E. (2013). *Pengaruh Modul Elektronik Berbasis Mobile Learning*. 15.

- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, Vol 7, No, 91–96. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kawuryan, S. P. (2019). KARAKTERISTIK SISWA SD KELAS RENDAH DAN PEMBELAJARANNYA. *c*, 383–387. <https://doi.org/10.1145/3341162.3349311>
- Khamidin, A. (2017). Penerapan Media Papan Perkalian dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas II SD Negeri Sawah Besar 01 Semarang. *Seminar Nasional PGSD*, 1328–1339.
- Kurniawati, L. N. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian Menggunakan Papan Perkalian. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(2), 113–119. <https://doi.org/10.53624/ptk.v2i2.52>
- Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, March, 1–16. https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-
- Maulyda, M. A. (2020). *Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM* (Issue January). CV. IRDH MALANG.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- Mulyono, B., & Hapizah, H. (2018). Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 103–122. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol3no2.2018pp103-122>
- Netriwati, & Lena, mai S. (2017). Media Pembelajaran Matematika. *Bandar Lampung: Permata Net*, May, 340. https://www.researchgate.net/profile/Netriwati-Netriwati/publication/332935226_MEDIA_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA/links/5cd29c97a6fdccc9dd93ac5c/MEDIA-PEMBELAJARAN-MATEMATIKA.pdf
- Nisa, U. K. (2023). Development of Mathematics Learning Media for Multiplication Material Based on Macromedia Director MX. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(1), 99–103. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.1.573>

- Nurhairiyah, S. (2013). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur kemampuan penalaran statistik mahasiswa Tadris Matematika. *Repository.Syekhnurjati.Ac.Id*, 66(1997), 37–39.
- Nursofia Zain, B. R., Saputra, H. H., & Musaddat, S. (2022). Analisis Kesulitan Memahami Perkalian 1 Sampai dengan 10 Siswa Kelas 2 SDN 3 Loyok Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1429–1434. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.788>
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). (2014). *Perbandingan tingkat konsistensi normalitas distribusi metode kolmogorov-smirnov, lilliefors, shapiro-wilk, dan skewness-kurtosis*. *Jurnal Biometrika dan kependudukan*, 3(2), 127-135. 1–23.
- Pujilestari, Y., & Susila, A. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 19(02), 40–47. <https://doi.org/10.21009/jimd.v19i02.14334>
- Radiusman, R. (2020). STUDI LITERASI: PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1–8.
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Rahmatunnisa, S., Mutjaba, I., Pinasti, R., & Barokah, R. A. (2022). Pengembangan Media Papan Baper (Batang Perkalian) Dalam Materi Perkalian Pada Pembelajaran Matematika Kelas II SDN Margahayu XIX. *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*.
- Samsul, P., & Mutmainnah, M. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik pada Pembelajaran dengan Pendekatan Scientific. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i1.20>
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>
- Suryaman, M. (2010). *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*.
- Suryani, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis It. *Sejarah Dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 10(2), 186–196. <https://doi.org/10.17977/um020v10i22016p186>
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). *Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran*.

- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Teni Nurrita. (2018). Kata Kunci :Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171. <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>
- Wahyuni, R. S., Tanzimah, T., & Ida, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Papan Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sd Negeri 05 Sembawa. *Js (Jurnal Sekolah)*, 6(3), 11. <https://doi.org/10.24114/js.v6i3.35059>
- Widhiarso. (2012). Tanya Jawab tentang Uji Normalitas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 3.
- Yusmanita, S., Ikhsan, M., & Zubainur, C. M. (2018). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian. *Jurnal Elemen*, 4(1), 93. <https://doi.org/10.29408/jel.v4i1.469>