

138/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/07/JULI/2023

**PENGEMBANGAN TANGRAM *NUMBER* SEBAGAI MEDIA STIMULASI
PENGENALAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA DINI**
(Penelitian *Educational Design Research* untuk Pengembangan Media Mengenalkan
Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



oleh:

Hani Oktaviani

NIM 1901601

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2023**

**PENGEMBANGAN TANGRAM *NUMBER* SEBAGAI MEDIA STIMULASI
Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini**
(Penelitian *Educational Design Research* untuk Pengembangan Media Mengenalkan
Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini)

Oleh:
Hani Oktaviani

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Hani Oktaviani, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HANI OKTAVIANI
NIM 1901601**

**PENGEMBANGAN TANGRAM *NUMBER* SEBAGAI MEDIA STIMULASI
PENGENALAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP 197001172008122001**

Pembimbing II



**Mirawati, M.Pd.
NIP 198912242019032023**

**Mengetahui
Ketua Program Studi PGPAUD**



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP 195909011984032001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Tangram *Number* sebagai Media Stimulasi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindak plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2023
Yang membuat pernyataan,

Hani Oktaviani
NIM. 1901601

KATA PENGANTAR

Puji Syukur panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Tangram *Number* sebagai Media Stimulasi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini” ini dengan baik. Shalawat beserta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pada keluarga, sahabat serta syafaatnya dapat sampai kepada kita selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis atau pihak yang membacanya. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan dalam penulisan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan kedepannya, sehingga skripsi yang disusun dapat lebih memberikan manfaat dibidang pendidikan maupun pengamplifikasiannya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam hal pemberian ilmu pengetahuan untuk menuntaskan studi dan penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dan dukungan, serta bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

Bandung, Juli 2023

Hani Oktaviani

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Tangram *Number* sebagai Media Stimulasi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini” tepat pada waktunya. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung sehingga skripsi ini selesai dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua saya, yaitu Bapak (Alm.) Deddy dan Ibu Sri Yulastuti yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
2. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing penulis hingga skripsi ini selesai.
3. Ibu Mirawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan semangat dalam membimbing penulis hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Ririn Despriliani, M.Si. dan Ibu Risty Justicia, M.Pd., selaku ahli media dan ahli materi, yang telah bersedia menjadi validator media dalam penelitian ini.
5. Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
7. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
8. Bapak dan Ibu dosen, serta seluruh staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu, bimbingan serta dukungannya selama penulis menjalankan perkuliahan.

9. Seluruh jajaran guru dan peserta didik TK Ikawati Bogor, yang telah bersedia menjadi partisipan penelitian, dan yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
10. Teman-temanku di kelas B PGPAUD 2019 yang telah berjuang bersama selama perkuliahan
11. Pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik secara langsung ataupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT. memudahkan setiap urusannya dan membalas semua kebaikannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan motivasi dan perbaikan mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Bandung, Juli 2023

Hani Oktaviani

PENGEMBANGAN TANGRAM NUMBER SEBAGAI MEDIA STIMULASI PENGENALAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA DINI

Hani Oktaviani
NIM 1901601

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian desain dan pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini. Hal ini dilatar belakangi kurangnya pemahaman numerasi pada satuan pendidikan anak usia dini khususnya pengenalan konsep bilangan. Akibatnya anak pada rentang usia 4-5 tahun mengalami hambatan pada kemampuan mengenal konsep bilangan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti bermaksud mengembangkan media pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini melalui tangram *number*. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui gambaran proses pengembangan media; 2) mengetahui hasil uji validasi media dan; 3) mengetahui hasil uji coba penggunaan media. Penelitian ini menggunakan metode *Educational Design Research* dengan melibatkan kepala sekolah, guru dan lima orang anak. Instrumen yang digunakan adalah observasi, pedoman wawancara dan lembar uji validasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) proses pengembangan media; 2) hasil uji validasi media tangram *number* dari ahli materi mendapatkan penilaian dengan persentase 81,81%, dan hasil penilaian kelayakan dari ahli media mendapatkan persentase sebesar 96,36%. Saran dan masukan dari ahli materi dan media dijadikan acuan dan perbaikan agar dapat diuji cobakan kepada pengguna. Hasil uji validasi tangram *number* oleh kepala sekolah mendapatkan skor 98,18% dan oleh guru sebesar 96,36%. Berdasarkan hasil uji validasi media baik dari ahli, kepala sekolah dan guru mendapatkan kategori Sangat Layak dan; 3) hasil uji coba penggunaan media mendapatkan skor sebesar 78,75% sehingga apabila diinterpretasikan kriteria kualitas media mendapatkan hasil Baik. Berdasarkan hasil uji validasi dan respon pengguna, maka dapat disimpulkan bahwa media tangram *number* sangat layak dan mampu menstimulus pengenalan konsep bilangan pada anak.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Konsep Bilangan, Media Pembelajaran, Tangram *Number*

**DEVELOPMENT OF TANGRAM NUMBER AS A STIMULATION MEDIA
INTRODUCTION TO THE CONCEPT OF NUMBER IN EARLY CHILDREN**

**Hani Oktaviani
NIM 1901601**

ABSTRACT

This research is a design and development research that aims to produce media for the introduction of the concept of numbers in early childhood. This is motivated by a lack of understanding of numeracy in early childhood education units, especially the introduction of the concept of numbers. As a result, children in the age range of 4-5 years experience obstacles in the ability to recognize number concepts. Based on this, the researcher intends to develop a medium for introducing the concept of numbers to early childhood through tangram numbers. This study aims to 1) describe the media development process; 2) find out the results of the media validation test and; 3) find out the results of trials using the media. This study used the Educational Design Research method involving the principal, teachers and five children. The instruments used were observation, interview guides and validation test sheets. The results of this study indicate that 1) the media development process; 2) the results of the validation test of the media tangram number from material experts get an assessment with a percentage of 81.81%, and the results of the feasibility assessment from media experts get a percentage of 96.36%. Suggestions and input from material and media experts are used as a reference and improvement so that it can be tested on users. The results of the tangram number validation test by the principal got a score of 98.18% and by the teacher at 96.36%. Based on the results of the media validation test both from experts, school principals and teachers get the Very Eligible category and; 3) the results of the trial use of the media get a score of 78.75% so that when interpreted the criteria for media quality get good results. Based on the results of validation tests and user responses, it can be concluded that the tangram number media is very feasible and able to stimulate the introduction of the concept of numbers in children.

Keywords: *Early Childhood, Number Concept, Learning Media, Tangram Number*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Matematika Anak Usia Dini.....	9
2.2 Konsep Bilangan Matematika	13
2.3 Konsep Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini.....	15
2.4 Tangram <i>Number</i> sebagai Media Mengenalkan Konsep Bilangan untuk Anak Usia Dini	20
2.5 Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Metode dan Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	21
3.3 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4 Instrumen Penelitian.....	23
3.5 Teknik Analisis Data	26
3.6 Isu Etik	29

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Temuan	30
4.1.1 Pengembangan Media Tangram <i>Number</i> untuk Stimulasi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini.....	30
4.1.2 Uji Validasi Media Tangram <i>Number</i> untuk Stimulasi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini.....	42
4.1.3 Hasil Uji Coba Penggunaan Media Tangram <i>Number</i> untuk Stimulasi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini	46
4.2 Pembahasan	51
4.2.1 Desain dan Pengembangan Media Tangram <i>Number</i> untuk Stimulasi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini	51
4.2.2 Uji Validasi Media Tangram <i>Number</i> untuk Stimulasi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini.....	54
4.2.3 Hasil Uji Penggunaan Media Tangram <i>Number</i> untuk Stimulasi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini	56
4.2.4 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Implikasi.....	60
5.3 Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Deskripsi Teknik Pengumpulan Data Penelitian	22
Tabel 3. 2 Instrumen Capaian Observasi	23
Tabel 3. 3 Instrumen Wawancara Kebutuhan Media.....	24
Tabel 3. 4 Instrumen Uji Validasi Kelayakan Media.....	25
Tabel 3. 5 Skoring Validasi Ahli	27
Tabel 3. 6 Skoring Uji Coba	27
Tabel 3. 7 Interpretasi Skor Uji Validasi Media Tangram <i>Number</i>	28
Tabel 3. 8 Interpretasi Skor Uji Coba Penggunaan Media Tangram <i>Number</i>	28
Tabel 4. 1 Desain Rancangan Media.....	34
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validasi Media Tangram <i>Number</i> oleh Ahli Media	42
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validasi Media Tangram <i>Number</i> oleh Ahli Materi.....	44
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validasi Media Tangram <i>Number</i> oleh Kepala Sekolah	49
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validasi Media Tangram <i>Number</i> oleh Guru	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Siklus Sistematis EDR.....	20
Gambar 3. 2 Prosedur Sistematis EDR.....	21
Gambar 4. 1 Aplikasi Canva.....	34
Gambar 4. 2 Palet Warna	35
Gambar 4. 3 Proses Desain Buku Panduan Pada Aplikasi Canva	36
Gambar 4. 4 Desain Buku Panduan Pada Aplikasi Canva.....	36
Gambar 4. 5 Proses Desain Kartu Hewan Pada Aplikasi Canva	37
Gambar 4. 6 Desain Kartu Hewan Pada Aplikasi Canva.....	38
Gambar 4. 7 Proses Desain Kartu Angka Pada Aplikasi Canva.....	39
Gambar 4. 8 Desain Kartu Angka Pada Aplikasi Canva	39
Gambar 4. 9 Proses Desain Packaging Pada Aplikasi Canva	40
Gambar 4. 10 Desain Packaging Pada Aplikasi Canva.....	40
Gambar 4. 11 Proses Pembuatan Media Tangram <i>Number</i>	41
Gambar 4. 12 Hasil Pembuatan Media Tangram <i>Number</i>	41
Gambar 4. 13 Media Tangram <i>Number</i> berdasarkan Hasil Uji Ahli	45
Gambar 4. 14 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Media Tangram <i>Number</i>	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	66
Lampiran 2. Buku Bimbingan Skripsi	69
Lampiran 3. Form Perbaikan Skripsi	73
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 5. Surat Permohonan Uji Ahli	75
Lampiran 6. Lembar Persetujuan Ahli	77
Lampiran 7. Hasil Rating Scale Uji Validasi Ahli	79
Lampiran 8. Dokumentasi Proses Revisi Desain dan Pengembangan Media Berdasarkan Hasil Uji Ahli	95
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Wawancara Bersama Guru dan Kepala Sekolah TK Ikawati Bogor	98
Lampiran 10. Transkrip Wawancara Bersama Guru dan Kepala Sekolah TK Ikawati Bogor.....	99
Lampiran 11. Dokumentasi Koordinasi Media Bersama Guru dan Kepala Sekolah TK Ikawati Bogor	103
Lampiran 12. Rencana Pembelajaran Harian (RPPH)	104
Lampiran 13. Data Capaian Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Kelas A TK Ikawati Bogor.....	110

DAFTAR PUSTAKA

- Anidar, J. (2017). Teori belajar menurut aliran kognitif serta implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2), 8-16. [10.15548/atj.v3i2.528](https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528)
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak covid 19 pada pendidikan Indonesia: Sekolah, keterampilan dan proses pembelajaran. *Jurnal Sosial dan Budaya Syar'I*. 7(5), 394-402
- Akker, J., V., A. (2013). (Ed.) *Educational design reseach*. SLO Enshede.
- Anjarsari, M. D. Meningkatkan hasil belajar materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar menggunakan media tangram di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-6
- Ardiansyah, H. (2018). Pengaruh metode pembelajaran brainstorming terhadap kemampuan berpikir kritis berdasarkan kemampuan awal peserta didik. *Indonesian Journal of Economics Education*, 1(1), 31-42. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJEE/>.
- Astriani, S. (2018). *Prinsip & kriteria pemilihan media pembelajaran*. Universitas Nurul Jadid
- Björklund, C. (2015). Pre-primary school teachers' approaches to mathematics education Finland. *Varhaiskasvatuksen Tiedelehti Journal of Early Childhood Education Research*, 4(2), 69–92. <http://jecer.org/fi>
- Burhanudin. (2013). Pengertian dan ruang lingkup filsafat ilmu. <https://afidburhanuddin.files.wordpress.com>
- Bustomi, M. Y. (2012). *Panduan lengkap PAUD meleitkan potensi dan kecerdasan anak usia dini*. Citra Publishing.
- Churri, M. A. (2013). Pengembangan materi dan media pembelajaran mata pelajaran dasar kompetensi kejuruan teknik audio video untuk SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 2(2)
- Creswell W. J. 2013. *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Pustaka Pelajar
- Dewi, A. (2015). Penerapan metode bermain berbantuan media flashcard untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak. *FIP Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1). <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/viewFile/6015/4276>.
- Farikhah, S., & Ariestina, H. (2020). Menelisik kurikulum PAUD: Kajian fenomenologis terhadap kecenderungan belajar calistung anak usia dini. *Preschool (Jurnal Perkembangan Dan Pendidikan Anak Usia Dini)*, 1(2), 77–94. <https://doi.org/10.18860/preschool.v1i2.9058>
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis minat pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6-11
- Gusmita, D. (2018). Penggunaan media gambar berwarna dalam meningkatkan kemampuan mengenal warna di PAUD Witri 1 Kota Bengkulu. (Skripsi).

Hani Oktaviani, 2023

PENGEMBANGAN TANGRAM NUMBER SEBAGAI MEDIA STIMULASI PENGENALAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Institut Agama Islam Negeri Bengkulu). <http://repository.iainbengkulu.ac.id/2851/1/SKRIPSI%20DEWI%20ELIA.pdf>
- Hasnidah. (2015). *Media pembelajaran kreatif*. Luxima Metro Media
- Hamida, A., & Aulina, C. (2021). Pengaruh media tangram terhadap kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(02), 9–16. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.6216>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya perbaikan bertumpu pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>
- Hidayat, P. (2018). Analisis profil minat belajar dan kemampuan pemahaman konsep dasar matematika SD pada mahasiswa SI PGSD STKIP Muhammadiyah Muara Bungo. *Lemma: Letters of Mathematics*, 4(1), 62-74
- Karim, M. B., & Wifroh, S. H. (2014). Meningkatkan perkembangan kognitif pada anak usia dini melalui alat permainan edukatif. *Jurnal PGPAUD Trunojoyo*, 1(2), 76-146. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v1i2.3554>
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
- Khadijah. (2016). *Pengembangan kognitif anak usia dini*. Perdana Publishing
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 7(1). <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Karso, H. (2014). *Pendidikan matematika 1*. In: Pembelajaran matematika di SD. Universitas Terbuka
- Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat. (2019). *Hasil PISA 2018*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Komariah, K. (2017). Struktur ilmu pengetahuan. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 69–84. <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/geneologi/article/view/236>
- Latif, M., Zubaidah, R., Afandi, M. (2013). *Pendidikan anak usia dini*. Kencana Prenada Media Group.
- Maghfiroh, & Suryana, S. D. (2021). Pembelajaran di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561-1566. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1086>
- Morrison, G. S. (2016). *Pendidikan anak usia dini saat ini*. Pustaka Belajar
- Mulyani, N. (2018). *Perkembangan dasar anak usia dini*. Gava Media
- Musi, M. (2017). Implementasi permainan edukatif berbasis budaya lokal untuk mengenal konsep bilangan pada anak: Sulawesi Selatan. *Jurnal PAUD Yaa Bunayya*, 1(2)
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat*, 3(1) [10.33511/misykat.v3i1.52](https://doi.org/10.33511/misykat.v3i1.52).

- Nurkamillah, M., Mirawati., Arumsari, C. (2018). Disposisi matematis anak usia dini (Studi kasus di Kelompok A PAUD Permata Hati Aisyiyah Tasikmalaya). *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 2(2b), 19–29. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2b.282>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Purwanti, R., & Talia, Y. N. (2019). Implementasi model problem solving, somatic, auditory, visualization and intelectually (Savi) dan course review horray (Crh) untuk meningkatkan aktifitas siswa kelas VA di SDN Pasar Lama I Banjarmasin. *Prosiding SEMNAS PS2DMP ULM*, 5(1), 127-138
- Pratiwi, P. (2013). Emosi dan penggunaan warna dominan pada kegiatan mewarnai anak usia dini. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 160-170.
- Rahman, T., Sumardi, Fuadatun, F. (2017). Peningkatan kemampuan anak usia dini mengenal konsep bilangan melalui media flashcard. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1). 118-128
- Rahmi, A, (2021). *Penerapan media tangram dalam meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pada anak usia dini*. (Thesis), UIN
- Rahmi, P. (2019). Mengembangkan kecerdasan sosial dan emosional anak usia dini. *Jurnal BUNAYYA: Jurnal Pendidikan Anak*. 6(2), 1-26
- Rivai, A., & Sudjana, N. (2013). *Media pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*. Sinar Baru Algensindo.
- Roliana, E. (2018). Urgensi pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini. *Nasional Pendidikan Dasar*, 2015, 417–420. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10172/6597>
- Rosmiyati & Wahyuni, S. (2019). Meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun dengan bermain kartu domino di PAUD Nurjannah Pekanbaru. *PAUD Lectura Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 76-85. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v2i02.2517>
- Romlah, & Istiarini, R. (2017). Upaya meningkatkan kemampuan berbicara melalui kegiatan bercerita pada anak usia 5-6 tahun di RA Al Kahfi Tanah Tinggi Tangerang. *Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2). <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/ceria/article/view/549/355>
- Setiawan, A. (2016). Pengembangan multimedia pembelajaran matematika pada materi fungsi kuadrat berbasis rme untuk siswa SMA/MA. *Iqra': Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 1(1), 169-178
- Sundayana, R. (2014). *Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan anak usia dini*. PT Bumi Aksara.

- Suwardi, Fimiana, M., Rohayati. (2016). Pengaruh penggunaan alat peraga terhadap hasil pembelajaran matematika pada anak usia dini. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(4), 297-305. <https://doi.org/10.36722/sh.v2i4.177>
- Sood, S., & Mackey, M. (2015). Examining the effects of *number sense* instruction on mathematics competence of kindergarten students. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 2(2), 14-31. Retrieved from www.arcjournals.org
- Ulum, I. (2014). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 518-523. <https://doi.org/10.21831/jpa.v3i2.11707>
- Triharso, A. (2013). *Permainan kreatif dan edukatif untuk anak usia dini*. C.V Andi.
- Wahyu, K., & Mahfudy, S. (2016). Sejarah matematika: Alternatif strategi pembelajaran matematika. *Beta : Jurnal Tadris Matematika*, 9(1), 89-110. <http://dx.doi.org/10.20414/betajtm.v9i1.6>
- Wardhani, B. (2021). *Buku saku pengembangan numerasi untuk anak usia 5-6 Tahun*. UNICEF
- Winata, R., & Friantini, R. N. (2020). Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6-11. [10.30595/alphamath.v6i1.7385](https://doi.org/10.30595/alphamath.v6i1.7385)
- Winitri, R., & Nurani, Y. (2020). Perbedaan hasil belajar matematika anak usia 6-7 tahun ditinjau dari pemahaman guru abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 491-501. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.402>
- Yaumi, M. (2017). Ragam media pembelajaran: Dari pemanfaatan media sederhana ke penggunaan multi media. In: Seminar Nasional dan Workshop tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi Multiple Intelligences, 21-44
- Yunita, R. (2018). Efektivitas bermain kartu majemuk untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak (Penelitian pada anak kelompok A Bustanul Athfal Aisyiyah Madukoro 1 Kecamatan Kajoran Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2016/2017). (Thesis). Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>