

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERORIENTASI MODEL *CREATIVE  
PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK FASE B**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

**Intania Azwa Lestari**

**1903467**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERORIENTASI MODEL *CREATIVE  
PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK FASE B**

Oleh

Intania Azwa Lestari

1903467

Sebuah skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

© Intania Azwa Lestari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**INTANIA AZWA LESTARI**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERORIENTASI  
MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* MATERI  
PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA  
DIDIK FASE B**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.**

**NIP. 197910202008121002**

**Pembimbing II**



**Mubarok Somantri, M.Pd**

**NIP. 9200200119871105101**

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar**



**Dr. Arie Bakhmat Riyadi, M.Pd**

**NIP. 198204262010121005**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERORIENTASI MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* MATERI PEMBAGIAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK FASE B**

Intania Azwa Lestari

1903467

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan dan menganalisis soal cerita berbasis permasalahan dalam materi pembagian karena pembelajaran yang berfokus pada hafalan dan hanya bersumber dari guru serta buku sumber. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar berorientasi model *Creative Problem Solving* (CPS) materi pembagian untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik Fase B. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and Development* (D&D) yang dikemukakan oleh Richey dan Klein dengan prosedur *Planning, Production, Evaluation* (PPE). Modul ajar divalidasi kelayakannya oleh tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa. Hasil validasi dari ahli materi mendapatkan presentase kelayakan 91,4%, dari ahli desain 92,3%, dan dari ahli bahasa 78%. Dengan hasil presentase rata-rata perolehan skor dari semua ahli sebesar 87,23% dengan kategori sangat baik. Selain itu dilakukan uji coba terbatas kepada 10 orang peserta didik kelas 4 Sekolah Dasar. Uji coba terbatas dilakukan untuk uji kemampuan pemecahan masalah melalui pre-test dan post-test. Hasil uji coba modul ajar ini menunjukkan peningkatan hasil pre-test dan post-test dari rata-rata 52 menjadi 85,5. Selain itu, peneliti melakukan uji *N-gain* dari *pretest* dan *posttest* yang sudah dikerjakan peserta didik, hasil perhitungan rata-rata menunjukkan nilai 76,5% dengan kategori efektif. Dengan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa pengembangan modul ajar berorientasi model *Creative Problem Solving* (CPS) materi pembagian ini layak digunakan dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas IV fase B.

***Kata kunci: modul ajar, model Creative Problem Solving, materi pembagian, kemampuan pemecahan masalah.***

**DEVELOPMENT OF CREATIVE PROBLEM SOLVING MODULE-  
ORIENTED TEACHING MODULE DIVISION MATERIALS TO  
IMPROVE PROBLEM SOLVING ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL  
STUDENTS IN PHASE B**

Intania Azwa Lestari

1903467

***ABSTRACT***

This research is motivated by the low problem solving skills of students. The students have difficulty in solving and analyzing problem-based story problems in division material because learning focuses on memorizing and only comes from teachers and source books. Based on this, this research aims to develop teaching modules oriented to the Creative Problem Solving (CPS) model of division material to improve the problem solving skills of Phase B students. The research method used in this research is the Design and Development (D&D) method proposed by Richey and Klein with Planning, Production, Evaluation (PPE) procedures. The teaching module was validated by three experts, namely material experts, design experts, and linguists. The validation results from material experts get a feasibility percentage of 91.4%, from design experts 92.3%, and from linguists 78%. With the results of the average percentage of scores from all experts of 87.23% with a very good category. In addition, a limited trial was conducted on 10 students in grade 4 elementary school. Limited trials were conducted to test problem solving skills through pre-test and post-test. The results of this teaching module trial showed an increase in pre-test and post-test results from an average of 52 to 85.5. In addition, researchers conducted the Ngain test from the pretest and posttest that had been done by students, the average calculation results showed a value of 76.5% with an effective category. With this, it can be said that the development of teaching modules oriented to the Creative Problem Solving (CPS) model of division material is feasible to use and can improve the problem solving ability of phase IV B students.

***Keywords: teaching modules, Creative Problem Solving model, division material, problem-solving skills***

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusah Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Konsep Modul Ajar .....	6
2.2 Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) .....	11
2.3 Konsep Pembagian Bilangan Cacah.....	16
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	18
2.5 Penelitian Relevan.....	22
2.6 Definisi Operasional.....	23
2.7 Kerangka Berpikir .....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Desain Penelitian.....	26
3.3 Prosedur Penelitian.....	27
3.4 Partisipan Penelitian.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.7 Teknik Analisis Data .....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	42
4.1 Desain Awal Modul Ajar Berorientasi Model CPS .....	42
4.2 Hasil Validasi Ahli Terkait Modul Ajar Berorientasi Model CPS.....	61
4.3 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	67
4.4 Desain Akhir Modul Ajar Berorientasi Model CPS.....	71
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	74
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Rekomendasi .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN .....	83

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriyani, R. (2022). Power Point : Kurikulum Merdeka. Workshop Kurikulum Merdeka di SDN Taruna Harya, 2 April 2022.
- Astutik, I. S., & Pd, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran “Kalingga” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perkalian dan Pembagian. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5. Diakses (*online*) pada 7 Januari 2023 dari <http://idealmathedu.p4tkmatematika.org>
- Aulia Rahman, A., & Amalia, Y. (2020). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 2579–4647. Diakses (*online*) pada 2 Februari 2023 dari <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/432>.
- A.Karim, Muchtar, dkk. (1996). Buku Pendidikan Matematika I. Malang : Depdikbud.
- Aris, shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Aulia Nur Farhah. (2021). *Rancangan Pembelajaran Berbasis Model CPS Tipe Treffinger Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV SD. (Skripsi S1, Universitas Pendidikan Indonesia)*, Diakses (*online*) pada 5 Juli 2023 dari <http://repository.upi.edu/71854/>
- Darminto, B. P. (2013). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Model Treffinger *Improving The Ability Of Students Mathematical Problem Solving Through Treffinger's Model*. Diakses (*online*) pada 25 Januari 2023 dari <https://doi.org/10.21831/jpms.v2i2.2476>
- Devita, D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN di Kecamatan Lubuk Begalung Padang Diakses (*online*) pada 25 Januari 2023 dari <http://jurnal.pendidikandd.org/index.php/JPD/article/view/111/101>.
- Digital, B. E. 2022, 1 April. Diklat Konsep Penyusunan CP, ATP, Modul Ajar Kurikulum Merdeka – Dr. Yogi Anggraena, M.Si. [Video]. Youtube, <https://youtu.be/fbOgYieyyok>
- Fajar, S., Riyana, C., & Hanoum, N. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu (Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMPN 25 Kota Bandung). In *EDUTCEHNOLOGIA* (Vol. 3, Issue 2).
- Fitri, M., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Terintegrasi Keterampilan Abad 21 Melalui



- Penerapan Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Gantang*, 5(1), 77–85. Diakses (*online*) pada 15 Maret 2023 dari <https://doi.org/10.31629/jg.v5i1.1609>.
- Harefa, D., Telaumbanua, T., Sarumaha, M., Ndururu, K., & Ndururu, M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS). *Musamus Journal of Primary Education*, 1–18. Diakses (*online*) pada 20 Juni 2023 dari <https://doi.org/10.35724/musjpe.v3i1.2875>.
- Heruman. (2007). Model Pembelajaran Matematika di SD. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2014). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Irawan Sutiawan, Poppy Yaniawati, & Uus Toharudin. (2021). The Use of Creative Problem Solving (CPS) to Increase Efforts In Mathematical Problem Solving Skills and Self Efficacy Junior High School. Diakses (*online*) pada 25 Januari 2023 dari <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/gardaguru.v3i1.3796>.
- Isrokatun. (2012). “Creative Problem Solving (CPS) Matematis”. Prosiding Universitas Pendidikan Indonesia. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/8094/1/P%20-%2047.pdf>.
- Istarani & Ridwan, M. (2014). 50 Tipe Pembelajaran Kooperatif. Medan: Media Persada
- J., Wahyu Ningtiyas, T., Setyosari, P., & Praherdiono, H. (2019). Pengembangan Media *Pop Up Book* Untuk Mata Pelajaran IPA Bab Siklus Air dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 115–120. Diakses (*online*) pada 14 Juli 2023 dari <https://doi.org/10.17977/UM038V2I22019P115>.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/Kemendikbudristek/2022/Tentang Capaian Pembelajaran*
- Ketut, I., Sugiarsana, J., Gede, I., Darmawiguna, M., Made, I., & Wirawan, A. (2015). Pengembangan Film Pembelajaran Musim Penghujan Pada Tema Peristiwa Alam Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar Laboratorium UNDIKSHA Singaraja. *Jurnal Pendidikan Teknik Informatika*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/karmapati.v4i1.19792>
- Khanifah, Siti. 2011. *Efektivitas Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pokok Bahasan Perbandingan Trigonometri Sudut- Sudut Khusus Pada Siswa Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Pegandon Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Semarang: IKIP PGRI Semarang. [Online] tersedia pada: <http://andynuriman.files.wordpress.com/2011/10/sitikhanifaheksperimen.pdf>.

- Komala, E. (2016). Modul Penelitian Pendidikan Matematika. Universitas Suryakencana : Tidak Diterbitkan.
- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Lisnawati Simanjuntak. (1993). *Motivasi Mengajar Matematika*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Maghfiroh, Y., & Hardini, A. T. A. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 272–281. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.997>
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal Physical*, 70(12), 1259–1268. Diakses (*online*) pada 16 Juni 2023 dari <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Muhammad, G. M., Septian, A., & Sofa, M. I. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 315–326. Diakses (*online*) pada 9 Januari dari [https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv7n3\\_1](https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv7n3_1)
- Nasution, A. (2018). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. In *Jurnal Pendidikan dan Kependidikan* (Vol. 1, Issue 1). Diakses (*online*) pada 20 Mei 2023 dari : <https://osf.io/ftyu6/download>.
- Novitasari, D. (2015). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Sebagai Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 1(1), 43–56. Diakses (*online*) pada 25 Januari 2023 dari <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc/article/view/1627>
- Ng, P. T. (2017). *Learning from Singapore: The power of paradoxes*. Taylor & Francis.
- Nym Budiana, I., Nym Sudana, D., Wyn Suwatra, I. I., & Pendidikan Guru Sekolah Dasar, J. (2013). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1). Diakses (*online*) pada 20 Januari 2023 dari <https://doi.org/10.23887/JJPGSD.V1I1.816>.
- Panji Lestari Deddy Sofyan, T. (2013). Perbandingan Kemampuan Proses Pemecahan Masalah Antara Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3). [*Online*] tersedia di

[https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv2n3\\_4/211](https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv2n3_4/211).

- Partayasa, W., Suharta, I. G. P., & Suparta, I. N. (2020a). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Minat. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 168–179. Diakses (*online*) pada 5 Januari 2023 dari <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2644>.
- Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44/Permenristekdikti/2015/Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22/Permendiknas/2006/Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Polya, G. (1973). *How to Solve It. A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey: Princenton University Press.
- Purwono, Urip., Standar Penilaian Bahan Ajar, Jakarta : BNSP, 2008
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2021). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf>*
- Rachmatika Al-Qadar. (2018). Penerapan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meminimalisir Kesalahan Siswa MTs Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika. (Skripsi S1, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/5609/>
- Rahmania Nalurita, B., & Nurcahyono, A. (2019). Optimalisasi Pemecahan Masalah dalam Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 395–402. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Richey, R. C. & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies and Issues*. Mahwah. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Martanti, F., Widodo, J., Rusdarti, R., & Priyanto, A. S. (2022). *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana ISSN 26866404 Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Diferensiasi Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Penggerak*. <http://pps.unnes.ac.id/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes/412>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130-138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Seminar Nasional Penelitian, P., Pendidikan, D., Penerapan, M., & Fakultas, M. (2011). Pemahaman Pemecahan Masalah Pembuktian Sebagai Sarana Berpikir Kreatif. Diakses [*online*] tersedia di: <https://eprints.uny.ac.id/7196/1/PM-26%20-%20Herry%20Agus%20Susanto.pdf>

- Septian, A., Komala, E., & Komara, K. A. (2019). Pembelajaran Dengan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *PRISMA*, 8(2), 182–190. Diakses (*online*) pada 7 Januari 2023 dari <https://jurnal.unsur.ac.id/prisma/article/view/376>.
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S. (2022). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya. *Jurnal Gramaswara: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 49–62. Diakses (*online*) pada 7 Januari 2023 dari <https://doi.org/10.21776/UB.GRAMASWARA.2022.002.02.01>.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sumarmo, U. (1994). *Suatu Alternatif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik pada Guru dan Siswa SMP*. Laporan Penelitian IKIP Bandung: tidak diterbitkan.
- Suswandari, M. (2017). Keterampilan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengembangkan Bahan Ajar IPS Skills of Elementary School Teachers In Developing Teaching Materials Of Social Science. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 354–363. Diakses (*online*) pada 7 Maret 2023 dari <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/edudikara.v2i4.69>.
- Tinggi, S., & Islam Binamadani, A. (2022). PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. Diakses (*online*) pada 6 Juli 2023 dari <https://doi.org/10.51476/TARBAWI.V5I2.392>.
- Treffinger, D., Isaksen, S., & Dorval, K. (2003). *Creative Problem Solving (CPS Version 6.1™) A Contemporary Framework for Managing Change*.
- Ulfa Alawiyah, S., Andriani, L., Fitriani, D., & Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, U. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Self Regulated Learning Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. *Symmetry / Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4.
- Wildan Maulana, R., & Kurniasih. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 102–108. Diakses (*online*) pada 25 Januari 2023 dari <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v7i2.51828>.
- Widodo, S., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2017). Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Creative Problem Solving (CPS). *PRISMA*, 6(1), 57–65. Diakses (*online*) pada 12 Desember 2022 dari <https://jurnal.unsur.ac.id/prisma/article/view/28>