

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan, hasil analisis dan pembahasan, peneliti dapat menyimpulkan tentang pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi persamaan reaksi kimia adalah sebagai berikut.

1. Proses pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi persamaan reaksi kimia dilakukan dengan beberapa tahap, diantaranya: (1) melakukan kajian literatur dan survei lapangan; (2) analisis konsep berdasarkan kompetensi dasar (KD) pada Kurikulum 2013; (3) analisis *task* berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang dikombinasi dengan indikator keterampilan berpikir kreatif; (4) menyusun instrumen asesmen dan rubrik portofolio elektronik; (5) melakukan uji kualitas instrumen asesmen dan rubrik portofolio elektronik berdasarkan validitas dan reliabilitas; dan (6) melaksanakan uji coba terbatas.
2. Kualitas instrumen asesmen berbasis portofolio elektronik yang dikembangkan berdasarkan uji validitas dinyatakan valid dengan perolehan nilai CVR sebesar 1,00 berdasarkan uji validitas isi oleh lima orang validator (*expert judgement*);
3. Kualitas instrumen asesmen berbasis portofolio elektronik yang dikembangkan berdasarkan uji reliabilitas dinyatakan reliabel dengan perolehan nilai *Cronbach Alpha* antara 0,726-0,911 berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh dengan kategori baik;
4. Hasil uji coba terbatas terhadap asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa berdasarkan perolehan nilai rata-rata *N-Gain* secara keseluruhan sebesar 0,77 yang masuk ke dalam kategori tinggi;

5. Keefektifan instrumen asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan berdasarkan nilai rata-rata *N-Gain* dari hasil *pretest* dan *posttest* siswa secara keseluruhan sebesar 0,56 yang masuk ke dalam kategori sedang.

Dengan demikian, instrumen yang dibuat berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi persamaan reaksi kimia.

5.2 Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa implementasi instrumen asesmen portofolio elektronik mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi persamaan reaksi kimia. Implikasi dari penelitian ini terhadap proses pembelajaran adalah implementasi instrumen asesmen portofolio elektronik yang sesuai dan pemberian *feedback* terhadap *task* yang telah dikerjakan siswa, sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terdapat beberapa rekomendasi bagi beberapa pihak:

1. penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap uji coba terbatas sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menghasilkan instrumen asesmen berbasis portofolio elektronik yang lebih tepat, efektif, dan dapat digeneralisasikan untuk memberikan gambaran yang lebih nyata dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif pada materi kimia. Hasil uji coba terbatas dalam penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh peneliti lain untuk melanjutkan tahap berikutnya dengan melakukan beberapa perbaikan di dalamnya;
2. untuk penelitian selanjutnya, perlu dilakukan uji kualitas sampai tahap validitas empirik;
3. *task* yang dikembangkan untuk menilai keterampilan berpikir kreatif perlu dibuat lebih variatif dan menarik lagi agar siswa tidak merasa terbebani oleh *task* yang diberikan;

4. rubrik yang dikembangkan perlu dibuat sedemikian rupa sehingga dapat menilai proses dalam mengerjakan *task* dan disesuaikan dengan indikator keterampilan berpikir kreatif; dan
5. perlu menyesuaikan waktu dalam pemberian, pengumpulan dan perbaikan *task* siswa tidak terlalu cepat atau terlalu lama.