

No. SKRIPSI: 038/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI FPB
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Willy Resminawati
1906213

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI FPB
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C**

Oleh:

Willy Resminawati

1906213

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Willy Resminawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis
penulis


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WILLY RESMINAWATI
1906213

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI FPB
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C**

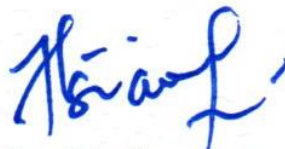
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



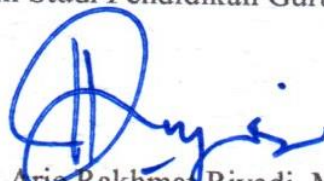
Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.
NIP. 198507112009122006

Pembimbing II



Rosiana Mufliva, M.Pd.
NIP. 920200119911118201

Disahkan,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI FPB
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
FASE C**

Willy Resminawati
1906213

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ditemukannya siswa kelas V SDN X di Bandung yang belum memahami konsep FPB, belum mampu menentukan faktor persekutuan, belum mampu menentukan FPB dari dua bilangan dan tiga bilangan, serta belum mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan FPB. Penelitian ini bertujuan mengembangkan modul ajar berbasis pendekatan kontekstual pada materi FPB untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa fase C sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development (D&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*). Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, angket, dan soal evaluasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa fase C sekolah dasar. Proses desain awal modul ajar diawali dengan membuat prototipe kemudian mengembangkan ilustrasi pendukung dengan bantuan aplikasi Ibis Paint X kemudian di desain menggunakan Canva. Hasil validasi modul ajar materi FPB berbasis pendekatan kontekstual dari para validator ahli memperoleh kategori sangat layak digunakan dengan masing-masing rata-rata yang diperoleh 91% dan 99%. Setelah dilaksanakan implementasi modul ajar materi FPB berbasis pendekatan kontekstual kepada kelas V sekolah dasar diperoleh pemahaman konsep matematis siswa dengan rata-rata skor *pre-test* 33,32 dan rata-rata skor *post-test* 82,41 dengan kategori baik. Simpulan dari penelitian ini adalah modul ajar materi FPB berbasis pendekatan kontekstual layak digunakan dan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis.

Kata Kunci: Modul ajar, materi FPB, pendekatan kontekstual, pemahaman konsep matematis

**FPB LEARNING MODULE DEVELOPMENT
BASED ON A CONTEXTUAL APPROACH
TO IMPROVE STUDENTS' UNDERSTANDING OF MATHEMATICS
CONCEPTS OF C PHASE**

Willy Resminawati
1906213

ABSTRACT

The background of this research was the finding of fifth-grade students at SDN X in Bandung who did not understand the concept of FPB, was unable to determine the common factor, were unable to determine FPB from two numbers and three numbers, and were unable to solve problems in everyday life related to FPB. This study aims to develop teaching modules based on a contextual approach to FPB material to improve students' understanding of the mathematical concepts in Phase C of elementary schools. The research method used is Design and Development (D&D) with the ADDIE development model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). The research instruments used were interviews, questionnaires, and evaluation questions. The data analysis technique used in this study uses qualitative and quantitative data analysis. The subjects of this study were elementary school students in phase C. The initial design process for the teaching module begins with making a prototype and then developing supporting illustrations with the help of the Ibis Paint X application and then designing it using Canva. The validation results of the FPB teaching module material based on a contextual approach from expert validators obtained the very decent category with an average of 91% and 99% respectively. After carrying out the implementation of the FPB teaching module material based on a contextual approach to grade V of elementary school students obtained an understanding of mathematical concepts with an average pre-test score of 33.32 and an average post-test score of 82.41 with a good category. The conclusion of this study is that the FPB material teaching module based on a contextual approach is feasible to use and can improve understanding of mathematical concepts.

Keywords: *Teaching modules, FPB materials, contextual approaches, understanding mathematical concepts*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Modul Ajar	9
2.1.1 Pengertian Modul Ajar	9
2.1.2 Kriteria Penyusunan Modul Ajar	10
2.1.3 Komponen Modul Ajar	10
2.1.4 Langkah dalam Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka	13
2.2 Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	14
2.2.1 Capaian Pembelajaran Materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).....	14
2.2.2 Cara Menentukan FPB	14
2.3 Pendekatan Kontekstual.....	15
2.3.1 Definisi Pendekatan Kontekstual	15
2.3.2 Karakteristik Pendekatan Kontekstual	16
2.3.3 Komponen Pendekatan Kontekstual	18
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Kontekstual.....	20
2.4 Pemahaman Konsep Matematis	21
2.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematis	21

2.4.2 Pentingnya Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika	21
2.4.3 Indikator Pemahaman Konsep Matematis	22
2.5 Penelitian Relevan.....	23
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian.....	25
2.7 Definisi Operasional.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Prosedur Penelitian.....	27
3.3 Partisipan Penelitian.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.6 Teknik Analisis Data	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Temuan.....	33
4.1.1 Desain Awal Modul Ajar Materi FPB berbasis Pendekatan Kontekstual	33
4.1.2 Hasil Validasi Modul Ajar Materi FPB Berbasis Pendekatan Kontekstual	86
4.1.3 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Materi FPB.....	88
4.1.4 Produk Akhir Modul Ajar Materi FPB Berbasis Pendekatan Kontekstual	92
4.2 Pembahasan.....	99
4.2.1. Desain Awal Modul Ajar Materi FPB Berbasis Pendekatan Kontekstual	99
4.2.2. Hasil Validasi Modul Ajar Materi FPB Berbasis Pendekatan Kontekstual	104
4.2.3. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis	104
4.2.4. Produk Akhir Modul Ajar Materi FPB Berbasis Pendekatan Kontekstual	106
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	108
5.1 Simpulan	108
5.2 Rekomendasi.....	109

DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	116

DAFTAR PUSTAKA

- Alfitri, P. A. A., & Dahlan, J. A. (2022). Implementasi Standar Proses Kurikulum Sekolah Penggerak dalam Pembelajaran Matematika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(1), 51-66. [Online]. tersedia: <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/11789>.
- Angraini, L. M., Wahyuni, P., Astri Wahyuni, Dahlia, A., Abdurrahman, A., & Alzaber, A. (2021). Pelatihan Pengembangan Perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bagi Guru-Guru di Pekanbaru. *Community Education Engagement Journal*, 2(2), 62-73. doi: <https://doi.org/10.25299/ceej.v2i2.6665>.
- Anugreni, F., & Pulungan, M. A. (2020). *Building Up Student Learning Outcomes Through Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Approaches in Discrete Mathematics Subjects in The Computer Engineering Study Program of The South Aceh Polytechnic*. *Jurnal Inotera*, 5(2), 165-171. doi: <https://doi.org/10.31572/inotera.Vol5.Iss2.2020.ID128>
- Arif, M.M., & Ma'rifati, R, K, D, N. (2020). Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual di MI (Madrasah Ibtidaiyah). *PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education*, 1(2), 21-34. doi: <https://doi.org/10.51675/jp.v1i2.77>.
- Arta, A. Y., Hendrayana, A., & Ihsanudin, I. (2020). Pengembangan pembelajaran daring matematika berbasis pendekatan kontekstual siswa SMP. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(4), 353-366. doi: <http://dx.doi.org/10.56704/jirpm.v1i4.9443>
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontekstual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 2(2), 105-120. doi: <https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.940>.
- Ayu, S., & Nurafni, N. (2022). Dinamika *Learning Loss* Materi KPK dan FPB di Masa Kebiasaan Baru. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6097-6109. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3158>.
- Azani, N. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batanghari dengan Pendekatan Kontekstual Komponen Inkuiri Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP)*, 3(1), 24-32. doi: <https://doi.org/10.34012/bip.v3i1.1537>. [
- Azizah, N., & Imamuddin, M. (2022). Level Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Kariwari Smart: Journal of Education Based on Local Wisdom*, 2(2), 76-87. doi: <https://doi.org/10.53491/kariwarismart.v2i2.298>.
- Brinus, K. S. W., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261-272. doi: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.439>.
- Busrih, H., Badrih, M., dkk. (2021). *Linguistik Terapan Konsep Pembelajaran dan Penelitian Linguistik Mutakhir*. Malang: CV. Literasi Nusantara.

- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning). *Journal of Education Technology*, 3(3), 196–202. doi: <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21746>.
- Damayanti Nababan, Bertha Panggabean, & Yohana Sitorus. (2023). Analisis Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 585–590. [Online]. tersedia: <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/166>.
- Dharmayanti, L. (2019). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 2(6), 240-244. doi: <https://doi.org/10.22460/collase.v2i6.3566>.
- Dinata, K, B. (2019). Problematika Membangun Pemahaman Konsep Geometri Transformasi Mahasiswa Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Kotabumi Tahun Akademik 2019/2020. *Eksponen*, 9(2), 01–09. doi: <https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i2.54>.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54. [Online]. Tersedia di: <https://core.ac.uk/download/pdf/440358389.pdf>.
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229-239. doi: <https://dx.doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5872>.
- Fauziah, E. S., Kurniasih., & Fitriani, A. D. Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 293-301. doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i1.20669>.
- Firmansyah, H., & Putri, A. E. (2021). *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar dan Teori)*. Klaten :Penerbit Lakeisha.
- Fitri, Y. (2020). Implementasi Penerapan Teori Konstruktivisme Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(4), 1300-1307. doi: <https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.55740>.
- Ghassani, D., & Fitriani, A. D. (2019). Penerapan Pendekatan CTL untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 91-99. doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22909>.
- Hakiky, N., Nurjanah, S., & Fauziati, E. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme. *TSAQOFAH*, 3(2), 194-202. doi: <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i2.887>.

- Handayani, Y., & Aini, I. N. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Peluang. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1b). [Online].tersedia: <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/282>
- Hoiriyah, D. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa. *Logaritma: Jurnal ilmu-ilmu pendidikan dan saissns*, 7(1), 123-136. doi: <https://doi.org/10.24952/logaritma.v7i01.1669>.
- Hulu, P., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2023). Studi Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 152–159. doi: <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.97>.
- Isdiyati, I. (2023). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun Modul Ajar Melalui Pelatihan di Kelompok Kerja Guru Agama Katolik Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 8(1), 81-86. [Online]. tersedia: <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPM/article/view/6866>.
- Jannah, M., Sunaryo, S., & Wibowo, F. C. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based learning (PBL) Materi Momentum, Impuls dan Tumbukan. *Lontar Physics Today*, 1(2), 87-96. doi: <https://doi.org/10.26877/lpt.v1i2.11160>.
- Jannah, N. A. S., & Safitri, K. (2021). Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (7), 272-286. [Online]. tersedia di: <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/986>
- Khairun Nisa, dkk. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Elementar (Elementary of Tarbiyah): Jurnal Pendidikan Dasar, 1(1), 2021, 38-49. [Online]. tersedia di: <http://uinjkt.ac.id/index.php/elementar>.
- Kurniawan, K., & Kristin, F. (2022). Pengembangan Media Android Vikol Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1330-1345. doi: <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3193>.
- Mailani, I. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning dalam Pendidikan Agama Islam. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)*, 1(1), 16-25. doi: <https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.59>.
- Maulana, R. W., Kurniasih, K., & Giwangsa, S. F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 14-20. doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v7i2.51828>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi: Jurnal pemikiran dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130-138. doi: <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>.

- Mufliva, R., & Herman, T. (2016). Penggunaan Bar Model untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Model Matematis dan Keterampilan Prosedural Serta Ketekunan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(2), 147-159. doi: <https://doi.org/10.17509/jpp.v16i2.4236>.
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209-217. doi: <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i2.62088>
- Muis, A., Napitu, U., & Saragih, H. (2023). Pembelajaran Pelajaran Sejarah Menjadi Bermakna Dengan Pendekatan Kontektual. *Journal on Education*, 5(4), 13484-13497. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2356>.
- Mukti, F. D. (2019). Peningkatan Kreativitas Matematika Materi Kubus Melalui Pendekatan Kontektual di Kelas V Sekolah Dasar. dalam *Jurnal ABDAU*, 2(1), 143-160. [Online]. tersedia: <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1088707&val=14610&title=PENINGKATAN%20KREATIVITAS%20MATEMATIKA%20MATERI%20KUBUS%20MELALUI%20PENDEKATAN%20KONTEKSTUAL%20DI%20KELAS%20V%20SEKOLAH%20DASAR>.
- Nababan, S. A., & Tanjung, H. S. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Sma Negeri 4 Wira Bangsa Kabupaten Aceh Barat. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2). [Online]. tersedia di: <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/469>.
- Nareswari, N. L. P. S. R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). Belajar Matematika dengan LKPD Berbasis Kontektual. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 204-213. doi: <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35691>.
- Nengsi, S., Zulyetti, D., & Huda Nelvi, M. (2021). Pengembangan LKS Biologi Dengan Pendekatan Kontektual Materi Sistem Ekskresi Siswa Kelas. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 12-28. [Online]. tersedia: <https://jurnaledukasi.stkipabdi.ac.id/index.php/JED/article/view/12>. [
- Nisa, K. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Perpindahan Kalor Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurani, D., Anggani, L., Misyanto., & Mulia, K.R. (2022). *Buku Saku Edisi Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar.
- Nursarofah, N. (2022). Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Kontektual dengan Pendekatan Merdeka Belajar . *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 38-51. doi:<https://doi.org/10.33367/piaud.v2i1.2492>.

- Nurulaeni, F., & Rahma, A. (2022). Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 2(1), 55-64. doi: <https://doi.org/10.22021/pacu.v2i1.241>.
- Octavyanti, N. P. L., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 66–74. doi: <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32223>.
- Parhan, M., & Sutedja, B. (2019). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dalam Pendidikan Agama Islam di Universitas Pendidikan Indonesia. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 114-126. doi: <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20165>.
- Putri, R. D., & Ramadhani, E. (2018). Implementasi Pembelajaran Kontekstual dalam Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1-8. doi: <https://dx.doi.org/10.24853/fbc.6.1.1>.
- Rahimah, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebing tinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 92-106. doi: <http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537>. [
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174-7187. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>.
- Rahman, R., Kondoy, E., & Hasrin, A. (2020). Penggunaan Aplikasi Quizziz Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3). doi: <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v4i3.1161>. [
- Riska., Fitriani, A. D., & Hendriani, A. Penerapan Pendekatan CTL untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 47-59. doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i2.20770>.
- Ruqoyyah, S. (2021). *Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 7(1), 71-81. doi: <https://doi.org/10.35438/e.v7i1.164>.
- Sagita, D., Sutiarto, S., & Asmiati, A. (2020). Pengembangan LKPD Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia* :

Jurnal Pendidikan Matematika, 4(2), 846–856. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.309>.

- Sari, W., Hamdani, H., & Kresnadi, H. (2019). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(1). doi: <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v9i1.38535>.
- Setiawan, B., & Hendri, L. (2019). Pendekatan CTL dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 21-25. doi: <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v1i1.406>.
- Shafira, F. (2022). *Pengembangan Modul Ajar Materi Perkalian Berbasis Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sinaga, M., & Silaban, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Kontekstual Untuk Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 33-40. doi: <http://dx.doi.org/10.30870/gpi.v1i1.8051>.
- Triani, D. A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal Focus Action Of Research Mathematic (Factor M)*, 2(1), 51-65. doi: https://doi.org/10.30762/factor_m.v2i1.1690.
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106-111. [Online]. tersedia: <https://www.neliti.com/publications/278124/analisis-pemahaman-konsep-matematis-siswa-kelas-5-sekolah-dasar-pada-materi-peca>.
- Unaenah, E., Oktavia, A., Ismawati, S., & Woro, A. (2020). Miskonsepsi Materi tentang FPB dan KPK pada Siswa SD di Kelas Tinggi. *NUSANTARA*, 2(2), 276-282. <https://doi.org/10.36088/nusantara.v2i2.819>.
- Utfiari, W. (2022). Upaya meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbantuan Papan Musi. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 3(2), 69-73. [Online]. tersedia: <http://journal.umuslim.ac.id/index.php/asm/article/view/1395/1186>.
- Wijayanti, R. W., Yusron, R. M., Hermanto, D., & Novitasari, A. T. (2022). Pengenalan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Pondok Pesantren Menggunakan Modul Ajar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 3(2.1 Desember), 782-788. [Online]. tersedia: <https://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jpkm/article/view/444>.
- Wirdati, W., & Sulaiman, S. (2018). Azas-azas pembelajaran kontekstual dalam perspektif Islam. *Ta'dib*, 21(1), 29-38. doi: <http://dx.doi.org/10.31958/jt.v21i1.1039>.