

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan yang telah dijabarkan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan pada penelitian ini bahwa :

Pemahaman awal peserta didik pada konsep materi satuan waktu di kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan melalui hasil data *pre-test* yang diberikan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Setelah dilakukan analisis data statistik inferensial diketahui bahwa pemahaman awal peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak memiliki perbedaan rata-rata yang begitu signifikan, hal tersebut dilihat berdasarkan perolehan nilai rata-rata uji-t lebih dari taraf signifikansi yang digunakan. disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki pemahaman awal yang tidak jauh berbeda.

Pemahaman akhir peserta didik di kelas eksperimen yaitu kelas IIIA setelah diberikan suatu perlakuan/*treatment* dengan menggunakan media papan pintar dalam proses pembelajaran diketahui berdasarkan perolehan nilai rata-rata *post-test* mengenai konsep materi satuan waktu mengalami peningkatan yang cukup signifikan, dilihat juga berdasarkan tingkat kualitas pemahaman peserta didik kelas eksperimen yang berada pada kategori sedang.

Adapun pemahaman akhir peserta didik di kelas kontrol yaitu kelas IIIB setelah pembelajaran konvensional diketahui berdasarkan perolehan nilai rata-rata *post-test* mengenai konsep materi satuan waktu mengalami peningkatan namun tidak begitu signifikan. Kemudian dilihat berdasarkan kualitas pemahaman peserta didik kelas kontrol pun berada pada kategori rendah.

Terdapat pengaruh media papan pintar terhadap pemahaman konsep materi satuan waktu di kelas IIIA SDN Pahlawan, dengan menggunakan taraf signifikansi sebesar 0,05 diperoleh hasil uji-t sebesar 0,000. Hal tersebut menyatakan bahwa media papan pintar 95% efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik. Dilihat berdasarkan perbandingan dari perolehan rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimenpun memiliki peningkatan yang lebih baik dari kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Melalui hasil penelitian yang telah dilakukan guna mengetahui efektivitas dari media papan pintar terhadap pemahaman konsep materi satuan waktu pada peserta didik di kelas III Sekolah Dasar. Secara teoritis penggunaan media papan pintar pada kegiatan pembelajaran matematika dapat memberikan kontribusi positif untuk membantu pemahaman peserta didik terkhusus pada materi satuan waktu. Dilihat dari segi praktis, manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik, hasil penelitian yang dilakukan ini dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam mengajarkan pembelajaran matematika terkhusus pada materi satuan waktu. Sehingga diharapkan dengan menggunakan media papan pintar dapat memberikan kemudahan pendidik dalam menyampaikan materi satuan waktu agar lebih bermakna.
2. Bagi peserta didik, hasil dari penelitian ini dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan antusias belajar matematika karena kegiatan belajar lebih interaktif, selain itu juga dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman konsep materi satuan waktu.

5.3 Rekomendasi

Untuk mengakhiri penelitian ini, beberapa poin yang ingin disampaikan oleh peneliti untuk dijadikan sebagai rekomendasi yang dapat dipertimbangkan sebagai perbaikan kedepannya. Adapun rekomendasi penelitian sebagai berikut :

1. Bagi pendidik, hendaknya media papan pintar ini bisa digunakan dalam mengajarkan materi satuan waktu, sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan juga pembelajaran menjadi semakin interaktif, karena peserta didik tidak hanya menyimak apa yang disampaikan, melainkan juga dapat memiliki pengalaman secara nyata.
2. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dari penelitian ini dapat menjadi sumber referensi dalam melanjutkan penelitian mengenai pokok materi yang lebih penting dan dibutuhkan peserta didik. Sehingga media papan pintar ini dapat digunakan oleh banyak kalangan.