

**KEEFEKTIFAN MODEL *MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING*
(MALL) DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN**

**(Penelitian Kuasi-Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi
Pendidikan Bahasa Korea Angkatan 2022 FPBS, UPI)**

SKRIPSI

diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



oleh:

Benedicta Novena Putri

1807669

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**KEEFEKTIFAN MODEL *MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING*
(MALL) DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN**
**(Penelitian Kuasi-Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi
Pendidikan Bahasa Korea Angkatan 2022 FPBS, UPI)**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.

© BENEDICTA NOVENA PUTRI
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

BENEDICTA NOVENA PUTRI

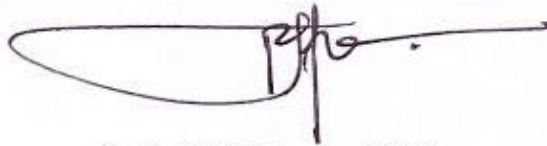
(1807669)

KEEFEKTIFAN MODEL *MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING*
(MALL) DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN

(Penelitian Kuasi-Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan
Bahasa Korea Angkatan 2022, FPBS, UPI)

disetujui dan disahkan oleh:

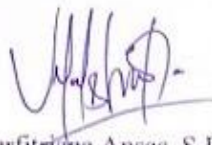
Pembimbing I,



Dr. Rudi Adi Nugroho, M.Pd

NIP198503012009121005

Pembimbing II,

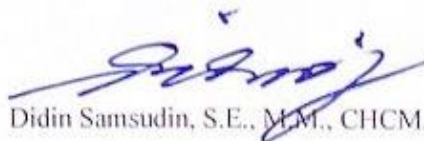


Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.

NIP 920160119890610201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM.

NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

BENEDICTA NOVENA PUTRI


(1807669)

KEEFEKTIFAN MODEL *MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING*
(MALL) DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN

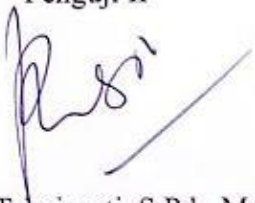
(Penelitian Kuasi-Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan
Bahasa Korea Angkatan 2022, FPBS, UPI)

disetujui dan disahkan oleh:

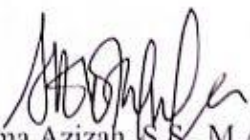
Penguji I


Didin Samsudin, M.M., CHCM., CIT.
NIP 920160119760228101

Penguji II

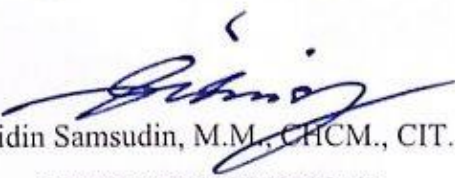

Risa Trirarisanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 920160119780419201

Penguji III


Asma Azizah, S.S., M.A.
NIP 920190219921231201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea


Didin Samsudin, M.M., CHCM., CIT.
NIP 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Keefektifan Model *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman (Penelitian Kuasi-Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Angkatan 2022, FPBS, UPI)**” yang sudah saya susun beserta seluruh isi dalam penelitian ini adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Benedicta Novena Putri

NIM 1807669

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Model *Mobile Assisted Language Learning (MALL)* dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman (Penelitian Kuasi-Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Angkatan 2022, FPBS, UPI)” untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan penelitian skripsi ini dapat terselesaikan berkat doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan begitu, penulis mengucapkan banyak terimakasih terutama kepada kedua orang tua yang tak pernah berhenti memberikan doa dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan. Tak lupa, penulis ucapkan terimakasih kepada Uut, selaku kakak penulis yang juga turut mendoakan, mendukung, dan membantu peneliti selama menyusun penelitian skripsi ini. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis juga mengucapkan terima kasih, rasa hormat, penghargaan, dan rasa syukur kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi para mahasiswa selama mengikuti perkuliahan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan FPBS beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk penulis sehingga mampu memperoleh pengalaman belajar yang bermakna selama mengikuti perkuliahan.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., selaku dosen dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memotivasi dan memberikan fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama

masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

5. Bapak Dr. Rudi Adi Nugroho, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi utama yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi dua (2) yang telah sabar membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak Arif Husein Lubus, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing kemahasiswaan di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea serta validator *expert judgement* pada penyusunan instrumen observasi, angket penelitian, abstrak skripsi bahasa Inggris, dan BAB IV Temuan dan Pembahasan yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dan validator *expert judgement* pada penyusunan instrumen tes, abstrak skripsi bahasa Korea yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., selaku dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dan dosen pengampu mata kuliah 읽기 (Membaca) yang telah mengarahkan, memberi dukungan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Joung Soon, M.H.E., Ibu Heo Kumju, Ph.D., Bapak Lee Taegun, M.Ed., Ph.D., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, motivasi serta dukungan selama masa perkuliahan.
11. Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu penulis dalam proses administrasi selama masa perkuliahan.
12. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2022 yang telah membantu untuk berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.

13. Teman-teman Angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI yang telah berjuang bersama selama perkuliahan.
14. Olin, Cia, dan Denden selaku sahabat yang selalu menyemangati, mendukung, dan membantu penulis.
15. Mila, Febby, Nadhia, dan Sania yang telah menjadi sahabat seperjuangan dan selalu mendukung, memotivasi, serta membantu penulis.
16. Manda, Ranny, dan Jose selaku sahabat seperjuangan yang selalu mendukung, memberi semangat serta membantu penulis.
17. Kak Nita, Kak Shafa, Kak Ayu, Kak Tiju, Jessica, dan Ayas selaku kakak tingkat dan teman yang selalu mendukung, memberikan semangat, serta membuat hari-hari penulis penuh warna.
18. Tania dan Dwi yang telah membantu penulis selama masa kuliah dan menyusun penelitian skripsi ini.
19. Kak Irun yang telah membantu penulis selama menyusun dan menyelesaikan penelitian skripsi ini.
20. Meranti, Srinurul, dan Gustina selaku teman seperjuangan yang senantiasa membantu, dan menyemangati penulis
21. The Boyz, Enhypen, dan Lee Chaeyeon yang selalu menjadi inspirasi dan penyemangat bagi penulis.
22. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis memohon maaf jika terdapat banyak kesalahan di dalamnya. Penulis berharap penelitian skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi pembacanya.

Bandung, Juli 2023

Penulis

ABSTRAK

Teknologi seluler sudah dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan, salah satunya kegiatan pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat kemampuan membaca pemahaman mahasiswa sebelum dan sesudah penerapan MALL, melihat apa terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan membaca pemahaman mahasiswa sebelum dan sesudah penerapan MALL, dan melihat apakah penggunaan model MALL efektif dalam peningkatan keterampilan membaca pemahaman terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Angkatan 2022. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan metode penelitian kuasi-eksperimen atau eksperimen semu. Sebanyak 80 mahasiswa Angkatan 2022 terlibat dalam penelitian ini. Tes berupa *pretest* dan *posttest* dilakukan untuk mengukur kemampuan mahasiswa sebelum dan sesudah diterapkannya perlakuan. Kemudian, angket skala likert juga dilakukan untuk mendapatkan tanggapan mahasiswa. Hasil yang didapatkan menunjukkan bahwa: (1) kelas eksperimen mendapatkan rata-rata hasil *pretest* sebesar 63,25 dan rata-rata hasil *posttest* sebesar 80. Sedangkan kelas kontrol mendapatkan rata-rata hasil *pretest* sebesar 67,75 dan rata-rata hasil *posttest* sebesar 74,38; (2) hasil nilai signifikansi (2-tailed) uji *paired sample t-test* mendapatkan nilai 0,00 ($< 0,05$), dan hasil nilai signifikansi (2-tailed) uji *independent sample t-test* mendapatkan nilai 0,045 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan mahasiswa sebelum dan sesudah dilakukannya perlakuan; (3) hasil angket menunjukkan rata-rata sebesar 80% dan mahasiswa bertanggung positif terhadap model MALL. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pengajar dalam menerapkan MALL dalam pembelajaran membaca bahasa Korea.

Kata kunci: keefektifan, *Mobile Assisted Language Learning* (MALL), *Quizizz*, keterampilan membaca, bahasa Korea

ABSTRACT

The aim of this research was to assess the effectiveness of the MALL model in improving reading skills for students studying Korean Language Education in the year 2022. The research employed a descriptive quantitative approach, utilizing quasi-experimental research methods. A total of 80 students participated in this study. Pretest and posttest assessments were administered to measure the students' abilities before and after the treatment. Additionally, a questionnaire was employed to gather the students' responses. The findings revealed that the experimental class exhibited an average pretest score of 63.25 and an average posttest score of 80. On the other hand, the control class displayed an average pretest score of 67.75 and an average posttest score of 74.38. The results of the paired sample t-test demonstrated a significance value (2-tailed) of 0.00 (<0.05) and the results of the independent sample t-test demonstrated a significance value (2-tailed) of 0.045 (<0.05), indicating a substantial difference in the students' abilities before and after the treatment. The questionnaire results indicated that students responded positively to the MALL model.

Keywords: effectiveness, Korean language, Mobile-Assisted Language Learning (MALL), Quizizz, reading skills

초록

본 연구는 2022 학년도 한국어교육과 학생들을 대상으로 모바일 지원 언어 학습 (Mobile Assisted Language Learning) 모델의 예비 읽기 능력 (예비독해력) 향상 효과를 조사하기 위해 실시되었다. 본 연구는 서술적 및 양적 연구 방법을 사용하여 준실험 연구로 진행되었다. 총 80 명의 2022 학년도 학생들이 연구에 참여하였다. 사전 테스트와 사후 테스트 형태의 테스트를 통해 치료 전후의 학생들의 능력을 측정하였으며, 또한 학생들의 반응을 파악하기 위해 Likert 규모의 설문지도 사용되었다. 본 연구 결과를 보면 (1) 실험반의 평균 사전 테스트 결과는 63.25 이며, 평균 사후 테스트 결과는 80 이다. 통제반의 경우, 평균 사전 테스트 결과는 67.75 이며, 평균 사후 테스트 결과는 74.38 이다. (2) paired sample t-test 를 실시한 결과, 중요도 지점 (2-tailed)은 0.00 (< 0.05)으로 나타났다. 이는 치료 전후의 학생들의 능력에 상당한 차이가 있음을 나타낸다. (3) 설문지 결과에 따르면, MALL 모델은 학생들로부터 긍정적인 반응을 얻었다.

키워드: 효과, Mobile Assisted Language Learning (MALL), Quizizz, 읽기 능력, 한국어.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
초록.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Rumusan Masalah	7
1. 3 Tujuan Penelitian.....	7
1. 4 Manfaat Penelitian.....	7
1. 5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2. 1 Model Pembelajaran.....	9
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran	9
2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	9
2.1.3 Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	10
2.1.4 Fungsi Model Pembelajaran	12
2. 2 Model Mobile Assisted Language Learning (MALL)	13
2.2.1 Jenis-Jenis Model Mobile Assisted Language Learning (MALL)	16
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Mobile Assisted Language Learning</i> (MALL).....	17

2.3	Kemampuan Membaca	18
2.4	Jenis-Jenis Membaca	21
2.4.1	Keterampilan Membaca Pemahaman	22
2.5	Penelitian Terdahulu	23
2.6	Hipotesis Penelitian	28
2.7	Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN		30
3.1	Desain Penelitian	30
3.2	Partisipan Penelitian	31
3.2.1	Populasi	31
3.2.2	Sampel	31
3.3	Teknik Pengumpulan Data	32
3.3.1	Instrumen Penelitian	32
3.3.2	Uji Keabsahan Instrumen	37
3.4	Prosedur Penelitian	45
3.5	Analisis Data	46
BAB IV		48
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Deskripsi Data	48
4.1.1	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
4.1.2	Data Hasil Pengujian Hipotesis	55
4.1.3	Data Hasil Angket	59
4.1.4	Data Hasil Observasi	62
4.2	Pembahasan Hasil Analisis Data	64
4.2.1	Kemampuan Membaca Pemahaman	64
4.2.2	Tingkat Signifikansi Perubahan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mahasiswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Model <i>Mobile Assisted Language Learning</i> (MALL)	67
4.2.3	Tanggapan Mahasiswa terhadap Model <i>Mobile Assisted Language Learning</i> (MALL)	71
BAB V		78

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model <i>Mobile Assisted Language Learning</i>	15
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Desain <i>the nonequivalent control group design</i>	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Kelas Eksperimen	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	34
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	35
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	38
Tabel 3. 7 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Tes	40
Tabel 3. 8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	42
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	43
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Angket	44
Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Eksperimen.....	48
Tabel 4. 2 Kelas Interval <i>Pretest</i> Eksperimen.....	49
Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Kontrol.....	50
Tabel 4. 4 Kelas Interval <i>Pretest</i> Kontrol	50
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Eksperimen.....	51
Tabel 4. 6 Kelas Interval <i>Posttest</i> Eksperimen	52
Tabel 4. 7 Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kontrol	53
Tabel 4. 8 Kelas Interval <i>Posttest</i> Kontrol.....	54
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4. 11 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i>	57
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Independent Sample Test</i>	58
Tabel 4. 13 Hasil Angket Tanggapan Siswa	59
Tabel 4. 14 Pedoman Hasil Angket.....	60
Tabel 4. 15 Hasil Perhitungan Instrumen Angket.....	60
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 17 Pedoman Hasil Observasi Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	63

Tabel 4. 19 Pedoman Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 20 Hasil Rata-rata Observasi Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 21 Hasil Rata-rata Observasi Kelas Kontrol.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Rumus <i>Solvin</i>	31
Gambar 3. 2 Rumus <i>Product Moment Pearson</i>	37
Gambar 3.3 Rumus KR-20.....	39
Gambar 3.4 Rumus Tingkat Kesukaran Soal.....	40
Gambar 3.5 Rumus Daya Pembeda	41
Gambar 3.6 Rumus <i>Cronbach Alpha</i>	44
Gambar 3.7 Tahapan Proses Penelitian.....	46
Gambar 3.8 Rumus Uji Hasil Angket	47
Gambar 4. 1 Histogram Kelas Interval <i>Pretest</i> Eksperimen	49
Gambar 4. 2 Histogram Kelas Interval <i>Pretest</i> Kontrol.....	51
Gambar 4. 3 Histogram Kelas Interval <i>Posttest</i> Eksperimen.....	53
Gambar 4. 4 Histogram Kelas Interval <i>Posttest</i> Kontrol	54
Gambar 4. 5 Bagan Hasil Angket Aspek 1	71
Gambar 4. 6 Bagan Hasil Angket Aspek 2	73
Gambar 4. 7 Bagan Hasil Angket Aspek 3	74
Gambar 4. 8 Bagan Hasil Angket Aspek 4	75
Gambar 4. 9 Bagan Hasil Angket Aspek 5	76

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *CBIS Journal*, 3(2), 78-90.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Ahmad, F. Z., & Damayanti, M. I. (2013). Penerapan Strategi PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-8.
- Aisyah, Siti., dkk. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan melalui Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 637-643.
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresi, dan Konseptual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Alemi, M., Sarab, M., & Lari, Z. (2012). Successful Learning of Academic Word List via MALL: Mobile Assisted Language Learning. *International EducationStudies*, 5(6), 99-109.
- Amalia, F. N. (2017). Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 42-54.
- Amalina, R. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pembelajar Kelas V MI Jauharotut Tholibin Purworejo Sanankulol Blitar*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Anam, R. S. (2017). Instrumen Penelitian yang *Valid* dan *Reliabel*. *Jurnal Edukasi Sebelas April*, 1(1), 1-8.
- Astuti, Y. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Penerapan Metode Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Siswa Kelas*

- VSDN 2 *Wakul Tahun Ajaran 2013/2014*. (Skripsi). Universitas Mataram.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (Badan Bahasa). (2022). *Mobile Assisted Language Learning (MALL) untuk Pembelajaran Bahasa*. [Online]. Diakses dari <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/artikel-detail/3446/mobile-assisted-language-learning-mall-untuk-pembelajaran-bahasa>.
- Bagiyono. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1. *Widyanuklida*, 16(1), 1-12.
- Baleghizadeh, S., & Oladrostam, E. (2010). The Effect of Mobile Assisted Language Learning (MALL) on Grammatical Accuracy of EFL Students. *MEXTESOL Journal*, 34(2), 77-86.
- Budiawan, W., Harunasari, S. Y., & Kusumajati, W. K. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa melalui Mobile-Assisted Language Learning menggunakan Aplikasi Cleverbot*. [Online] Diakses dari <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/330/295>.
- Budiyono, S. (2017). *Desain Model Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Cahyani, I. D. (2017). *Peningkatan Kemampuan Pramembaca Permulaan melalui Metode Global pada Anak Autis Kelas Taman Kanak-Kanak B di SLB Citra Mulia Mandiri*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Costa, R. S., & Han, T. (2017). The Effect of Using a Mobile Application on EFL Learners' Beliefs About Language Learning (BALL). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 229-238.
- Darmika, I., Gunatama, G & Sutama, I. (2018). Penggunaan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri Bali Mandara. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNDIKSA*, 8(2), 260-272.
- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematik (OMI) Tingkat SMP Tahun

2018. *TRANSFORMASI – Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 3(1), 15-26.
- Ha, M. J., & Rhee, E. (2017). 스마트폰 앱을 활용한 스마트 러닝 사례연구 (A Case Study of Smart Learning in Higher Education). *Korea Open Access Journals*, 7(12), 335-343.
- Hamdani, D. S. A. (2013). Mobile Learning: A Good Practice. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 103, 665-674.
- Hanafiah, Sutedja, A., & Ahmaddien, I. (2020). *Pengantar Statistika*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Herman, S. S., & Islami, N. M. (2017). *Penerapan Media Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak di Taman Kanak-Kanak*. [Online]. Diakses dari <https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/4068/2428>.
- Hermawan, H. (2018). *Metode Kuantitatif untuk Riset Bidang Kepariwisata*. Open Science Framework.
- Herniwati, H., & Fatmariansa, S. (2018). Development and Implementation of Mobile Assisted Language Learning Media to Enhance Japanese Grammar. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 257, 300-304.
- Hidayati, P. S., & Rosyid, A. (2020). Pembelajaran English Pronunciation melalui Mobile Assisted Language Learning (MALL): Potensi dan Hambatan. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 61-66.
- Hutagalung, O. H., Masruhim, M. A., & Lestari, S. (2020). *Respon Siswa terhadap Media Pembelajaran Edmodo di SMA Negeri 2 Tenggara (Student Response to Edmodo Learning Media at SMA Negeri 2 Tenggara)*. [Online]. Diakses dari <https://repository.unmul.ac.id/bitstream/handle/123456789/32053/Prosiding%20semnas%20KPK%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- IDN Times. (2019). *4 Universitas di Indonesia yang Memiliki Jurusan Bahasa Korea*. [Online]. Diakses dari <https://www.idntimes.com/life/career/ulfaluthfia-hidayatty/universitas-di-indonesia-yang-memiliki-jurusan-bahasa-korea/4>.

- Inggita, N. D., Ivone, F. M., & Saukah, A. (2019). How is Mobile-Assisted Language Learning (MALL) Implemented by Senior High School English Teachers? *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 7(3), 85-94.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jaedun, A. (2011). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Fakultas Teknik UNY.
- Juniardi, Y., dkk. (2020). Computer-vs. Mobile-Assisted Learning to Promote EFL Students' Speaking Skills: A Preliminary Classroom-Based Research. *International Journal of Instruction*, 13(3), 417-432.
- Juniarta, P. A. K. (2019). Pembelajaran Membaca Berbasis Media Pembelajaran Mobile Assisted Language Learning pada Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha. *PRASI: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajarannya*, 14(2), 65-74.
- Khasanah, A. & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(2), 161-175.
- Kim J. H. (2019). 모바일 러닝을 활용한 한국어 말하기 활동 방안 연구 (A Study on the Korean Speaking Activity Utilizing Mobile Learning). *The Journal of the Korean Contents Association*, 20(3), 440-451.
- Kiptiyani. (2011). *Analisis Tingkatan Kognitif Tes Kemampuan Membaca (Compréhensionécrite) DELF A2 Tahun 2007 dan 2010*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Kemdikbud. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Direktorat Pembinaan SMA.
- Kominfo. (2014). *Riset Kominfo dan UNICEF Mengenai Perilaku Anak dan Remaja dalam Menggunakan Internet*. [Online]. Diakses dari https://kominfo.go.id/content/detail/3834/siaran-pers-no-17pihkominfo22014-tentang-riset-kominfo-dan-unicef-mengenai-perilaku-anak-dan-remaja-dalam-menggunakan-internet/0/siaran_pers
- KOMPAS.com. (2020). *Diumumkan Awal Maret, Ahli: Virus Corona Masuk Indonesia dari Januari*. [Online]. Diakses dari <https://www.kompas>.

[com/sains/read/2020/05/11/130600623/diumumkan-awal-maret-ahli--virus-corona-masuk-indonesia-dari-januari?page=all](https://sains.read/2020/05/11/130600623/diumumkan-awal-maret-ahli--virus-corona-masuk-indonesia-dari-januari?page=all).

- Kusumah, C. M & Novita, D. (2019). The Effectivity of Orai Application in Teaching Presentation Skills for Non-English Senior High School Teachers. *The Journal of English Language Teaching, Literature, and Applied Linguistics*, 1(2), 47- 53.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *EduMa*, 3(1), 52-62.
- Lee Y. S. (2015). 스마트러닝을 활용한 한국어 말하기 학습용 애플리케이션 구성 방안 연구 (*A Study on Construction of Application for Learning Spoken Korean through Smart Learning*). [Master's thesis, Ewha Womans University]
- Li, Z., & Hegelheimer, V. (2013). Mobile-Assisted Grammar Exercises: Effects on Self-Editing in L2 Writing. *Language Learning and Technologi*, 17(3), 135- 156.
- Lumbanraja, L., & Daulay, S. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda pada Butir Tes Soal Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas XII SMANegeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. *KODE: Jurnal Bahasa*, 6(1),15-24.
- Miangah, T. M., & Nezarat, A. (2012). Mobile-Assisted Language Learning. *International Journal of Distributed and Parallel Systems (IJDPS)*, 3(1), 309- 319.
- Miqawati, A. H., & Wijayanti, F. (2017). *Optimalisasi Penggunaan Flashcards melalui MALL (Mobile Assisted Language Learning) pada Pengajaran Pronunciation*. [Online]. Diakses dari [https://publikasi. polije. ac.id/index.php/prosiding/article/view/781](https://publikasi.polije.ac.id/index.php/prosiding/article/view/781).
- Mualimah, E., & Usmaedi. (2018). Pengaruh Kebiasaan Membaca terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Kubanglaban. *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 43-54.
- Muslimah, N. (2019). *The Effectiveness of Mobile Assisted Language Learning (MALL) to Improve Students' Pronunciation Skill (An Experimental*

Benedicta Novena Putri, 2023

KEEFEKTIFAN MODEL MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING (MALL) DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN (Penelitian Kuasi-Eksperimen terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Angkatan 2022, FPBS, UPI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Research of MTs Nurul Falah Grade VIII*). (Skripsi). Universitas Islam Negeri SMH Banten.
- Nasution, H. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Nasution, R. D. (2017). Pengaruh Perkembangan Teknologi Informasi Komunikasi terhadap Eksistensi Budaya Lokal (Effect of The Development of Communication Information technology on Local Cultural Existence). *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 21(1), 30-42.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Payadnya, I & Jayantika, I. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Park Y.J. (2011). 모바일 (*m-Learning*)을 활용한 한국어 학습 방안 연구 (A Study on Learning Korean by Using Mobiles (*m-Learning*)). [Master's thesis, Hanyang University]
- Pratiwi, V., Astuti, P., & Handayani, S. (2015). Kemampuan Membaca Teks Bahasa Inggris. *Magister Scientiae*, 38, 132-142.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Putri, M. (2020). *A Descriptive Study on Mobile Assisted Language Learning (MALL) in English Teaching and Learning Process*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Rahmawati, I. Y., Asiyah, S., & Mustikasari, D. (2020). Aplikasi Klonosewandono sebagai Bahan Ajar BIPA pada Keterampilan Membaca Tingkat Dasar. *JDPP: Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 117-124.
- Ramadhanti, S., Nursehan, S.P., & Abdullah, R. (2019). Implementasi Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Mobile-Assisted Language Learning (MALL) untuk Generasi Neo-Milenial. *JURMA: Jurnal Program Mahasiswa Kreatif*, 3(2), 111-120.
- Ridwan, I. (2019). Engaging Mobile Assisted Language Learning (MALL) into EFL Listening Class. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 7(1), 46-56.
- Rohandi, M., Husain, N., & Bay, I. W. (2018). Pengembangan Mobile-Assisted Language Learning Menggunakan User Centered Design. *Jurnal Nasional*

- Teknik Elektro dan Teknologi*, 7(1), 27-34.
- Rosyida, F. (2018). Pengaruh Kemampuan Membaca dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 5(1), 23- 29.
- Saputra, R. (2012). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Strukturan Analitik Sintetik (SAS) Siswa Kelas I di SD Negeri 1Gebangsari Kebumen*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Situmorang, A. (2016). Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Web terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas HKBP Nommensen T.A 2015/2016. *Jurnal Suluh Pendidikan FKIP-UHN*, 3(1), 12-22.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiarti, U. (2012). Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Basastra: Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1),
- Suherman, A. (2011). *Pembelajaran Bahasa Asing*. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BAHASA ARAB/195105081980031-A.SUHERMAN/ARTIKEL/PEMBELAJARAN_B_ASING.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/195105081980031-A.SUHERMAN/ARTIKEL/PEMBELAJARAN_B_ASING.pdf).
- Suwarto. (2021). Menggunakan Quizizz untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan*, 30(3), 499-514.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62.
- Wahidmurni. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*. [Online]. Diakses dari <http://repository.uin-malang.ac.id/1985/2/1985.pdf>.
- Wahyu, W., Mulyawati, Y., & Talitha, S. (2022). Pengaruh Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia dan Lingkungan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1586-1593.
- Warsita, B. (2018). Mobile Learning sebagai Model Pembelajaran yang Efektif dan Inovatif. *Jurnal Teknodik*, 14(1), 62-73.
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013)*.

Madiun: UNIPMA PRESS

- Widodo, A & Andawaningtyas, K. (2017). *Pengantar Statistika*. Malang: UB Press.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17-23.
- Zainuddin, M. & Zumrudiana, A. (2022). Implementasi Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan MALL dalam menyambut Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 9(1), 147-158.
- Zubaidi, A. (2021). Perbandingan Metode Index Card (Table) Match dan Timeline dalam Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal eL-Tarbawi*, 14(2), 211-232.