

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pada bab ini, peneliti akan menyampaikan kesimpulan yang diperoleh berdasarkan pertanyaan pada rumusan masalah dan hasil penelitian mengenai hasil analisis materi pembelajaran bahasa Prancis dalam aplikasi *Speakly*. Merujuk pada rumusan masalah yang telah dipaparkan dalam penelitian ini, maka, peneliti dapat menarik kesimpulan, sebagai berikut:

1. Materi yang terdapat dalam aplikasi *Speakly* terbagi menjadi empat bagian;
 - 1) Bagian pertama ialah **materi tata bahasa** yang terdapat pada fitur **grammar**, seperti: *les articles définis et indéfinis, les noms, le pronom personnel, le pronom "on", le pronom démonstratif, la préposition de lieu, l'adjectif, l'adjectif tout, le présent, le passé composé, le futur simple, l'impératif, le conditionnel, le verbe pronominal, la négation, l'expression "il y a", le nombre, le nom du jour, dan le nom du mois.*
 - 2) Bagian kedua ialah **materi tata bahasa** yang tidak tersedia pada fitur **grammar**, namun tersedia dalam fitur **study-area**, seperti: *se présenter, la profession, la nationalité, exprimer ses goûts (aimer, adorer, détester, préférer), la conjugaison de quelques verbes à une base (-er, -re, -ir), les adjectifs possessifs, les adjectifs démonstratifs, le futur proche, les marqueurs temporels, les pronoms toniques, l'expressions de temps, dan l'imparfait.*
 - 3) Bagian ketiga ialah **materi keterampilan menyimak** (*compréhension orale*) dan **keterampilan membaca** (*compréhension écrite*) yang terdapat pada fitur **listening exercises**, seperti materi tentang pertemanan (*amis*), film favorit (*les bons films, les mauvais films*), bagaimana menjadi teman yang baik (*comment être un bon ami*), apakah kamu suka makan? (*qu'est-ce que tu aimes manger?*), bagaimana cara menghindari stress (*comment éviter le stress*), dan lain-lain.

Bagian keempat ialah **materi keterampilan berbicara** (*production orale*) yang terdapat pada fitur **live-situations**, seperti materi tentang keluarga

besar (*une grande famille*), rencana untuk akhir pekan (*les plans pour le week-end*), perjalanan (*voyager*), restoran (*le restaurant*), hotel (*super hôtel*), menu makanan penutup (*carte des desserts*), dan lain-lain.

Sebagai bahan ajar, peneliti mengambil kesimpulan berdasarkan pada 7 kriteria menurut teori Bérard (1990). Hasil analisis menunjukkan bahwa aplikasi *Speakly* 90% sesuai dengan teori tersebut. Adapun kriteria-kriteria dan unsur-unsur dalam aplikasi *Speakly* yang sesuai dengan teori Bérard adalah:

- a. *Type de matériel: matériel audiovisuel.*
- b. *Public: général, spécifique, adultes, adolescents.*
- c. *Structure générale de la méthode: objectifs, durée de l'apprentissage, leçons ou unités, progression, aptitudes.*
- d. *Contenu: sélection, contenu communicative, contenu grammatical, contenu culturel.*
- e. *Méthodologie: documents, activités, grammaire.*
- f. *Pédagogie: organisation du travail.*
- g. *Rélation avec les travaux du Conseil de l'Europe.*

Sedangkan unsur-unsur dalam aplikasi *Speakly* yang tidak sesuai dengan teori Bérard adalah unsur *phonétique* dan *rôle de l'enseignant*.

2. Penyajian materi keterampilan berbahasa Prancis yang terdapat dalam aplikasi *Speakly* yang mengacu kepada *CECRL*, diuraikan sebagai berikut:

a. Untuk keterampilan menyimak, 68% materi bahasa Prancis dalam aplikasi *Speakly* sesuai dengan *CECRL*. Mengenai penyajian materi-materi bahasa Prancis dalam aplikasi *Speakly* yang sesuai dengan keterampilan menyimak tingkat A1 dibagi ke dalam beberapa unsur, yaitu:

- 1) Unsur tindak tutur: *saluer quelqu'un, prendre congé, demander/donner des nouvelles à quelqu'un, donner son nom, donner son âge, dire sa nationalité, dire sa profession, donner son adresse/son e-mail, parler de sa famille, parler de ses loisirs, désigner quelque chose ou quelqu'un, dan poser des questions personnelles.*
- 2) Unsur tata bahasa: *quelques verbes usuels, quelques verbes -er, le présent de l'indicatif, les pronoms personnelles sujets, les pronoms tonique, les*

pronoms interrogatifs simples, le négation ne...pas, les présentateurs: c'est/voilà, les articles définis, les articles indéfinis, l'article «zéro»: être + profession, l'accord: masculin, féminin, l'accord: singulier, pluriel, les adjectifs possessives, les adjectifs démonstratifs, les adjectifs partitifs, les nombres cardinaux, dan quelques articulateurs du discours: et/ou/alors.

3) Unsur leksik: *l'alphabet, les nombres, l'adresse, les professions, les loisirs, la description (petit/grand/vieux/jeune/beau/ sympathique), les couleurs, dan l'heure.*

4) Unsur sosial-budaya: *les salutations (lors d'une rencontre) dan les formules de politesse simples.*

b. Untuk keterampilan berbicara, 65% materi bahasa Prancis dalam aplikasi *Speakly* sesuai dengan *CECRL*. Mengenai penyajian materi-materi bahasa Prancis dalam aplikasi *Speakly* yang sesuai dengan keterampilan berbicara tingkat A1 dibagi ke dalam beberapa unsur, yaitu:

1) Unsur tindak tutur: *donner son nom, dire sa profession, parler de sa famille, désigner quelque chose ou quelqu'un, dire le prix d'un objet, dan exprimer la quantité.*

2) Unsur tata bahasa: *le présent: 1^{re} personne singulier, le présent: 3^e personne singulier/pluriel, quelques verbes usuels, quelques verbes -er, les pronoms personnelles sujets, les pronoms tonique, la localisation spatial: venir de + noms de pays/ville, les présentateurs: c'est/voilà, les articles définis/indéfinis, l'article «zéro»: être + profession, l'accord: masculin, féminin; singulier, pluriel, les adjectifs possessives, les adjectifs démonstratifs, quelques adjectifs qualitatifs, les nombres cardinaux, quelques adverbes de quantité, la quantité déterminée, la quantité indéterminée, dan quelques articulateurs du discours: et/ou/alors.*

3) Unsur leksik: *l'alphabet, les nombres, l'adresse, les professions, la description (petit/grand/vieux/jeune/beau/ sympathique), dan les couleurs.*

4) Unsur sosial-budaya: *de courts textes de bienvenue, de remerciement ou de présentation.*

c. Untuk keterampilan membaca, 57% materi bahasa Prancis dalam aplikasi

Speakly sesuai dengan *CECRL*. Mengenai penyajian materi-materi bahasa Prancis dalam aplikasi *Speakly* yang sesuai dengan keterampilan membaca tingkat A1 dibagi ke dalam beberapa unsur, yaitu:

- 1) Unsur tindak tutur: *saluer quelqu'un, prendre congé, demander/donner des nouvelles à quelqu'un, donner son nom, donner son âge, dire sa nationalité, dire sa profession, donner son adresse/son e-mail, parler de sa famille, parler de ses loisirs, dan dire l'heure.*
 - 2) Unsur tata bahasa: *quelques verbes usuels, quelques verbes a une base -er, le présent de l'indicatif, quelques adjectifs simples, le négation ne...pas, la localisation temporelle: quelques adverbes (aujourd'hui, maintenant, demain), la localisation spatiale: en/au + pays; à + ville, la localisation spatiale: il y a, dan quelques articulateurs du discours: et/ou/alors.*
 - 3) Unsur leksik: *l'alphabet, les nombres, l'adresse, les professions, les loisirs, l'heure, dan quelques noms de pays.*
 - 4) Unsur alat pendukung: *des textes informatifs très courts et simples dan des messages simples.*
- d. Untuk keterampilan menulis yang terdapat dalam aplikasi *Speakly* hanya ditemukan 1 materi dalam unsur tata bahasa, yaitu *quelques verbes usuels: être/avoir/venir/aller/s'appeler.*

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas, analisis materi pembelajaran bahasa Prancis dalam aplikasi *Speakly* sangat bermanfaat untuk pengajar ataupun pelajar apabila ingin melatih keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Selain itu, dengan ratusan hingga ribuan kosakata yang diberikan, itu sangat membantu pelajar dalam memperluas perbendaharaan kata yang mereka miliki. Penelitian ini pun dapat digunakan bagi para pengajar bahasa Prancis untuk mempertimbangkan dan menggunakan aplikasi *Speakly* sebagai media pembelajaran alternatif ke dalam kegiatan belajar mengajar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dan teori-teori yang melandasi penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi/saran terkait pembelajaran bahasa Prancis yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pengajar, pemelajar, dan peneliti lainnya.

1. Bagi pengajar

Peneliti berharap bahwa isi materi yang terdapat dalam aplikasi *Speakly*, khususnya yang terdapat pada fitur *listening exercises* dan *live-situations* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi atau ditambahkan ke dalam bahan ajar oleh pengajar untuk melatih keterampilan menyimak, berbicara, atau membaca para siswa saat proses belajar mengajar, karena meskipun aplikasi tersebut tidak sepenuhnya sempurna, tetapi terdapat banyak sekali latihan yang berkualitas untuk meningkatkan keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca.

2. Bagi pemelajar

Peneliti mengharapkan pemelajar dapat menjadikan aplikasi *Speakly* sebagai salah satu aplikasi pembelajaran bahasa untuk menambah wawasan/pengetahuan mengenai materi pembelajaran bahasa Prancis dan keterampilan berbahasa Prancis. Pada dasarnya, meskipun aplikasi ini tidak selengkap aplikasi atau laman pembelajaran bahasa Prancis lainnya, akan tetapi dengan tampilan yang sederhana, petunjuk yang mudah dipahami, dan berbagai informasi yang terdapat di dalamnya akan membantu pemelajar (khususnya bagi para pemula) dalam menambah dan memperluas pengetahuan mengenai materi bahasa Prancis tingkat A1. Selain itu peneliti juga memiliki saran bagi pengguna atau pemelajar, yaitu untuk mempelajari bahasa asing apapun di aplikasi *Speakly*, pemelajar harus dapat menguasai bahasa Inggris terlebih dahulu karena bahasa Inggris merupakan bahasa pengantar yang digunakan dalam aplikasi ini.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lainnya agar lebih banyak menelusuri dan menjelajahi aplikasi bahasa Prancis lainnya terlebih dahulu, dan lebih berhati-hati dalam menemukan sumber pembelajaran bahasa Prancis guna meningkatkan kualitas pemelajar bahasa Prancis.