

**PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) *LACING CARD*
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI**
(Penelitian Kuasi Experimen di TK X Desa Cibiru Wetan Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh :

Nida Salma Fauziyyah

1900649

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG**

2023

**PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) *LACING CARD*
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI**
(Penelitian Kuasi Experimen di TK X Desa Cibiru Wetan Kabupaten Bandung)

Oleh

Nida Salma Fauziyyah

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nida Salma Fauziyyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : NIDA SALMA FAUZIYYAH

NIM : 1900649

**PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) *LACING CARD*
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI**
(Penelitian Kuasi Experimen di TK X Desa Cibiru Wetan Kabupaten Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Ai Sutini, M.Pd.

NIP 197409092006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD

UPI Kampus Cibiru



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd .

NIP 195909011984032001

**PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) *LACING CARD*
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI**
(Penelitian Kuasi Eksperimen di TK X Desa Cibiru Wetan Kabupaten Bandung)

Nida Salma Fauziyyah
1900649

nida.salmafauziyyah@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian berawal dari temuan observasi awal di TK X Cibiru Wetan ditemukan bahwa kemampuan motorik halus anak kurang optimal karena kurangnya variasi dalam pembelajaran yang didominasi oleh penggunaan majalah atau Lembar Kerja Anak (LKA) berbasis pensil dan kertas. Oleh karena itu melalui Alat Permainan Edukatif (APE) *Lacing Card* dapat berpengaruh terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia dini. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Alat Permainan Edukatif (APE) *Lacing Card* terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia dini di TK X Desa Cibiru Wetan kabupaten Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan dengan metode *Quasi Eksperimental* desain *nonequivalent control group design*. Dalam penelitian ini, populasinya adalah seluruh anak di TK X Desa Cibiru Wetan Kabupaten Bandung, dengan teknik pengambilan sampel berupa *purposive sampling*, yaitu ditentukan kelas A1 untuk kelas eksperimen dan kelas A2 sebagai kelas kontrol dengan masing-masing kelas berjumlah 6 orang anak. Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil *posttest* untuk kelas eksperimen adalah 22,50 dan untuk kelas kontrol adalah 18,83. Pada pengujian hipotesis dengan hasil Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan taraf signifikansi sebesar $\alpha=0,05$ (5%). Dari hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) *Lacing Card* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan motorik halus anak di TK X Desa Cibiru Wetan Kabupaten Bandung.

Kata Kunci: *Lacing Card*, Kegiatan Menjahit, Kemampuan Motorik Halus Anak

THE INFLUENCE OF EDUCATIONAL GAME TOOLS LACING CARD ON EARLY CHILDHOOD'S FINE MOTOR SKILLS

(Quasi-Experimental Research in Kindergarten of Cibiru Wetan Village, Bandung
Regency)

Nida Salma Fauziyyah

1900649

nida.salmafauziyyah@upi.edu

ABSTRACT

The study began with initial observational findings at Kindergarten of Cibiru Wetan Village, Bandung Regency, it was found that children's fine motor skills were less than optimal due to the lack of variation in learning which was dominated by the use of pencil and paper-based magazines or Children's Worksheets. Therefore, through the Educational Game Tool Lacing Card can affect fine motor skills in early childhood. The purpose of this study was to determine the effect of Educational Game Tool Lacing Card on fine motor skills in early childhood in Kindergarten of Cibiru Wetan Village, Bandung Regency. This study used a quantitative approach with the Quasi Experimental method of nonequivalent control group design. In this study, the population was all children in Kindergarten of Cibiru Wetan Village, Bandung Regency, with a sampling technique in the form of purposive sampling, which was determined class A1 for the experimental class and class A2 as a control class with each class totaling 6 children. Based on data analysis, the average posttest result for the experimental class was 22.50 and for the control class was 18.83. In hypothesis testing with Sig. (2-tailed) results of $0.000 < 0.05$ with a significance level of $\alpha=0.05$ (5%). From these results, it can be concluded that the use of Educational Game Tools (APE) Lacing Card has a significant effect on the fine motor skills of children in Kindergarten of Cibiru Wetan Village, Bandung Regency.

Keywords: Lacing Card, Sewing Activities, Children's Fine Motor Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini	7
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	7
2.1.2 Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
2.1.3 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	9
2.1.4 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
2.2 Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	12
2.2.1 Perkembangan Motorik Halus	12
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus.....	13
2.2.3 Stimulasi Motorik Halus Anak Usia Dini.....	13
2.3 Kajian Tentang Alat Permainan Edukatif (APE).....	15
2.3.1 Konsep Bermain.....	15

2.3.2 Pengertian Alat Permainan Edukatif (APE)	15
2.3.3 Fungsi dan Prinsip Alat Permainan Edukatif (APE)	16
2.4 Kegiatan Menjahit Anak Usia Dini	17
2.4.1 Menjahit untuk Anak Usia Dini	17
2.4.2 <i>Lacing Card</i>	18
2.5 Penelitian Relevan.....	19
2.6 Kerangka Berfikir	20
2.7 Hipotesis	23

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian	24
3.2 Populasi dan Sampel	25
3.2.1 Populasi.....	25
3.2.2 Sampel	25
3.3 Definisi Operasional.....	26
3.3.1 <i>Lacing Card</i>	26
3.3.1 Motorik Halus	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.4.1 Observasi	27
3.4.2 Dokumentasi	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.5.1 Validitas Instrumen	32
3.5.2 Reliabilitas	33
3.6 Prosedur Penelitian	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian.....	39
4.1.1 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
4.1.2 Pemberian <i>Treatment</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
4.1.3 Hasil Penilaian <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.1.4 Analisis Data Hasil Penelitian.....	59

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	65
4.2.1 Pengaruh Alat Permainan Edukatif (APE) <i>Lacing Card</i> terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Di Kelas Eksperimen.....	65
4.2.2 Perbedaan Hasil Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	67
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Implikasi	69
5.3 Rekomendasi.....	69
 DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	75
RIWAYAT PENULIS.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Lembar Observasi Kemampuan Setiap Anak.....	28
Tabel 3.3 Skala Penilaian.....	29
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	33
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Kappa.....	34
Tabel 3.6 Hasil Uji Kappa.....	35
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	35
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.2 Kriteria Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.4 Kriteria Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.6 Kriteria Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.7 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.8 Kriteria Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	61
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	63
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	22
Gambar 3.1 Skema Design Penelitian	25
Gambar 4.1 Observasi Awal	40
Gambar 4.2 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
Gambar 4.3 Histogram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	44
Gambar 4.4 Histogram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	46
Gambar 4.5 <i>Treatment</i> 1 Kelas Eksperimen	48
Gambar 4.6 <i>Treatment</i> 2 Kelas Eksperimen	49
Gambar 4.7 <i>Treatment</i> 3 Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.8 Pembelajaran Konvensional 1 Kelas Kontrol	51
Gambar 4.9 Pembelajaran Konvensional 2 Kelas Kontrol	52
Gambar 4.10 Pembelajaran Konvensional 3 Kelas Kontrol	53
Gambar 4.11 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Gambar 4.12 Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.13 Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penunjang Penelitian.....	73
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH).....	74
2. Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
3. Hasil Penilaian <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
4. Dokumentasi Penelitian	114
5. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	116
6. Buku Bimbingan.....	121
7. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	123
8. Lembar <i>Expert Judgment</i>	124
9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	128
10. Form Perbaikan Skripsi	129
Lampiran 2 Pengolahan Data Penelitian.....	130
1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	131
2. Data Deskriptif <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	139
3. Uji Normalitas.....	140
4. Uji Homogenitas	145
5. Uji <i>Paired Sample T Test</i>	147
6. Uji <i>Independent Sample T Test</i> Penelitian.....	148

DAFTAR PUSTAKA

- Astini, B. N., Rachmayani, I., & Suarta, I. N. (2017). Identifikasi Pemafaatan Alat Permainan Edukatif (APE) Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 31-40.
- Barnett, W. S. (2011). Effectiveness of Early Educational Intervention. *Science*, 333(6045), 975-978.
- Bishop, C. L. (2013). Psychosocial stages of development. *The Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology*, 3, 1055-1061.
- Bosma, A., Domka, A., & Peterson, J. (2000). Improving Motor Skills in Kindergartners (Master's thesis, Graduate Studies).
- Bowlby, J. (1979). The bowlby-ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637-638.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664.
- Bredenkamp, S., dkk. (1992). What does research say about early childhood education. *North Central Regional Educational Library*.
- Bunker, L. K. (1991). The role of play and motor skill development in building children's self-confidence and self-esteem. *The Elementary School Journal*, 91(5), 467-471.
- Burke, C. (2004). Theories of childhood. *Encyclopedia of Children and childhood in history and society*, 3, 818-826.
- Cotton, K., & Conklin, N. F. (1989). *Research on early childhood education*. Northwest Regional Educational Laboratory.
- Devianti, A. (2013). Panduan Lengkap Mencerdaskan Otak Anak Usia 1-6 Tahun. *Yogyakarta: Araska*.
- Dodd, S. X. (2017). *Factors influencing fine and gross motor development among children 24 months of age: Results from the all our families study* (Master's thesis, Graduate Studies).
- El-Kishawi, M., Khalaf, K., & Winning, T. (2021). How to improve fine motor skill learning in dentistry. *International Journal of Dentistry*, 2021.
- Erbil, D. G. (2020). A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory. *Frontiers in psychology*, 11, 1157.

- Faridah, I. dan Widayati, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menjahit Pada Kelompok A. *PAUD Teratai*, 4(2), 1–4.
- Fitrikasari, A., Wardani, N. D., & Muflihatunnaimah, M. (2021). BUKU AJAR SIKLUS KEHIDUPAN dan TEORI PERKEMBANGAN (EBOOK).
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. E. (2000). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Hachette Uk.
- Greutman, H. (2017). *Basics of fine motor skills: developmental activities for kids*. Growing Hands-on Kids, LLC.
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Halimah, L. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini.
- Halwa, E., & Christiana, E. (2014). Pengaruh Kegiatan Menjahit Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok a Di Tk. *PAUD Teratai*, 3(3), 1–5.
- Hastono, S. P. (2001). Analisis data. *Depok: Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia*.
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. *Lombok: Nashir Al Kutub Indonesia*.
- Jordan, K. W., Fazio-Brunson, M., & Butler, S. M. (2019). Strategies for Fostering Critical Thinking in Early Childhood Education. In *Handbook of Research on Critical Thinking and Teacher Education Pedagogy* (pp. 346-366). IGI Global.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal warna*, 2(2), 15-28.
- Koenke, K. (1986). ERIC/RCS: Handwriting Instruction: What Do We Know?. *The Reading Teacher*, 40(2), 214-216.
- Lobo, M. A., & Galloway, J. C. (2008). Postural and object-oriented experiences advance early reaching, object exploration, and means–end behavior. *Child development*, 79(6), 1869-1890.
- McLeod, S. (2007). John Bowlby attachment theory. *Simply psychology*.
- Melati, P., & Suzanti, L. (2022). PENGEMBANGAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK PADA USIA 5-6 TAHUN DENGAN KEGIATAN MENGANYAM. *Al-Abyadh*, 5(1), 30-36.

- Meriem, C. dkk. (2020). Early Childhood Development (0 - 6 Years Old) from Healthy to Pathologic: A Review of the Literature. *Open Journal of Medical Psychology*, 09(03), 100–122. <https://doi.org/10.4236/ojmp.2020.93009>.
- Merita, M. (2019). Tumbuh Kembang Anak Usia 0-5 Tahun. *Jurnal Abdimas Kesehatan (JAK)*, 1(2), 83-89.
- Montessori Jr, M. M. (1976). *Education for Human Development: Understanding Montessori*.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori perkembangan kognitif jean piaget. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 89-99.
- Nasrum, A. (2018). Uji normalitas data untuk penelitian. *Jayapangus Press Books*, i-117.
- Paramita, V. D. (2017). *Jatuh hati pada Montessori*. Bentang B first.
- Pehoski, C., Henderson, A., & Tickle-Degnen, L. (1997). In-hand manipulation in young children: rotation of an object in the fingers. *The American Journal of Occupational Therapy*, 51(7), 544-552.
- Piaget, J., & Cook, M. (1952). *The origins of intelligence in children* (Vol. 8, No. 5, pp. 18-1952). New York: International Universities Press.
- Poppell, K., & Monroe, M. C. (2021). *Why is Exposure to Nature Important in Early Childhood? 1 The Need for Early Childhood Environmental Education and The Importance of Starting Young*. 1–4.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Puspitaningtyas, Z., & Kurniawan, A. W. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Santrock, W. Jhon. (2008). *Child Development Jilid 1*. Ahli bahasa Psikologi Perkembangan. Mila Rachmawati, S.Psi dan Anna Kuswanti. Jakarta: Erlangga
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. eric. ed. gov. *National Academy of Sciences Press: Washington DC*. Accessed on May, 8, 2015.
- Silawati, E. & Abidin, Y. (2019). *Bermain dalam Konteks Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Upi Press.
- Sit, M. dkk. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. Medan: Perdana Publishing.

- Siyoto, S. & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soetjiningsih, C. H. (2018). *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak-Kanak Akhir: Seri Psikologi Perkembangan*. Prenada Media.
- Strevig, A. (2009). The effects of directed fine motor activities on kindergarten students (Master's thesis, Graduate Studies).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sujerweni, W., & Sujarweni, V. W. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah*.
- Sukmaningrum, I. A. (2015). Mengembangkan Ketrampilan Fisik Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menjahit untuk Usia 5 – 6 Tahun Semester I TK Karangrejo 03 Kecamatan Wungu Kabupaten Madiun Tahun Ajaran 2015/2016. *Seminar Nasional Pendidikan UNS “Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi,” November 2015*, 56–58.
- Sutini, A., & Rahmawati, M. (2018). Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Model Pembelajaran Bals. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 49–60.
<https://doi.org/10.17509/cd.v6i2.10519>.
- Sutrisno, A., Yudistira, I., & Alfarisi, U. (2021). Pentingnya pendidikan anak di usia dini. *Jurnal UMJ*, 1-4.
- Suyadi. & Ulfah, M. (2017). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tekin, A. K. (2019). How To Achieve Quality Early Childhood Education for All: Goal 4 of the United Nations Sustainable Development. *Journal of Sustainable Development Education and Research*, 3(1), 71.
<https://doi.org/10.17509/jsder.v3i1.17173>
- Uce, L. (2017). The golden age: Masa efektif merancang kualitas anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Wessel, K. E. (1988). *A Program To Improve Fine Motor Development in Kindergarten Students*.

- Winda, E., Apriana, N., & Suryani, S. (2022). TUJUAN DAN MATERI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM PERSPEKTIF HADIS. *Jurnal Manthiq: Vol VII Edisi II*, 230–244.
- Wisudayanti, K. A. (2020). PENINGKATAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1).
- Yahaya, A., & Bakar, Z. A. (2018). Teori-teori perkembangan. *Diakses dari <https://www.researchgate.net> pada*, 30.
- Yoshikawa, H. (2010). The Foundations of Lifelong Health Are Built in Early Childhood. *Center on the Developing Child at Harvard University* 1–32. <https://doi.org/papers://3A1C84B7-1D09-4494-975118F2A4917626/Paper/p6389>.
- Young, M. E., & Mundial, B. (1996). *Early child development: investing in the future*. Washington, DC: World Bank.
- Yusneli, Y., Lian, B., & Andriani, D. (2022). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus dengan Menjahit Menggunakan Bahan Bekas Di Paud Permata Bunda Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*