

PEMANFAATAN *SOUND BILINGUAL PRINT MEDIA* UNTUK
MENGEMBANGKAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI
(Penelitian Studi Kasus pada Seorang Anak Usia 3 Tahun di Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Inka Amalia

NIM 1905212

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA

2023

**PEMANFAATAN *SOUND BILINGUAL PRINT MEDIA*
UNTUK MENGEMBANGKAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS ANAK USIA DINI**

Oleh
Inka Amalia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Inka Amalia 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

INKA AMALIA

PEMANFAATAN *SOUND BILINGUAL PRINT MEDIA* UNTUK
MENGEMBANGKAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Finita Dewi, S.S., M.A.

NIP. 197508202005022006

Pembimbing II



Risty Justicia, M.Pd.

NIP. 920200819911031201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.

NIP. 198009292008011023

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PEMANFAATAN SOUND BILINGUAL PRINT MEDIA UNTUK MENGEMBANGKAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI (Studi Kasus pada Seorang Anak Usia 3 Tahun di Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 23 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Inka Amalia

NIM. 1905212

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji tercurahkan hanya kepada Allah SWT. atas rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemanfaatan *Sound Bilingual Print Media* Untuk Mengembangkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini: Penelitian Studi Kasus pada Seorang Anak Usia 3 Tahun di Bandung” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Dalam menyusun ide, pemikiran dan fakta lapangan yang di tuangkan dalam bentuk tulisan dan di satukan sebagai skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna. Walaupun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat semoga dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan mendatangkan kebaikan. Skripsi ini dapat selesai dengan baik dan lancar tidak hanya usaha penulis sendiri, melainkan terdapat bantuan dari orang-orang sekitar saya yang membantu dan memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini. Oleh karena itu, terima kasih penulis sampaikan kepada: Skripsi ini dapat selesai dengan baik dan lancar tidak hanya usaha penulis sendiri, melainkan terdapat bantuan dari orang-orang sekitar saya yang membantu dan memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini. Oleh karena itu, terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. sebagai Direktur Kampus UPI di Purwakarta yang telah menyelenggarakan pendidikan serta memajukan kampus tercinta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. sebagai Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus UPI di Purwakarta atas dedikasinya dalam mengharumkan kampus tercinta dan memberikan pengalaman berharga.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. sebagai Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum UPI Kampus Purwakarta, terima kasih sebelumnya sudah menjadi KaProdi PG-PAUD yang sangat tanggung jawab, cepat-tanggap serta selalu suportif dalam kegiatan positif mahasiswanya.
4. Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi PG-PAUD yang ramah, cepat tanggap terhadap seputar skripsi dan memudahkan mahasiswa semester 8 mendapatkan informasi langsung dari sumber utama.
5. Miss Finita Dewi, S.S., M.A sebagai Dosen Pembimbing I, kata-kata tidak dapat mengungkapkan rasa terima kasih saya (yang sangat) kepada beliau atas umpan balik dan kesabarannya yang tak ternilai dalam mengarahkan saya.

6. Bunda Risty Justicia, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II, kata-kata tidak mungkin cukup mengungkapkan rasa terima kasih saya atas kemurahan hati beliau memberikan segenap pengetahuannya dalam membimbing saya.
7. Bunda Jojor Renta Maranatha, M.Pd sebagai Walidosen Akademik, terima kasih (dengan sangat) saya ucapkan atas bimbingan, arahan dan peran beliau menjadi tempat menuangkan cerita setiap kenaikan semester, selama saya kuliah di UPI Kampus Purwakarta.
8. Para dosen penguji skripsi, terima kasih atas ketelitiannya dan pemberian kritik, saran serta masukannya yang menjadikan skripsi saya lebih baik, dan lebih terstruktur untuk di baca.
9. Para dosen UPI Kampus Purwakarta, khususnya dosen Prodi PGPAUD yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuannya sepenuh hati sehingga bermanfaat sebagai pijakan ilmu dalam menyusun skripsi.
10. Civitas Akademik UPI Kampus Purwakarta, khususnya bapak Agis Maulana Yusuf, M.Pd. yang telah membantu penulis mengurus kepentingan akademik.
11. Ibu Luna dan Andra yang telah memberi izin untuk menjadi partisipan penelitian dalam skripsi ini dan meluangkan waktunya ketika peneliti membutuhkan suatu data untuk melengkapi penulisan skripsi.
12. Mama & Bapak yang penulis sayangi, terima kasih atas doa yang selalu dipanjatkan tiada henti untuk penulis. Penulis bersyukur memiliki mama & bapak yang mengiringi setiap perjalanan penulis, mendukung setiap langkah yang akan penulis lewati serta menjadi *role-model* yang baik bagi penulis. Penulis berharap mama & bapak bersyukur *to have me*.
13. Keluarga dan *close-friends* yang selama ini selalu menjadi rumah dan tempat kembalinya penulis setelah melangkah sejauh apapun. Penulis berharap *you are happy to have me like I am happy to have you*.
14. Teman-teman PG PAUD angkatan 2019 yang telah mewarnai perjalanan penulis selama kuliah dan telah memberikan kenangan baik selama menjadi teman seperjuangan.
15. Teman-teman yang penulis temui dalam segala kegiatan kampus, baik itu dari organisasi atau kegiatan lainnya, khususnya teman kost yang telah menemani penulis mencoba segala hal baru.

PEMANFAATAN SOUND BILINGUAL PRINT MEDIA UNTUK
MENGEMBANGKAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI
(Penelitian Studi Kasus pada Seorang Anak Usia 3 Tahun di Bandung)

Inka Amalia
NIM. 1905212
inka.amalia@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kekhawatiran ibu pada aktivitas bermain anak yang sering terpapar layar *gadget*, sehingga memotivasi ibu untuk memberikan media pembelajaran yang minim terpapar layar *gadget* namun mampu menstimulasi secara visual dan audio. Penulis menyebut media ini dengan *Sound Bilingual Print Media* yang terdiri dari *Sound Bilingual Book* dan *Sound Bilingual Poster*. Media ini dilengkapi dengan tombol suara dua bahasa, yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dan gambar yang menarik bagi anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses anak memanfaatkan *Sound Bilingual Print Media*, untuk mengetahui keterlibatan ibu pada aktivitas anak, serta untuk mengetahui perkembangan kosakata Bahasa Inggris anak usia dini. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan pendekatan studi kasus. Penelitian studi kasus merupakan penelitian terhadap suatu peristiwa yang sudah terjadi, dilakukan secara mendalam dengan tujuan memahami, mengungkapkan dan menjelaskan keunikan dari peristiwa tersebut. Subjek yang terlibat dalam penelitian ini berjumlah dua orang, seorang anak berusia tiga tahun yang bermain *Sound Bilingual Print Media* dan ibu dari anak tersebut. Pengambilan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan temuan dan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa pemanfaatan *Sound Bilingual Print Media* mampu meningkatkan kosakata Bahasa Inggris anak, yang meliputi kosakata nama hewan, alfabet dan angka. Kemudian, keterlibatan ibu cukup berpengaruh pada peningkatan kosakata Bahasa Inggris anak, yaitu dalam menyediakan media dan mendampingi anak saat bermain bersama dengan *Sound Bilingual Print Media*. Selain itu, proses anak memanfaatkan *Sound Bilingual Print Media* mampu mendorong perkembangan bahasa reseptif dan ekspresif anak.

Kata kunci: Perkembangan Kosakata Anak, Buku Bersuara

*UTILIZING SOUND BILINGUAL PRINT MEDIA TO DEVELOP EARLY
CHILDHOOD ENGLISH VOCABULARY
(Case Study Research On a 3 Year Old Child in Bandung)*

INKA AMALIA
NIM. 1905212
inka.amalia@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by mothers' concerns about children's playing activities which are often exposed to gadget screens, thus motivating mothers to provide learning media that is minimally exposed to gadget screens but can stimulate visually and audio. The author calls this media Sound Bilingual Print Media which consists of Sound Bilingual Books and Sound Bilingual Posters. This media is equipped with sound buttons for two languages, namely Indonesian, and English and pictures that are attractive to children. The purpose of this study was to find out how the process of children utilizing Sound Bilingual Print Media, find out the involvement of mothers in children's activities, and find out the development of English vocabulary in early childhood. The type of research used is qualitative research, with a case study research approach. Case study research is research on an event that has occurred, carried out in-depth with the aim of understanding, revealing, and explaining the uniqueness of the event. There were two subjects involved in this study, a three-year-old child who played Sound Bilingual Print Media and the child's mother. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation. Based on the findings and results of the research conducted, the researchers found that the use of Sound Bilingual Print Media was able to increase children's English vocabulary, which included animal names, alphabet, and numbers. Then, the mother's involvement has quite an effect on increasing children's English vocabulary, namely in providing media and accompanying children when they play together with Sound Bilingual Print Media. In addition, the child's process of utilizing Sound Bilingual Print Media can encourage the development of children's receptive and expressive language.

Keywords: Children's Vocabulary Development, Sound Book

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN HAK CIPTA	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Teori Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	6
2.1.2 Perkembangan Bahasa Kedua Anak Usia Dini.....	9
2.1.3 Hambatan Pembelajaran Bahasa Kedua Anak Usia Dini	11
2.1.4 Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini.....	12
2.1.5 Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini.....	14
2.1.6 Daya Ingat Anak Usia Dini.....	18
2.1.7 Belajar Mandiri	18
2.2 Pendampingan Orang Tua	21
2.2.1 Generasi Alpha	21
2.2.2 Pengasuhan Digital	22
2.2.3 Keterlibatan Orang Tua Pada Awal Pembelajaran	22
2.2.4 Keterlibatan Orang Tua Pada Saat Pembelajaran	23

2.3 Media Pembelajaran Anak Usia Dini	24
2.3.1 Media Pembelajaran Anak Usia Dini	24
2.3.2 Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital Anak Usia Dini	25
2.3.3 Media Pembelajaran Berbantuan Teknologi Anak Usia Dini	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian	28
3.3 Pengumpulan Data.....	28
3.3.1 Observasi	28
3.3.2 Wawancara.....	33
3.3.3 Dokumentasi	34
3.4 Analisis Data	35
3.4.1 Memahami Data.....	35
3.4.2 Menyusun Kode.....	35
3.4.3 Mencari Tema	36
3.4.4 Menginterpretasikan Hasil Penelitian	36
3.5 Isu Etik.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan.....	38
4.1.1 Gambaran Umum Penelitian.....	38
4.1.2 Proses Anak Memanfaatkan <i>Sound Bilingual Print Media</i>	44
4.1.3 Keterlibatan Ibu Pada Proses Anak Memanfaatkan Sound Bilingual Print Media	53
4.1.4 Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Setelah Memanfaatkan Sound Bilingual Print Media	59
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Proses Anak Memanfaatkan Sound Bilingual Print Media	62
4.2.2 Keterlibatan Ibu Pada Proses Anak Memanfaatkan Sound Bilingual Print Media	67
4.2.3 Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Setelah Memanfaatkan Sound Bilingual Print Media	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	72

5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Implikasi	73
5.3 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN 1 PERSURATAN.....	87
Lampiran 1.1 Surat Keterangan Pembimbing	88
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 1.3 Kartu Bimbingan.....	92
Lampiran 1.4 Kartu Perbaikan Skripsi	94
LAMPIRAN 2 DOKUMENTASI.....	95
LAMPIRAN 3 WAWANCARA.....	98
Lampiran 3.1 <i>Initial Coding</i>	99
Lampiran 3.2 <i>Focus Coding</i>	100
Lampiran 3.3 Transkrip Wawancara Terstruktur Ke-1	102
Lampiran 3.4 <i>Open Coding</i> Wawancara Terstruktur Ke-1	106
Lampiran 3.5 Transkrip Wawancara Terstruktur Ke-2	111
Lampiran 3.6 <i>Open Coding</i> Wawancara Terstruktur Ke-2	114
Lampiran 3.7 Transkrip Wawancara Terstruktur Ke-14	118
Lampiran 3.8 <i>Open Coding</i> Wawancara Terstruktur Ke-14	121
LAMPIRAN 4 CATATAN LAPANGAN	125
Lampiran 4.1 Catatan Lapangan Ke-1.....	126
Lampiran 4.2 <i>Open Coding</i> Catatan Lapangan Ke-1	128
Lampiran 4.3 Catatan Lapangan Ke-2.....	131
Lampiran 4.4 <i>Open Coding</i> Catatan Lapangan Ke-2	133
Lampiran 4.5 Catatan Lapangan Ke-14.....	136
Lampiran 4.6 <i>Open Coding</i> Catatan Lapangan Ke-14	138
LAMPIRAN 5 LEMBAR OBSERVASI.....	141
Lampiran 5.1 Lembar Observasi Ke-1	142
Lampiran 5.2 <i>Open Coding</i> Hasil Observasi Ke-1	144
Lampiran 5.3 Lembar Observasi Ke-2	145
Lampiran 5.4 <i>Open Coding</i> Hasil Observasi Ke-2.....	147
Lampiran 5.5 Lembar Observasi Ke-14	148

Lampiran 5.6 <i>Open Coding</i> Hasil Observasi Ke-14.....	150
RIWAYAT HIDUP PENULIS	151

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Perkembangan Bahasa Kedua Anak	29
Tabel 3.2 Lembar Observasi	31
Tabel 3.3 Format Catatan Lapangan	33
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara.....	34
Tabel 3.5 Koding Data	36
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 4.2 Teks WWC2_3523_1.....	54
Tabel 4.3 Teks WWCT5_20723_1	55
Tabel 4.4 Teks WWC2_3523_2.....	56
Tabel 4.5 Teks WWCT5_20723_2	57
Tabel 4.6 Teks WWCT5_20723_3	57
Tabel 4.7 Teks WWCT5_20723_4	58
Tabel 4.8 Teks WWCT5_20723_5	58
Tabel 4.9 Teks WWC3_10523_1.....	60
Tabel 4. 10 Teks WWCT5_20723_6	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Cover Sound Bilingual Book	42
Gambar 4.2 Tampilan Sound Bilingual Poster	43
Gambar 4.3 Gambar Untuk Anak Bermain Peran dengan Tema “Selamatkan Saya”	46
Gambar 4.4 Gambar Untuk Anak Bermain Peran dengan Tema “Rumah-rumahan”	47
Gambar 4.5 Gambar Untuk Anak Bermain Peran dengan Tema “Ayo Kasih Makan dan Minum Hewan”	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keterangan Pembimbing	88
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 1.3 Kartu Bimbingan	92
Lampiran 1.4 Kartu Perbaikan Skripsi.....	94
Lampiran 2.1 Gambar Aktivitas Menekan Tombol	95
Lampiran 2.2 Gambar Aktivitas Bermain Peran "Rumah-rumahan"	95
Lampiran 2.3 Gambar Aktivitas Menunjuk Gambar	96
Lampiran 2.4 Gambar Aktivitas Menunjuk Lambang Angka	96
Lampiran 2.5 Gambar Aktivitas Bernyanyi	96
Lampiran 2.6 Gambar Aktivitas Menari Kecil	96
Lampiran 2.7 Gambar Ibu Menunjukkan Gambar Asli Hewan	97
Lampiran 2.8 Gambar Ibu Mengajak Anak Buka Media.....	97
Lampiran 2.9 Gambar Mengingat Kosakata Tanpa Stimulasi	97
Lampiran 2.10 Gambar Anak Mengingat Kosakata Dengan Stimulasi	97
Lampiran 2.11 Gambar Ibu dan Anak Bermain Sound Bilingual Poster.....	97
Lampiran 3.1 <i>Initial Coding</i>	99
Lampiran 3.2 <i>Focus Coding</i>	100
Lampiran 3.3 Transkrip Wawancara Terstruktur Ke-1	102
Lampiran 3.4 <i>Open Coding</i> Wawancara Terstruktur Ke-1	106
Lampiran 3.5 Transkrip Wawancara Terstruktur Ke-2.....	111
Lampiran 3.6 <i>Open Coding</i> Wawancara Terstruktur Ke-2.....	114
Lampiran 3.7 Transkrip Wawancara Terstruktur Ke-14.....	118
Lampiran 3.8 <i>Open Coding</i> Wawancara Terstruktur Ke-14.....	121
Lampiran 4.1 Catatan Lapangan Ke-1	126
Lampiran 4.2 <i>Open Coding</i> Catatan Lapangan Ke-1.....	128
Lampiran 4.3 Catatan Lapangan Ke-2	131
Lampiran 4.4 <i>Open Coding</i> Catatan Lapangan Ke-2.....	133
Lampiran 4.5 Catatan Lapangan Ke-14	136
Lampiran 4.6 <i>Open Coding</i> Catatan Lapangan Ke-14.....	138
Lampiran 5.1 Lembar Observasi Ke-1	142

Lampiran 5.2 <i>Open Coding</i> Hasil Observasi Ke-1	144
Lampiran 5.3 Lembar Observasi Ke-2.....	145
Lampiran 5.4 <i>Open Coding</i> Hasil Observasi Ke-2	147
Lampiran 5.5 Lembar Observasi Ke-14.....	148
Lampiran 5.6 <i>Open Coding</i> Hasil Observasi Ke-14	150

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Harbi, S. S. (2019). Language development and acquisition in early childhood. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(1), 69–73. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i1.14209>
- Alam, S. K., & Lestari, R. H. (2019). Pengembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris melalui Flash Card. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 284. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.301>
- Ali, M. (2022). Innovative Leadership Management in Early Children Education. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3007–3012. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2198>
- Alia, T., & Irwansyah. (2018). Pendampingan Orang Tua pada Anak Usia Dini dalam Penggunaan Teknologi Digital. *A Journal of Language, Literature, Culture and Education*, 14(1), 65–78.
- Andriani, A. (2019). *Parenting Generasi Alpha Di Era Digital* (Sutejo (ed.)). INDOCAMP.
- Anggraeni, C. S., Hidayati, N., K, K., & Farisia, H. (2021). Trend Pola Asuh Orang Tua Dalam Model Pembelajaran Blended Learning Pada Masa Pandemi Covid-19. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 4(2), 109–119. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v4i2.155>
- Anggraini, V. (2019). Stimulasi Keterampilan Menyimak terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 30–44. <https://doi.org/10.19109/ra.v3i1.3170>
- Annisa, P., & Muryanti, E. (2022). Efektivitas Video Animasi terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 216–221. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i2.1838>
- Asmawati, L. (2021). Peran Orang Tua dalam Pemanfaatan Teknologi Digital pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 82–96. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1170>
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata

- bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37.
<https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Astuti, I. Y., & Harun, H. (2020). Tantangan Guru dan Orang Tua dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1454–1463.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.808>
- Ayyildiz, Y., & Tarhan, L. (2015). Development of the self-directed learning skills scale. *International Journal of Lifelong Education*, 34(6), 663–679.
<https://doi.org/10.1080/02601370.2015.1091393>
- Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24(February), 10–30.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Boyer, S. L., Edmondson, D. R., Artis, A. B., & Fleming, D. (2014). Self-Directed Learning: A Tool for Lifelong Learning. *Journal of Marketing Education*, 36(1), 20–32. <https://doi.org/10.1177/0273475313494010>
- Christianti, M. (2015). Kajian Literatur Perkembangan Pengetahuan Fonetik Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 530–537.
<https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12339>
- Darmayanti, E., Pamungkas, J., & Indrawati, I. (2022). Penerapan Metode Bernyanyi Berbasis Pengembangan Diri Anak Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5495–5505.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2992>
- DASTPAK, M. (2017). a Comparative Study of Vygotsky’S Perspectives on Child Language Development With Nativism and Behaviorism. *International Journal of Languages’ Education*, 1(Volume 5 Issue 2), 230–238.
<https://doi.org/10.18298/ijlet.1748>
- Dhea, A., Cahyaninati, V., & Citra Prystiananta, N. (2019). Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di PAUD Al-Hidayah Summersari Jember. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 3(1), 35–41.
<https://jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/JECIE/article/view/483>

- Didi Sudrajat. (2017). Language Development And Acquisition In Childhood Stage: Psycholinguistic Review. *Jurnal Intelegensia*, 2(September), 1–18. <http://intelegensia.web.id/index.php/intelegensia/article/view/62>
- Din, N., Haron, S., & Rashid, R. M. (2016). Can Self-directed Learning Environment Improve Quality of Life? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 222, 219–227. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.05.150>
- du Toit-Brits, C., & van Zyl, C.-M. (2017). Embedding motivation in the self-directedness of first-year teacher students. *South African Journal of Higher Education*, 31(1), 50–65. <https://doi.org/10.20853/31-1-824>
- Eli Tohonan Tua Pane, S. S. (2014). Bermain peran mikro terjadi jika anak menyimbolkan benda-benda kecil sebagai sesuatu yang bermakna pada scenario bermain perannya (pane, 2014, hlm. 37). *European Journal of Endocrinology*, 171(6), 727–735. <https://ej.e.bioscientifica.com/view/journals/eje/171/6/727.xml>
- Erika, E., Agrina, A., Novita, S., & Komariah, M. (2021). Tantangan Orang Tua Mendampingi Anak Usia 6-7 tahun Belajar di Rumah selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 252–260. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Fika, Y., Meilanie, S. M., & Fridani, L. (2019). Peningkatan Kemampuan Bicara Anak melalui Bermain Peran Berbasis Budaya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 50. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.229>
- Fuadah, M., Rizki Tiara, D., & Pratiwi, E. (2022). Pengaruh Dongeng Digital dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia 5 – 6 tahun. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 301–309. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i2.1974>
- Guha, S. (2020). Creating Audio Books for Children with Visual Impairment: The Collaborative Approach Leading to Virtual Learning. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 16(1), 37–48. <https://doi.org/10.37120/ijttl.2020.16.1.04>
- Hakim, R. I., Arab, S., & Natal, S. M. (2022). JOURNAL OF COMMUNITY DEDICATION AND PENGENALAN BAHASA ARAB UNTUK ANAK USIA DINI MELALUI GHINA ' ARABIY (LAGU BAHASA ARAB) DI TK AL - MUNAWWAR dan berinteraksi antara anggota suatu masyarakat

- bahasa dengan sesamanya , berdasarkan pada Pembelajaran bahasa. *Journal of Community Dedication and Development*, 2(1), 8. <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/jcdd/article/view/740/581>
- Hamzah, A. (2020). *Metode penelitian studi kasus : single case, instrumental case, multicase & multisite : dilengkapi contoh tahapan proses dan hasil penelitian* (1 ed.). Literasi Nusantara Abadi.
- Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12–22. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24384>
- Hasannah, R. G. U. (2019). Efektifitas Metode Mendongeng Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dini Anak Prasekolah. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(3), 360–368. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i3.4793>
- Hasibuan, H. B., Nasution, Z., & Zannah, M. (2021). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Media Audio Visual Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Babussalam. *Jurnal Raudhah*, 9(1), 51–59. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v9i1.943>
- Hayati, N., Fatimaningrum, A. S., & Wulandari, R. (2019). Kegiatan Menyanyi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 116–125. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i2.29102>
- Heni Herlina. (2020). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Tentang Nama-Nama Binatang Ternak Dalam Dua Bahasa (Inggris-Indonesia) Melalui Metode Bernyanyi. *JoEE: Journal of Earlychildhood Education*, 1(1), 23–29. <https://doi.org/10.54438/joee.v1i1.189>
- Hoff, E., & Core, C. (2013). Input and language development in bilingually developing children. *Seminars in Speech and Language*, 34(4), 215–226. <https://doi.org/10.1055/s-0033-1353448>
- Hurlock, E. B. (2013). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Hidup*. Erlangga.
- Indriasih, A., Sumaji, Badjuri, & Santoso. (2020). *PENGEMBANGAN E-COMIC SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN* Info Artikel Abstrak. 10.
- Ingkir, Y., Wondal, R., & Arfa, U. (2020). Kegiatan Membatik Dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak. *Jurnal Ilmiah Cahaya*

- Paud*, 2(1), 92–105. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2043>
- Inten, D. N. (2017). Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 10(1), 109–120. <https://doi.org/10.29313/mediator.v10i1.2712>
- Iskandar, B., Syaodih, E., & Mariyana, R. (2022). Pendampingan Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini dalam Menggunakan Media Digital. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4192–4201. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2781>
- Ismawanti, D. M., Utomo, H. W., & Fitriana, G. F. (2021). Penerapan Augmented Reality Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *JURIKOM (Jurnal Riset Komputer)*, 8(6), 315. <https://doi.org/10.30865/jurikom.v8i6.3692>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- JR, R. R., Luthfi, A., & Fauziddin, M. (2018). Pengaruh Metode Bercerita terhadap Kemampuan Menyimak pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/10.31004/aulad.v1i1.5>
- Juniasih, I. (2015). PENINGKATAN KREATIVITAS GERAK MELALUI KEGIATAN TARI PENDIKAN BERBASIS CERITA (TARITA) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Pendidikan Anak Usia Dini ditujukan kepada anak sejak lahir dilakukan tertentu , anak baru bisa mengikuti Guru dapat mengupayakan d. *Pendidikan Usia Dini*, 9(2), 319–342.
- Khairun Nisa, N., Prayogo, B. H., kunci, K., Bernyanyi, M., Bahasa, P., & Usia Dini, A. (2019). Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun Di Paud Bougenvile 90 Rambipuji Jember. *Jecie*, 3(1), 2599–2759.
- Khoerunnisa, N. (2015). Optimalisasi metode bermain peran dengan menggunakan alat permainan edukatif dalam mengasah percaya diri anak usia dini. *Nisa Khoerunnisa Optimalisasi Metode Bermain Lentera*, XVIII(1), 77–91. https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/lentera_journal/article/view/430
- Khotimah, S., Kustiono, K., & Ahmadi, F. (2021). Pengaruh Storytelling Berbantu Media Audio Terhadap Kemampuan Menyimak dan Berbicara pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2020–

2029. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1813>
- Kiger, M. E., & Varpio, L. (2020). Thematic analysis of qualitative data: AMEE Guide No. 131. *Medical Teacher*, 42(8), 846–854. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1755030>
- Kurniawaty, I., Faiz, A., & Yustika, M. (2021). Pemberian Motivasi Belajar pada Anak Melalui Peran Orang Tua. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 34–41. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1869>
- Kusuma, A. B. (2018). PEMEROLEHAN BAHASA PERTAMA SEBAGAI DASAR PEMBELAJARAN BAHASA KEDUA (Kajian Psikolinguistik). *Al-Manar*, 5(2). <https://doi.org/10.36668/jal.v5i2.10>
- Kusuma, P. S. D., Widiastuti, N. M. D., & Iriani, N. W. (2022). Musik dan Gerak: Pendidikan Seni bagi Anak Usia Dini. *Journal of Music Science, Technology, and Industry*, 5(1), 85–95. <https://doi.org/10.31091/jomsti.v5i1.1976>
- Lee, M., Shetgiri, R., Barina, A., Tillitski, J., & Flores, G. (2015). Raising Bilingual Children: A Qualitative Study of Parental Attitudes, Beliefs, and Intended Behaviors. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 37(4), 503–521. <https://doi.org/10.1177/0739986315602669>
- Lestari, G. D., Roesminingsih, M. V., Widodo, W., & Sari, D. P. (2022). Learning at Home Anak Usia Dini Terdampak Covid 19 : Peran Orang tua dalam Pendampingannya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3601–3612. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1229>
- Lin, A. (2016). *Pengembangan Media Poster Berbasis Tema Untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini*. 1–23.
- Maghfiroh, & Shofia Suryana, D. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Mahardika, I. G. N. A. W. (2017). Audiobook Sebagai Media Alternatif Dalam Revitalisasi Masatua Bali. *Kalangwan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa dan Sastra*, 7(2), 34–44. <https://doi.org/10.25078/klgw.v7i2.1032>
- Manan, S. A., Dumanig, F. P., & David, M. K. (2017). The English-medium fever in Pakistan: analyzing policy, perceptions and practices through additive bi/multilingual education lens. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 20(6), 736–752.

<https://doi.org/10.1080/13670050.2015.1080659>

- Marwiyati, S., & Istiningsih, I. (2020). Pembelajaran Saintifik pada Anak Usia Dini dalam Pengembangan Kreativitas di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 135. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.508>
- Mislikhah, S. (2019). Pemerolehan Bahasa Kedua Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Dewi Masyithoh I Kraton Kencong Jember. *SASTRANESIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(4), 1. <https://doi.org/10.32682/sastranesia.v6i4.961>
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Morris, T. H., & Rohs, M. (2023). The potential for digital technology to support self-directed learning in formal education of children: a scoping review. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 1974–1987. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1870501>
- Muh. Fitrah & Luthfiyah. (2018). *Metode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (hal. 44).
- Munawaroh, H., Fauziddin, M., Haryanto, S., Widiyani, A. E. Y., Nuri, S., El-Syam, R. S., & Hidayati, S. W. (2022). Pembelajaran Bahasa Daerah melalui Multimedia Interaktif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4057–4066. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1600>
- Na'imah, N. (2022). Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2564–2572. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1916>
- Nasution, R. A. (2016). Pembelajaran Seni Musik bagi Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Keguruan UIN Sumatera Utara*, 4, 11–21. <http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v4i1.60>
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2020). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.640>
- Nur Tanfidiyah, & Ferdian Utama. (2019). Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(3), 9–18. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.43->

02

- Nurfadhilah, S. (2021). *Media Pembelajaran: Pengertian, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (R. Awahita (ed.)). CV Jejak.
- Nurhidayah, I., Ramadhan, J. G., Amira, I., & Lukman, M. (2021). Peran Orangtua Dalam Pencegahan Terhadap Kejadian Adiksi Gadget Pada Anak: Literatur Review. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(9), 12. <https://journal.ppnijateng.org/index.php/jikj>
- Nurjanah, N. E., & Mukarromah, T. T. (2021). Pembelajaran Berbasis Media Digital pada Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0 : Studi Literatur. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 66–77.
- Okfia, W., & Jaya, I. (2021). Konstruktivis Teori dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris dengan Menggunakan Flashcard di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 163–171.
- Peri Syaprizal, M. (2019). Proses Pemerolehan Bahasa Pada Anak. *Al-Hikmah*, 1(2), 75–86.
- Permanasari, A. T. (2016). Penerapan Pembelajaran Tari Kreatif Dalam Mengembangkan Kemampuan Dasar Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*, 1(2), 107–124.
- Permatsari, D., Rohaeti, E. E., & Westhisi, S. M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok B. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(5), 230. <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i5.p230-236>
- Pertiwi, A. D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 759–764. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12372>
- Pransiska, R. (2020). Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris pada Bilingual Class di Taman Kanak-Kanak Pioneer Montessori Padang. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 63–72. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpppaud/index>
- Puji Asmaul Chusna. (2017). Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*,

vol 17(no 2), 318.

- Purnomo, H. (2019). Intervensi Psikologis Pada Pemerolehan Bahasa Anak. *Equalita: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 1(2), 86. <https://doi.org/10.24235/equalita.v1i2.5486>
- Purwanti, R. (2020). Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Melalui Metode Gerak dan Lagu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 91–105. <https://doi.org/10.33369/jip.5.2>.
- Putri, N. S., & Muryanti, E. (2020). Video Game Series Dalam pengucapan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3026–3037. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/805>
- Reis, T. A. dos. (2018). Study on The Alpha Generation And The Reflections of Its Behavior in the Organizational Environment. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 6(1), 09–19. www.questjournals.org
- Reswari, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Steam Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Hots) Anak Usia 5-6 Tahun. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.30736/jce.v5i1.490>
- Robinson, J. D., & Persky, A. M. (2020). Developing self-directed learners. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 84(3), 292–296. <https://doi.org/10.5688/ajpe847512>
- Rusman, N. S., Ismail, H. N., & Syed Jaafar, S. M. R. (2019). Demand of Preschool Education By Alpha Generation on Edutainment Leisure in the City. *International Journal of Built Environment and Sustainability*, 6(1–2), 121–128. <https://doi.org/10.11113/ijbes.v6.n1-2.391>
- Safitri, D., & Lestarinigrum, A. (2021). Penerapan Media Loose Part untuk Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 40–52. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i1.3645>
- Sari, M. (2018). Peran Orang Tua Dalam Menstimulai Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 1(2), 37–46.
- Satri Adnyani, N. W. (2019). Metode Total Physical Response (Tpr) Untuk Pengembangan Kemampuan Mendengarkan Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 28–36. <https://doi.org/10.25078/pw.v3i2.735>

- Setyo Widodo, G., & Sita Rofiqoh, K. (2020). Pengembangan Guru Profesional Menghadapi Generasi Alpha. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(1), 13–22. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i1.67>
- Shaleh Assingily, M., Zarkasih Putro, K., & Sirait, S. (2019). Kearifan Menyikapi Anak Usia Dasar di Era Generasi Alpha (Ditinjau dari Perspektif Fenomenologi). *Attadib Journal Of Elementary Education*, 3(2), 2019. <https://doi.org/10.9744/scriptura.5.2.52->
- Siregar, A., Dewi, R. S., & Harisma, R. (2018). Pengajaran Anak Usia Dini Melalui Buku Flanel Terintegrasi Dalam Bahasa Inggris. *Paramasastra*, 5(1). <https://doi.org/10.26740/parama.v5i1.2731>
- Sulistiyawati, E. E., & Sujarwo, S. (2016). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media video compact disc pada anak usia 5– 6 tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.8064>
- Sun, H., Loh, J., & Roberts, A. C. (2019). Motion and Sound in Animated Storybooks for Preschoolers' Visual Attention and Mandarin Language Learning: An Eye-Tracking Study With Bilingual Children. *AERA Open*, 5(2), 1–19. <https://doi.org/10.1177/2332858419848431>
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran* (Ilyas (ed.)). CV Jejak.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. KENCANA.
- Susianti, C. (2016). Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi Halaman*, 2(1), 1–19.
- Sutini, A., Rahmawati, M., Kemampuan, M., & Halus, M. (n.d.). *Development ability of fine motor Skillin early childhood Trough BALS learning model*. 49–60.
- Syamsiyah, N., & Hardiyana, A. (2021). Implementasi Metode Bercerita sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1197–1211. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1751>
- Syamsuar, & Reflianto. (2018). Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Teknologi*

Pendidikan, 6(2), 1–13.

- Tika, D. Dela. (2021). Permainan Bahasa Untuk Stimulasi Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.26858/tematik.v7i1.15355>
- Trisnawati, W., & Sugito, S. (2020). Pendidikan Anak dalam Keluarga Era Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 823–831. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.710>
- Ulfa, S. (2016). Pemanfaatan Teknologi Bergerak Sebagai Media Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini. *Edcomtech*, 1(1), 1–8. <http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/view/1783>
- Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan: Untuk Anak Usia Dini*. Deepublish.
- Utama, W. W. I. (2020). Revitalisasi Bahasa Daerah Untuk Anak Usia Dini Di Tk Pertiwi Puro Pakualaman Yogyakarta. *Jurnal Skripta*, 6(1), 20–24. <https://doi.org/10.31316/skripta.v6i1.948>
- Wardhana, K. E. (2022). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa dengan Bermain Peran pada Anak Usia Dini. *Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal*, 2(1), 53–62.
- Wati, N. S. (2018). Pengaruh Stimulasi Mendengarkan Lagu Dan Bernyayi Terhadap Perkembangan Berbahasa Pada Anak Usia Dini. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 75. <https://doi.org/10.32332/elementary.v4i1.1081>
- Westhisi, S. M. (2019). Metode Fonik Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 5(1), 23–37.
- Wicaksono, R. Y., & Utomo, U. (2017). Daya Tarik Lagu Bagi Anak Usia Dini : Studi Kasus di TK Pertiwi I Singodutan, Wonogiri. *Jurnal Seni Musik*, 6(2), 91–93.
- Wulandari, R. T. (2017). Pembelajaran Olah Gerak Dan Tari Sebagai Sarana Ekspresi Dan Apresiasi Seni Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 1–18.
- Yan Yan, N., Endah, J., Sri, N., & Siti, A. (2019). Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggunting. *Sport, Physical Education, Organization, Recreation, Training*,

- 3(2), 85–92.
- Yansyah, Y., Hamidah, J., & Ariani, L. (2021). Pengembangan Big Book Storytelling Dwibahasa untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1449–1460. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1779>
- Yeni Lestari, N. G. A. M. (2019). Stimulasi Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 1–9. <https://doi.org/10.25078/pw.v3i2.731>
- Yin, R. K. (2019). *Studi Kasus: Desain & Metode*. PT. RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Yulsofriend, Y., Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 25. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i1.2889>
- Yusuf, E. B. (2016). Perkembangan dan Pemerolehan Bahasa Anak. *Yin Yang: Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak*, 11(01), 50. <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/yinyang/article/view/826>
- Zabidin, M. A., & Mulyaningsih, I. (2016). Teori Koneksionisme Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua Anak Usia Dini. *Indonesian Language Education and Literature*, 1(2), 207. <https://doi.org/10.24235/ileal.v1i2.599>
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Zaini, M., & Soenarto, S. (2019). Persepsi Orangtua Terhadap Hadirnya Era Teknologi Digital di Kalangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 254. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.127>
- Zulkifli, O. (2013). Belajar Bahasa Secara Holistik: Apakah Pandangan Murid? *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 13(2), 102–117. <https://doi.org/10.17509/bs>