

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN, REKOMENDASI

Pada bagian ini menguraikan simpulan dari hasil temuan dan pembahasan terkait beberapa pertanyaan penelitian, implikasi penelitian, serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan *Probing Prompting* (PBL-PP) terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dan *self confidence* siswa pada materi suhu dan kalor yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa

Karakteristik model *Problem Based Learning* berbantuan *Probing Prompting* (PBL-PP) ditandai dengan sintaks orientasi peserta didik pada masalah melalui pertanyaan penuntun, mengorganisasi peserta didik, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil serta menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah. Pada bagian ini juga dianalisis keterlaksanaan pembelajaran yang dilihat dari aktivitas guru dan siswa yang berada pada kategori “baik” dan “sangat baik” serta respons siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan yang berada pada kategori “baik”.

Siswa yang diberikan pembelajaran dengan model PBL berbantuan *probing prompting* memiliki peningkatan keterampilan berpikir kritis yang lebih besar dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Hal tersebut ditunjukkan dengan perolehan skor *N-gain* yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dengan kategori “tinggi” dibandingkan dengan perolehan skor *N-gain* pada kelas kontrol dengan kategori “sedang”.

Model PBL berbantuan *probing prompting* yang diterapkan juga dapat meningkatkan *self confidence* siswa. Namun siswa pada kelas eksperimen memiliki *self confidence* yang lebih baik dibandingkan dengan siswa pada kelas kontrol. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan pemodelan *Rasch* dan perolehan skor rata-rata pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol.

Besar kecilnya pengaruh model PBL berbantuan *probing prompting* terhadap keterampilan berpikir kritis dan *self confidence* siswa dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan *effect size* yang diperoleh. Pembelajaran menggunakan model PBL berbantuan *probing prompting* pada kelas eksperimen lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan perolehan *d-value* yang berada pada kategori “besar”.

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi terkait model *Problem Based Learning* berbantuan *Probing Prompting* (PBL-PP) untuk menganalisis keterampilan berpikir kritis dan *self confidence* siswa pada materi suhu dan kalor. Beberapa implikasi dari penelitian ini adalah: memperoleh gambaran keterampilan berpikir kritis siswa setelah proses pembelajaran, *self confidence* siswa mengalami perubahan setelah proses pembelajaran, dan siswa lebih terampil dalam memecahkan permasalahan fisika melalui percobaan sederhana. Hal ini dapat menjadi gambaran dan rujukan bagi setiap guru, khususnya guru fisika dalam melakukan proses pembelajaran berbasis masalah sehingga keberagaman peserta didik dalam belajar dapat terakomodasi dan mencapai hasil belajar yang maksimal.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa rekomendasi yang dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya yaitu pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang dirancang dapat dikembangkan lebih spesifik dan beragam lagi dalam menjawab kebutuhan belajar dari setiap peserta didik serta harus memperhatikan durasi pada saat orientasi peserta didik pada masalah. Pelaksanaan kegiatan orientasi peserta didik pada masalah yang melebihi waktu yang telah ditetapkan dapat mengganggu proses ke tahap berikutnya. Adapun pada penelitian selanjutnya model PBL berbantuan *probing prompting* ini dapat diterapkan pada materi dan jenjang pendidikan lainnya.