

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL IPS  
BERBASIS PEDAGOGIK  
KI HADJAR DEWANTARA DI SEKOLAH DASAR**  
(Studi Penelitian *Design and Development* pada Bahan Ajar IPS Kelas V SD)  
**TESIS**  
**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pedagogik**



Oleh  
**Burhan Kurniansyah**  
**NIM 2013072**

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

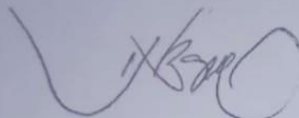
**LEMBAR PENGESAHAN**

**BURHAN KURNIANSYAH**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL IPS  
BERBASIS PEDAGOGIK  
KI HADJAR DEWANTARA DI SEKOLAH DASAR**

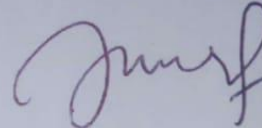
disetujui dan disahkan oleh penguji:

Pembimbing I/Penguji I



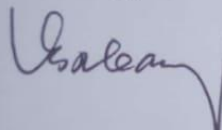
Prof. Dr. Sofyan Sauri, M.Pd.  
NIP. 195604201983011001

Pembimbing II/Penguji II



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.  
NIP. 196205221986032003

Penguji III



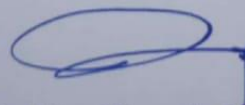
Dr. Babang Robandi, M.Pd.  
NIP. 196108141986031001

Penguji IV



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M.  
NIP. 196909031998011002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pedagogik  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M.  
NIP. 196909031998011002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL IPS  
BERBASIS PEDAGOGIK  
KI HADJAR DEWANTARA DI SEKOLAH DASAR**  
(Studi Penelitian *Design and Development* pada Bahan Ajar IPS Kelas V SD)

**Oleh  
Burhan Kurniansyah**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan pada Program Pedagogik

© Burhan Kurniansyah 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Modul IPS Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara Di Sekolah Dasar” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat tindakan melanggar etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, 23 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Burhan Kurniansyah  
NIM. 2013072

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji hanya milik Allah SWT. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Rasulullah SAW. Berkat ridho dan rahmat-Nya Saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan tesis penelitian yang merupakan sebagian syarat untuk mendapatkan gelar magister. Berikut ini adalah tesis hasil dari pekerjaan Saya dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Modul IPS Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara Di Sekolah Dasar” yang semoga dapat memberi manfaat khususnya bagi mahasiswa dan umumnya bagi pembaca.

Saya menyadari bahwa tesis ini jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari berbagai kekurangan baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Maka dari itu Saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan kearah yang lebih baik, sehingga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya di lapangan. Akhir kata Saya mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam penyusunan tesis ini. Semoga segala bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan menjadi nilai ibadah dimata Allah SWT. Aamiin.

Bandung, 23 Juli 2023

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirobbil'alamin* dengan mengucap rasa syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* karena Tesis ini dapat selesai. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang mendukung sehingga skripsi ini terselesaikan. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Sauri, M.Pd., selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan berupa kritik dan saran yang sangat berharga kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Tesis.
2. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan berupa kritik dan saran yang sangat berharga kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Tesis.
3. Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M., selaku Ketua Prodi Pedagogik juga penguji serta Seluruh Dosen Program Studi Pedagogik Sekolah Pascasarjana UPI yang senantiasa memberikan kritik dan saran selama proses perkuliahan sampai tahap akhir kuliah.
4. Dr. Babang Robandi, M.Pd., selaku penguji yang memberikan bimbingan berupa kritik dan saran yang sangat berharga kepada penulis dalam penulisan tesis serta pengembangan modul.
5. Kuswanto, M.Pd selaku ahli modul pembelajaran yang senantiasa memberikan bimbingan berupa kritik dan saran yang sangat berharga kepada penulis dalam pengembangan modul.
6. Kedua orang tua Iwa Kartiwa dan Komariah, S.Pd tercinta yang selama ini telah membantu peneliti dalam banyak hal serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti.
7. Pihak SDN Pamoyanan Kec. Soreang, Kab. Bandung yang telah memberikan izin untuk dapat melangsungkan penelitian.
8. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian tesis yang yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti bisa menjadi amal yang diberkahi oleh Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti umumnya kepada para pembaca

Bandung, 23 Juli 2023

Peneliti

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil pengembangan bahan ajar modul IPS berbasis pedagogik Ki Hadjar Dewantara di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Design and Development* dengan menggunakan pengembangan modul 4D *Define, Design, Development, dan Dissemination*. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari ahli bahan ajar modul, ahli praktik bahan ajar modul, dan pengguna. Instrumen pengumpulan data menggunakan Angket, wawancara dan analisis dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah Miles dan Huberman yang meliputi redaksi data, display data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran menurut ahli bahan ajar *audience, behaviour, condition* belum muncul sedangkan *degree* sudah muncul. Sedangkan menurut ahli praktik bahan ajar keempatnya sudah muncul. Dalam tujuan pembelajaran yang baik keempatnya harus terdapat dalam rumusan tujuan bahan ajar. Materi menurut ahli bahan ajar yaitu fakta, konsep, prinsip, prosedur sudah muncul sedangkan sikap dan nilai belum muncul dalam bahan ajar. Sedangkan menurut ahli praktik bahan ajar kelimanya sudah muncul. Materi sebagai bahan yang dimuat dalam bahan ajar sebagai bahan acuan dalam mencapai tujuan pembelajaran bagi siswa. Metode yang luwes, fungsional dan keleluasaan menurut ahli bahan ajar dan ahli praktik bahan ajar sudah muncul. Ketiganya terdapat dalam sebuah metode yang disajikan dalam bahan ajar modul untuk memudahkan siswa dalam belajar dengan menggunakan modul. dan evaluasi menurut ahli bahan ajar yang sah, objektif, terpadu, menyeluruh, belum muncul sedangkan adil, transparan, sistematis, akuntabel dan edukatif sudah muncul. Adapun menurut ahli praktik bahan ajar kesembilannya sudah muncul. Hal tersebut merupakan kebutuhan yang harus diperhatikan dalam penggunaan evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk melihat ketercapaian tujuan pembelajaran dalam bahan ajar modul IPS berbasis pedagogik Ki Hadjar Dewantara. Implementasi bahan ajar modul pada siswa kelas 5 sekolah dasar SDN Pamoyanan siswa memahami tujuan, membaca uraian materi, melaksanakan kegiatan belajar sesuai arahan petunjuk dalam bahan ajar dan mengerjakan soal evaluasi yang terdapat dalam bahan ajar modul.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, Berbasis Pedagogik, Ki Hadjar Dewantara, Sekolah Dasar



## **ABSTRACT**

*The purpose of this study was to find out the results of the development of social studies module teaching materials based on Ki Hadjar Dewantara's pedagogical approach in elementary schools. The method used in this study is Design and Development using the 4D Define, Design, Development, and Dissemination module development. Participants in this study consisted of module teaching material experts, module teaching material practice experts, and users. Data collection instruments used questionnaires, interviews and document analysis. The data analysis technique used is Miles and Huberman which includes data editing, data display, and data verification. The results of the study show that the learning objectives according to the teaching materials expert audience, behavior, conditions have not appeared while degrees have appeared. Meanwhile, according to practice experts, the four teaching materials have appeared. In good learning objectives all four must be contained in the formulation of teaching material objectives. Material according to teaching material experts, namely facts, concepts, principles, procedures have appeared while attitudes and values have not appeared in teaching materials. Meanwhile, according to practice experts, the fifth teaching material has appeared. Material as material contained in teaching materials as a reference material in achieving learning objectives for students. Methods that are flexible, functional and flexible according to teaching material experts and teaching material practice experts have emerged. All three are contained in a method presented in module teaching materials to make it easier for students to learn using modules. and evaluation according to teaching material experts that are valid, objective, integrated, comprehensive, have not yet emerged while fair, transparent, systematic, accountable and educative have emerged. Meanwhile, according to practice experts, the ninth teaching material has appeared. This is a requirement that must be considered in the use of evaluations used in the learning process to see the achievement of learning objectives in social studies module teaching materials through the pedagogic approach of Ki Hadjar Dewantara. Implementation of module teaching materials for grade 5 elementary school students at SDN Pamoyanan students understand the objectives, read material descriptions, carry out learning activities according to the directions in the teaching materials and work on evaluation questions contained in the module teaching materials.*

**Keywords:** *Teaching Materials, Pedagogic Based, Ki Hadjar Dewantara, Elementary School*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	22
1.3 Tujuan Penelitian.....	22
1.4 Manfaat Penelitian.....	23
1.5 Spesifikasi Produk yang Dihasilkan.....	23
<b>BAB II PEMBAHASAN</b> .....	25
2.1 Hakikat Tujuan.....	25
2.2 Hakikat Materi.....	30
2.3 Hakikat Metode.....	31
2.4 Hakikat Evaluasi.....	33
2.5 Pengertian Implementasi.....	38
2.6 Pengertian Bahan Ajar.....	39
2.7 Faktor-faktor yang Dipertimbangkan dalam Pengembangan Bahan Ajar.....	40
2.8 Modul Bahan Ajar.....	42
2.9 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	44
2.10 Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara.....	46

2.11 Pengembangan Bahan Ajar IPS Modul Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara di Sekolah Dasar .....	48
2.12 Konsep Panca Dharma Ki Hajar Dewantara .....	56
2.13 Pendidikan Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara .....	58
2.14 Komponen Pedagogik Ki Hadjar Dewantara .....	60
2.15 Karakteristik Siswa Kelas V SD .....	62
2.16 Paradigma Pendidikan Nasional Abad 21 .....	64
2.17 Hakikat Pedagogik .....	66
2.18 Pengembangan Metode <i>Design and Development</i> .....	67
2.19 Kerangka Berpikir .....	68
2.20 Penelitian Yang Relevan.....	69
2.21 Definisi Operasional .....	71
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
3.1 Metode Penelitian .....	72
3.2 Prosedur Penelitian .....	76
3.3 Partisipan Penelitian dan Tempat Penelitian.....	77
3.3.1 Partisipan Penelitian.....	77
3.3.2 Tempat Penelitian .....	78
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	78
3.5 Instrumen Pengumpulan Data .....	80
3.6 Teknik Analisis Data .....	87
3.7 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	87
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>88</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	88
4.1.1 Tujuan.....	88
4.1.2 Materi .....	91
4.1.3 Metode.....	94
4.1.4 Evaluasi .....	96
4.1.5 Implementasi.....	101

4.2 Pembahasan Penelitian.....	103
4.2.1 Tujuan.....	103
4.2.2 Materi.....	108
4.2.3 Metode.....	116
4.2.4 Evaluasi.....	119
4.1.5 Implementasil.....	127
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>131</b>
5.1 Simpulan.....	131
5.1.2 Simpulan Umum.....	131
5.1.3 Simpulan Khusus.....	131
5.3 Rekomendasi.....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>152</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Tujuan dalam aspek kognitif .....	27
Tabel 2.2 Taksonomi Tujuan dalam aspek afektif .....	28
Tabel 2.3 Taksonomi Tujuan dalam aspek psikomotor .....	29
Tabel 2.4 Pengembangan Berbasis Pedagogik .....	52
Tabel 2.5 Pengembangan Bahan Ajar Melalui Pendekatan Pedagogik .....	53
Tabel 2.6 Muatan Komponen Tujuan, Materi, Metode, Evaluasi Berbasis Pedagogik.....	55
Tabel 3.1 Pengembangan 4-D Menurut Thiagrajan, (1974:6-9).....	74
Tabel 3.2 Prosedur Alur Pengembangan Modul .....	76
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Ahli Bahan Ajar Modul dan Ahli Praktik Bahan Ajar Modul.....	80
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Siswa .....	85
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Observasi Implementasi Bahan Ajar.....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	68
Gambar 3.1 Alur Pengembangan Modul .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A</b> .....	140
SK Pembimbing.....	141
Surat Izin Penelitian.....	143
Buku Bimbingan.....	144
<b>Lampiran B</b> .....	146
Hasil Penilaian Oleh Ahli Bahan Ajar.....	147
Hasil Penilaian Oleh Ahli Praktik Bahan Ajar.....	152
Hasil Perubahan Modul.....	190
Transkrip Wawancara Siswa.....	197
<b>Lampiran C</b> .....	199
Bahan Ajar Modul.....	200
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	260
Silabus Tematik Kelas V.....	269
<b>Lampiran D</b> .....	276
Pedoman Observasi.....	277
Pedoman Wawancara Siswa.....	288
Dokumen Kegiatan.....	289

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45-62.
- Adhaningrum, S. A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar IPS Kontekstual Tema Wirausaha Di Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 14(1), 44-54.
- Akhmadi, M. N., & Hartono, H. (2022). Pengembangan Modul Digital IPS Materi Menghargai Peninggalan Sejarah di Lingkungan Setempat. *Jipi (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika)*, 7(2), 374-384.
- Ali, Muhammad. (2008). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Anitah, S. (2007). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1-12.  
[Http://Muhsyamsularifin.Blogs.Uny.Ac.Id/Wpcontent/Uploads/Sites/1979/2015/12/Pengembangan-Materi-Pembelajaran.Pdf](http://Muhsyamsularifin.Blogs.Uny.Ac.Id/Wpcontent/Uploads/Sites/1979/2015/12/Pengembangan-Materi-Pembelajaran.Pdf)
- Arifin, Zainal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Asih, (2022). Pengembangan Bahan Ajar IPS Inspiratif Lingkungan Tempat Tinggalku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 10(2), 381-391.
- Asrul., Ananda, R., & Rosnita. (2014) *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Perdana Mulya Saran
- Azizah, A. A. M. (2021). Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI Dalam Kurikulum 2013. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 5(1), 1-14
- Binti Bachtiar, E. S., & Sihes, A. J. (2016). Kompetensi Kognitif Pembelajaran Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia* V2. I1, 1, 11.
- Birsyada, M. I. 2014. Pengembangan Model Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Konstruktivisme di Sekolah. In *Forum Ilmu Sosial* (Vol. 41, No. 2).
- Cahyani, N. M. S., & Suniasih, N. W. (2022). Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kontekstual Pada Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Muatan IPS Kelas V Sd. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 1-11.



- Cahyaningrum, N., Priyanto, W., & Rofian, R. (2020). Analisis Materi Pembelajaran IPS Pada Buku Ajar Tematik Terbitan Kemendikbud di Sekolah Dasar. *Journal For Lesson and Learning Studies*, 3(3), 440-447.
- Dedi, D. S., Jaya, M. T. B., & Pujiati, P. (2017). Pengembangan LKS Mata Pelajaran IPS Berbasis Tematik Terpadu Tema Tempat Tinggalku. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1).
- Dewantara, K. H. (2011). Karya Ki Hadjar Dewantara Bagian I: Pendidikan (Cetakan Keempat). Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Dwiarso, Priyo, 2010, Napak Tilas Ajaran Ki Hadjar Dewantara, Majelis Luhur Pesatuan, Yogyakarta.
- Fatmawati, S. (2013). Perumusan Tujuan Pembelajaran dan Soal Kognitif Berorientasi Pada Revisi Taksonomi Bloom Dalam Pembelajaran Fisika. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 1(2).
- Firdianti, A. (2018). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah. Yogyakarta: Cv Gre Publising,
- Firmansyah, M. I., Sauri, S., & Kosasih, A. (2021). *Curriculum And Character Education. Islamic Research*, 4(1), 22-29.
- Giwangsa, S. F., Syaripudin, T., Darmayanti, M., & Somantri, M. (2022). Analisis Buku Siswa Kelas Satu Ditinjau Dari Materi Pembelajaran dan Pengalaman Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 40-46.
- Gunawan, I., Sauri, S., & Ganeswara, G. M. (2019). Internalisasi Nilai Moral Melalui Keteladanan Guru Pada Proses Pembelajaran di Ruang Kelas. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 17(1).
- Hadiana, D. (2015) Penilaian Hasil Belajar untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21 (1), 15-26. <https://doi.org/10.24332/jpnk>
- Halim, A. (2022). Manajemen Pembelajaran Berbasis Trikon (Kontinyu, Konvergen, dan Konsentris) Di Sd Negeri Jurangombo 4 Kota Magelang. *Media Manajemen Pendidikan*, 4(3), 386-394.
- Hamna, & BK, M. K. U. (2021). *Implementation of Lesson Study Based Collaborative Learning: Analysis of Improving Science Learning*

- Achievement of Elementary School Students during Pandemic Covid-19.* 4(3), 233–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/ijeca.v4i3.5763>
- Hamzah B. Uno & Nurdin Mohamad. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Zuhriyah, F. A., & Suryanda, D. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Wujud Pendidikan Yang Memerdekakan Peserta Didik. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(3), 221-226.2
- Hendratmoko, T., Kuswandi, D., & Setyosari, P. (2018). Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran (JINOTEP): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 152-157.
- Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan bahan ajar. *Direktorat UPI*.
- Indrajit, R. E., & Moeloek, F. A. Paradigma Pendidikan Pada Abad Ke-21.
- Isdisusilo. (2012). *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Press
- Churri, M. A., & Agung, Y. A. A. (2013). Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan Teknik Audio Video Untuk SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(2).
- Maki, H. A., Gunawan, G., Sauri, S., & Handayani, S. (2022). Pola Hubungan Kebijakan Dan Pembangunan Pendidikan dan Kebudayaan. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(3), 1124-1137.
- Mukhadis, A. (2013). Sosok Manusia Indonesia Unggul dan Berkarakter dalam Bidang Teknologi Sebagai Tuntutan Hidup di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(2).
- Mulyasa E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Munthe Bermawy, *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, cet.ke-10, 2014.

- Nata, Abudin. (2014) *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Nurlatifah, S. C., Hodijah, S. R. N., & Nestiadi, A. (2022). pengembangan modul berbasis multimedia dengan menggunakan Flip PDF Professional pada tema udara yang sehat. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), 226-232.
- Oemar Hamalik. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Bumi Aksara
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi evaluasi pembelajaran di kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 3(2), 111-121.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Yang Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Puput Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami* (Bandung: Rafika Aditama, 2007), hal 56.
- Purwanto, A., & Risdianto, E. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Digital Matakuliah Geofisika Berbasis Platform Lms Moodle Untuk Menunjang Implementasi Kurikulum Mbkm. *Jurnal Kumparan Fisika*, 5(1), 7-14.
- Putra, N. S. C., Sulistyowati, P., & Ladamay, I. (2020). Pengembangan Aplikasi Ular Tangga Digital Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sd Negeri Rejoso 1 Kabupaten Blitar. In *Prosiding Seminar Nasional Pgsd Unikama* (Vol. 4, No. 1, Pp. 511-513).
- Rachmi, R. N. Y., & Kuswanto, K. (2021). Pendidikan Humanistik Kunci Sukses Guru Sekolah Dasar Sejalan Dengan Pemikiran Ki Hajar Dewantara. *Journal Of Multiliteracies*, 1(2), 41-55.
- Ramadhani, A. N., Ardiansyah, R. G., & Latifah, U. (2022). Penilaian Alat Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar SDN Sindangsari 1 Desa Sindangsari. *ALSYS*, 2(2), 292-302.
- Ratnawati, E. (2016). Pentingnya pembelajaran IPS terpadu. *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 2(1).
- Romadhoni, A. A., & Witir, D. W. (2019). Internalisasi Nilai Kearifan Lokal Indonesia Melalui Pembelajaran Sejarah Untuk Membangun Karakter Generasi Muda Jaman Now. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 2(1), 8-23.

- Sanjay, W. (2008). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group,
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sauri, S. (2002). Pengembangan Strategi Pendidikan Berbahasa Santun Di Sekolah. *Mimbar Pendidikan*, 22(1), 45-53.
- Sauri, S. (2007). Sekilas Tentang Pendidikan Nilai. Makalah Yang Disajikan Dalam Kegiatan Pelatihan Guru-Guru di Kampus Politeknik UNSI Kabupaten Sukabumi Pada Tanggal, 29.
- Sauri, S. (2009). Masalah-Masalah Pokok Pendidikan Di Indonesia Dalam Perspektif Filosofis, Teoretik dan Empirik. In Seminar Nasional Bagi Guru-Guru Di Kabupaten Subang.
- Sauri, S. (2009). Membangun Profesionalisme Guru Berbasis Nilai Bahasa Santun Bagi Pembinaan Kepribadian Bangsa Yang Bijak. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sauri, S. (2009). Revitalisasi Pendidikan Sains Dalam Pembentukan Karakter Anak Bangsa Untuk Menghadapi Tantangan Global. In Seminar Nasional Pendidikan Sains.
- Sauri, S. (2010). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembinaan Profesionalisme Guru Berbasis Pendidikan Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(2), 1-15.
- Sauri, S. (2015). *Pendidikan Etika Dalam Kehidupan Beragama*. Bandung: Arfino Raya
- Sauri, S. (2016). *Strategi Pembangunan Bidang Pendidikan Untuk Mewujudkan Pendidikan Bermutu*. Bandung: UPI
- Sauri, S. (2017). Nilai Kearifan Lokal Pesantren Dalam Upaya Pembinaan Karakter Santri. *Nizham Journal of Islamic Studies*, 2(2), 21-50.
- Sauri, S. (2019). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Bandung: Rizqi Press
- Sauri, S., Saepulloh, Sanusi, A. 2021. *Guru Profesional Abad-21*. Jakarta: Mustika Ilmu
- Sore, Uddin D & Sobirin. (2017). *Kebijakan Publik*. Makasar: Cv Sah Media.
- Sugiarta, I. M., Mardana, I. B. P., & Adiarta, A. (2019). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara (Tokoh Timur). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(3), 124-136.

- Suryana, C., & Muhtar, T. (2022). Implementasi Konsep Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara di Sekolah Dasar Pada Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6117-6131.
- Suryanto, H., Degeng, I. N. S., Djatmika, E. T., & Kuswandi, D. (2021). *The effect of creative problem solving with the intervention social skills on the performance of creative tasks. Creativity Studies*, 14(2), 323-335.
- Tamrin, M., Nurman, R., & Sayuti, M. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk siswa kelas IV SD. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 9(1), 45-52.
- Usman, N. (2002). Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum. Bandung: Cv Sinar Baru.
- Wahyuni, T., & Sumadi, S. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas Iv Sekolah Dasar. *Prosiding Snasppm*, 7(1), 709-713.
- Wena, Made. (2009). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widhinata, I. G. N. A. I., & Ganing, N. N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (Jpdk)*, 4(3), 18-25.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016, September). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).
- Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana, 2010.
- Winarno Surachmad. (1973). Dasar dan Teknik Interaksi Mengajar dan Belajar. Bandung; Tarsito
- Wulan, E.R., & Rusdiana. 2014. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Pustaka Setia
- Yuberti, Y. (2014). Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. Lampung: Anugrah Utama Raharja (Aura)
- Yuberti. (2013). Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. Lampung: Anugrah Utama raharja (AURA).