

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh penerapan strategi REACT lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Tidak terdapat perbedaan ukuran efek yang signifikan dalam penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari jenjang pendidikan. Artinya, tidak terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis pada siswa jenjang SD/ sederajat dan siswa SMP/ sederajat.
3. Tidak terdapat perbedaan ukuran efek yang signifikan dalam penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari tahun penelitian. Artinya, tidak terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis pada setiap kelompok tahun penelitian. Namun menunjukkan kenaikan pengaruh dari kelompok awal tahun penelitian sampai tahun penelitian yang terbaru.
4. Tidak terdapat perbedaan ukuran efek yang signifikan dalam penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari ukuran sampel. Artinya, tidak terdapat perbedaan pengaruh penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis pada siswa dengan sampel kurang dari 30 orang atau lebih dari sama dengan 30 orang.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diketahui bahwa penerapan strategi REACT memiliki beberapa implikasi, sebagai berikut:

1. Penerapan strategi REACT merupakan salah satu alternatif metode dalam proses pembelajaran dan pengajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.
2. Penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis dapat diterapkan pada jenjang pendidikan SD/ sederajat maupun SMP/ sederajat.
3. Penerapan strategi REACT dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis sudah baik dilaksanakan oleh guru dari tahun ke tahun dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa serta memiliki kecenderungan hasil pengaruh yang semakin meningkat.
4. Penerapan strategi REACT untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dapat digunakan dalam kelas dengan ukuran sampel kurang dari 30 orang atau lebih dari sama dengan 30 orang.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian studi meta analisis yang telah dilakukan, maka penulis memberikan beberapa rekomendasi, diantaranya sebagai berikut:

1. Temuan dari penelitian ini dapat dijadikan pengetahuan baru dan rujukan bagi peneliti dalam melakukan penelitian meta analisis selanjutnya mengenai pengaruh penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Berdasarkan 11 studi primer yang diteliti, tidak terdapat studi pengaruh strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis pada jenjang SMA yang layak untuk di analisis. Hal tersebut disebabkan informasi statistik yang tidak lengkap pada artikel. Dengan demikian disarankan untuk melakukan studi terkait pengaruh strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis pada siswa SMA di Indonesia dengan memperhatikan kelengkapan data statistik pada artikel.
3. Pada karakteristik studi tahun penelitian, diperoleh bahwa terdapat kecenderungan pengaruh penerapan strategi REACT yang semakin meningkat. Sehingga penerapan strategi REACT masih relevan untuk

dijadikan sebagai salah satu cara bagi guru dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

4. Penelitian meta analisis ini hanya menganalisis beberapa karakteristik studi seperti jenjang pendidikan, tahun penelitian dan ukuran sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik studi yang dianalisis tidak berpengaruh terhadap penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Oleh karena itu, dalam penelitian meta analisis selanjutnya dapat melakukan penelitian mengenai pengaruh penerapan strategi REACT terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari karakteristik studi yang lain seperti teknik sampling.