

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan rancangan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan data hasil penelitian ini peneliti mendapat kesimpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan terkait penerapan media digital android MABS (Materi Ajar Basa Sunda) berupa rancangan konseptual yang berupa skenario pembelajaran yang relevan terhadap stimulasi peningkatan kemampuan menyimak anak berkebutuhan khusus autisme. Skenario pembelajaran tersebut berupa kurikulum muatan lokal basa Sunda sebanyak 4 tema, yakni tema *“pangalaman, sehat tur asri, lingkungan, dan kajadian alam”* dengan didasarkan dengan Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 berkaitan dengan struktur RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) dan pengembangan kurikulum inklusif. Selain itu, perencanaan ini disusun dengan memperhatikan beberapa kajian atau disiplin ilmu.
2. Pelaksanaan penerapan media digital android MABS (Materi Ajar Basa Sunda) dalam meningkatkan keterampilan menyimak anak berkebutuhan khusus autisme di SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya berjalan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disusun. Tentunya dalam pelaksanaan banyak temuan yang berbeda-beda dari kelima anak autisme tersebut. Setiap anak memiliki kekhasannya masing-masing dalam melaksanakan penerapan media ini. Ada yang dilakukan sesuai skenario pembelajaran yang telah disusun, ada juga yang pelaksanaannya disesuaikan kembali dengan kebutuhan di lapangan tetapi tetap mengikuti alur skenario yang telah dirancang.
3. Hasil penerapan media digital android MABS (Materi Ajar Basa Sunda) dapat meningkatkan keterampilan menyimak anak berkebutuhan khusus penyandang autisme dengan hasil peningkatan yang berbeda-beda dari setiap anak. Ada yang peningkatannya kelima tahapan menyimaknya sedang, ada juga yang meningkat tinggi. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa dari setiap anak yakni bisa dari faktor penyimak, faktor situasi, dan faktor pembicara.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi dari hasil penelitian ini, antara lain:

1. Perencanaan pembelajaran ataupun skenario pembelajaran hendaknya disusun secara detail sesuai dengan prinsip penyusunan RPP dengan setting inklusif. Sehingga pembelajaran melalui penerapan media digital android MABS (Materi Ajar Basa Sunda) yang dilakukan lebih sistematis dan sesuai kebutuhan masing-masing anak.
2. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menyimak anak berkebutuhan khusus autis. Melalui penerapan media digital android MABS (Materi Ajar Basa Sunda) dalam penelitian ini menjadi alternatif solusi dalam meningkatkan keterampilan menyimak anak berkebutuhan khusus autis.
3. *Mood* atau perasaan anak mempunyai pengaruh terhadap peningkatan keterampilan menyimak. Anak dengan *mood* yang baik dan bagus tentunya dapat lebih fokus dalam menyimak. Sehingga, diharapkan guru dapat lebih berinovasi dalam mengelola kegiatan pembelajaran tentunya agar pembelajaran menarik dan bermakna bagi anak. *Mood* anak autis lebih cenderung selalu berubah-ubah. Maka dari itu, guru harus cepat tanggap dan membuat kesepakatan atau aturan main sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti selanjutnya menyampaikan rekomendasi demi kebermaknaan dan peningkatan kualitas secara khusus pada Penerapan media digital android MABS (Materi Ajar Basa Sunda) dalam meningkatkan keterampilan menyimak anak berkebutuhan khusus (autis).

1. Bagi pendidik (guru dan orangtua)

Rekomendasi peneliti bagi pendidik (guru dan orangtua) selanjutnya memberikan pendampingan secara khusus kepada setiap anak tidak terkecuali anak berkebutuhan khusus dalam menggunakan media digital android MABS (Media Ajar Basa Sunda) untuk memastikan kebenaran dan pembatasan penggunaan gawai (*smartphone*) yang sesuai dengan kapasitas dan keamanan bagi anak. Selain itu dalam penerapan media digital android

MABS (Materi Ajar Basa Sunda) membantu guru memberikan fasilitas media asli secara terstruktur dalam kegiatan pembelajaran sebagai bentuk stimulasi pemaknaan empirik anak sekaligus memperkuat pemahaman anak. Selain itu, bagi pendidik sangat perlu mematangkan rencana pembelajaran juga perlu diperhatikan kesepakatan atau aturan bermain sebelum melakukan kegiatan penerapan media digital android MABS (Materi Ajar Basa Sunda). Selain itu, perlu dikuatkan secara empirik hal-hal dalam materi yang dirasa perlu penguatan.

2. Bagi pemerintah dan pemangku kebijakan pendidikan

Rekomendasi peneliti bagi pemerintah dan pemangku kebijakan pendidikan khususnya di Kota Tasikmalaya diharapkan untuk lebih memperhatikan kelayakan fasilitas media pendidikan yang layak dan bermakna bagi anak berkebutuhan khusus agar sesuai dengan pemenuhan kebutuhan dan perkembangan zaman saat ini (era digital). Perbanyak media digital pembelajaran khususnya bagi anak berkebutuhan khusus yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak.

3. Bagi peneliti

Rekomendasi peneliti bagi para peneliti dan pengembang media pendidikan agar lebih fokus pada nilai-nilai pengembangan potensi diri anak agar setiap kompetensi diri anak yang dikembangkan melalui stimulasi media digital dapat dimanfaatkan dalam hidup anak di masa depan.