

**PENGARUH *INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ)* TERHADAP
KECAKAPAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN
DI SMK PASUNDAN 1 CIMAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Alifia Alfatia Wibisono

NIM 1902593

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH *INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ)* TERHADAP KECAKAPAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 1 CIMAHI

Oleh:

Alifia Alfatia Wibisono

NIM 1902593

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

© Alifia Alfatia Wibisono 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Alifia Alfatia Wibisono
(1902593)

PENGARUH *INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ)* TERHADAP KECAKAPAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 1 CIMAHI

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing Skripsi:

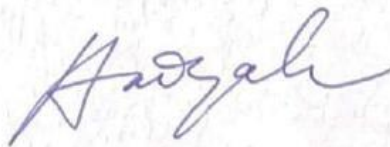
Bandung, 18-8-2023
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Tjutju Yuniarsih, SE., M.Pd.

NIP. 195309121979032001

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Waktu : 08.00 – 16.00 WIB

Tempat : Gedung B Perkuliahan FPEB Lt. 4, R.401

Susunan Panitia :

Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002

Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

Pembimbing : Prof. Dr. Tjutju Yuniarsih, SE., M.Pd.
NIP. 195309121979032001

Penguji : 1. Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.
NIP. 196111081986012001

2. Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197406272001121001

3. Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

Jucunio 10/8/2023
23

[Signature]

[Signature]

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia, maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Alifia Alfatia Wibisono

NIM. 1902593

ABSTRAK

**PENGARUH *INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ)* TERHADAP
KECAKAPAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI OTOMATISASI
TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 1 CIMAH**

Oleh:

Alifia Alfatia Wibisono

1902593

Skripsi ini dibimbing oleh:

Prof. Dr. Tjutju Yuniarsih, S.E., M.Pd.

Permasalahan yang menjadi bahan kajian dalam penelitian ini ialah rendahnya tingkat kecakapan berpikir kritis siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK Pasundan 1 Cimahi. Berdasarkan Teori Belajar Kognitivisme, Piaget menyatakan bahwa perkembangan kognitif merupakan proses yang bersifat genetik artinya proses tersebut akan didasari oleh mekanisme biologis pada sistem syaraf. Memiliki pemikiran yang kritis merupakan aspek penting di era pendidikan saat ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran tinggi rendahnya tingkat *Intelligence Quotient (IQ)* dan tingkat kecakapan berpikir kritis serta mengetahui pengaruh *Intelligence Quotient (IQ)* terhadap kecakapan berpikir kritis siswa kelas XI OTKP di SMK Pasundan 1 Cimahi.

Penelitian ini mengkaji mengenai *Intelligence Quotient (X)* dan kecakapan berpikir kritis (Y). Adapun pendekatan yang digunakan yaitu kuantitatif dengan metode *explanatory survey*. Data penelitian diperoleh melalui penyebaran instrumen tes. Responden merupakan siswa kelas XI OTKP di SMK Pasundan 1 Cimahi yang berjumlah 33 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Intelligence Quotient (IQ)* memiliki pengaruh positif terhadap kecakapan berpikir kritis siswa kelas XI OTKP di SMK Pasundan 1 Cimahi. Dengan demikian kecakapan berpikir kritis siswa dapat dilakukan melalui peningkatan *Intelligence Quotient (IQ)*.

Kata Kunci: *Intelligence Quotient (IQ)*, Kecakapan Berpikir Kritis

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ) ON CRITICAL THINKING SKILL OF STUDENTS IN CLASS XI OF OFFICE AUTOMATION AT SMK PASUNDAN 1 CIMAHI

By:

Alifia Alfatia Wibisono

1902593

This thesis was guided by:

Prof. Dr. Tjutju Yuniarsih, S.E., M.Pd.

The problem studied in this study is the low level of critical thinking skills of class XI students of Office Management Automation (OTKP) at SMK Pasundan 1 Cimahi. Based on Cognitivism Learning Theory, Piaget stated that cognitive development is a genetic process, meaning that the process will be based on biological mechanisms in the nervous system. Critical thinking is an important aspect in the current era of education. The purpose of this study was to describe the high and low levels of Intelligence Quotient (IQ) and the level of critical thinking skills and to determine the effect of Intelligence Quotient (IQ) on the critical thinking skills of class XI OTKP students at SMK Pasundan 1 Cimahi.

This study examines Intelligence Quotient (X) and critical thinking skills (Y). This study also used a quantitative approach with an explanatory survey method. Research data was obtained through the distribution of test instruments. Respondents were OTKP class XI students at SMK Pasundan 1 Cimahi, totaling 33 people. The data analysis technique used is simple regression.

The results showed that Intelligence Quotient (IQ) had a positive influence on the critical thinking skills of class XI OTKP students at SMK Pasundan 1 Cimahi. Thus students' critical thinking skills can be done by increasing Intelligence Quotient (IQ).

Keywords: *Intelligence Quotient (IQ), Critical Thinking Skill*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas rahmat karunia dan kehendak-Nya skripsi yang berjudul “*Pengaruh Intelligence Quotient (IQ) terhadap Kecakapan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi*” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan serta ketidaksempurnaan, baik dari segi isi maupun bahasa karena keterbatasan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti sangat menghargai kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca guna menyempurnakan skripsi ini.

Selama proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai hambatan serta kesulitan yang peneliti temui. Namun berkat doa, bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Maka dari itu melalui kesempatan yang baik ini pula, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti baik secara moril maupun materil dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Peneliti ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh studi jenjang sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, beserta keluarga besar civitas akademika Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti berbagai program kemahasiswaan selama menjalankan perkuliahan di program studi Pendidikan Manajemen Perkantoran FPEB UPI.

3. Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan terhadap peneliti untuk kegiatan pengembangan diri hingga penyelesaian studi.
4. Prof. Dr. Tjutju Yuniarsih, SE., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik serta pembimbing skripsi yang telah senantiasa tulus meluangkan waktu dalam memberikan pengarahan, saran, bimbingan, dan dukungan penuh kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Keterbukaan, ketulusan, dan keluasan pengalaman serta pengetahuannya memberikan banyak pembelajaran yang hanya bisa didapatkan lewat proses skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta motivasi yang baik selama peneliti menjalankan perkuliahan.
6. Ibu Sri Mulyani S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Pasundan 1 Cimahi serta Ibu Wulan selaku guru OTKP SMK Pasundan 1 Cimahi yang telah memberikan sambutan baik juga meluangkan waktunya untuk membantu peneliti selama proses penelitian.
7. Ibu Dorothy Adeline Hasugian, S.Psi, *Psik* serta Ibu Sari Simanjuntak selaku praktisi yang berkenan untuk meluangkan waktunya dalam melaksanakan tes IQ kepada para responden dengan sangat ramah dan baik.
8. *My first and endless love, Makrus's family*. Bapak Makrus serta Ibu Tengku Ine Hendriana tercinta yang sudah tanpa pamrih selalu memberikan doa, waktu, dan dukungan di masa tidak stabilnya peneliti hingga skripsi ini selesai. Adik Faisal Bayu Alkautsar serta Kakak sepupu Tengku Amani Zaskia Puteri yang telah hadir menghibur, menguatkan, juga mendoakan peneliti selama proses skripsi ini.
9. Mohammad Faisal Ramdhani (NIM 1906045) yang telah memberikan doa, dukungan, serta waktunya untuk saling berjuang dan menguatkan

peneliti khususnya selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah datang sekaligus mengajarkan kesadaran untuk selalu bersyukur, sabar, dan ikhlas akan segala takdir yang sudah Allah SWT tentukan.

10. BAHTENG, Aliva Tsabitah, Deyadra Nur Shafa, dan Hanifrida Vernanda Sofyantira. Terima kasih telah menemani dan mendukung peneliti baik secara moril maupun materil hingga peneliti menuntaskan tugasnya untuk menggapai cita.

11. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, khususnya angkatan 2019 atas segala pengertian dan bantuan baik secara sadar maupun tidak telah diberikan kepada peneliti.

Segala doa, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan merupakan hal yang berarti bagi peneliti. Semoga seluruh amal baik yang telah diperbuat kepada peneliti menjadi amal ibadah serta senantiasa mendapat balasan pahala berlipat dari Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Bandung, 17 Juli 2023

Peneliti



Alifia Alfatia Wibisono

NIM. 1902593

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi dan Pembatasan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Landasan Teori	8
2.1.1 Konsep Teori Belajar Kognitivisme	8
2.1.2 Konsep <i>Intelligence Quotient (IQ)</i>	14
2.1.3 Konsep Berpikir Kritis	21
2.2 Penelitian Terdahulu	28
2.3 Kerangka Pemikiran	34
2.4 Hipotesis	37
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	38

3.1	Objek Penelitian.....	38
3.2	Metode Penelitian	38
3.3	Desain Penelitian	39
3.3.1	Operasional Variabel.....	39
3.3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.3.4	Pengujian Instrumen Berpikir Kritis	46
3.3.5	Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	53
3.3.6	Teknik Analisis Data.....	57
3.3.7	Pengujian Hipotesis.....	62
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1	Hasil Penelitian.....	64
4.1.1	Deskripsi Variabel Penelitian.....	64
4.1.2	Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	75
4.1.3	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	77
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
4.2.1	Pembahasan Tingkat <i>Intelligence Quotient</i> (X).....	81
4.2.2	Pembahasan Tingkat Kecakapan Berpikir Kritis (Y).....	82
4.2.3	Pengaruh <i>Intelligence Quotient</i> (IQ) terhadap Kecakapan Berpikir Kritis.....	84
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	86
5.1	Kesimpulan	86
5.2	Saran	87
	DAFTAR PUSTAKA	88
	LAMPIRAN.....	92

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	36
Gambar 2.2 Hubungan Kausalitas	37
Gambar 4.1 Penafsiran Kategori Hasil Tes IQ Responden terhadap Variabel <i>Intelligence Quotient (IQ)</i>	65
Gambar 4.2 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Variabel Kecakapan Berpikir Kritis	71
Gambar 4.3 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel <i>Intelligence Quotient (IQ)</i> (X)	82
Gambar 4. 4 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Kecakapan Berpikir Kritis (Y)	83

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Hasil Pra Penelitian melalui Tes dengan Memberikan Dua Pertanyaan yang Berbeda di Kelas XI OTKP SMK Pasundan 1 Cimahi Tahun 2023	3
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3.1 Operasional Variabel <i>Intelligence Quotient (IQ)</i> (X)	40
Tabel 3.2 Operasional Variabel Kecakapan Berpikir Kritis (Y).....	44
Tabel 3.3 Sumber Data Penelitian.....	45
Tabel 3.4 Sumber dan Jenis Data	45
Tabel 4.1 Kategori Hasil Tes IQ Responden terhadap Variabel <i>Intelligence Quotient (IQ) (X)</i>	64
Tabel 4.2 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Kemampuan Daya Tangkap.....	66
Tabel 4.3 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Kemampuan Daya Ingat.....	67
Tabel 4.4 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Kemampuan Numerikal.....	67
Tabel 4.5 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Kemampuan Abstraksi Ruang	68
Tabel 4.6 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Kemampuan Verbal	69
Tabel 4.7 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Kemampuan Analisis dan Sintesis.....	70
Tabel 4.8 Perolehan Nilai Akhir Kecakapan Berpikir Kritis (Y).....	70
Tabel 4.9 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Memberikan Penjelasan yang Sederhana	72
Tabel 4.10 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Membangun Keterampilan Dasar.....	73
Tabel 4.11 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Menyimpulkan....	73

Tabel 4.12 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut	74
Tabel 4.13 Kategori Hasil Tes Responden terhadap Indikator Mengatur Strategi dan Taktik.....	75
Tabel 4. 14 Uji Normalitas.....	76
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas	76
Tabel 4. 16 Uji Linieritas	77
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis <i>Intelligence Quotient (IQ)</i> terhadap Kecakapan Berpikir Kritis	78
Tabel 4.18 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana <i>Intelligence Quotient (IQ)</i> terhadap Kecakapan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 4.19 Hasil Uji Koefisien Korelasi <i>Intelligence Quotient (IQ)</i> terhadap Kecakapan Berpikir Kritis.....	79
Tabel 4.20 Hasil Uji Koefisien Determinasi <i>Intelligence Quotient (IQ)</i> terhadap Kecakapan Berpikir Kritis.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	92
LAMPIRAN 2 HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN.....	107
LAMPIRAN 3 DATA VARIABEL.....	115
LAMPIRAN 4 HASIL PENGOLAHAN DATA.....	118
LAMPIRAN 5 ADMINISTRATIF.....	122

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdurrahmah, M., Muhidin, S. A., dan Somantri, A. (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistika (cetakan 2)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2011). *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin. (2009). *Psikologi Pendidikan: Kajian Teoritis terhadap Fenomena*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Efendi, A. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21; Kritik MI, EI, SQ, AQ, & Successful Intelligence atas IQ*. Bandung: Alfabeta.
- Ennis, Robert H. (1991). *Critical thinking. New Jersey: Printice-Hall Inc.*
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar* (G. Sagara, Ed.). Penerbit Erlangga.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Book.
- Kuswana, W. S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Nur'aeni. (2012). *TES PSIKOLOGI: Tes Inteligensi dan Tes Bakat*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah (UM) Purwokerto Press.
- Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata dan Syaodih, N. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset Bandung.
- Suryabrata, S. (2000). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sutrisno, H. (1981). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi.
- Uno, H. B. (2010). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Wibisono, Amri Gunawan. (2014). *Menjadi Kritis: It's Not a Crime*. Jakarta: Willian.
- Winkel, W. S. (2000). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Wiramiharja, S. A. (2003). *Pengantar Psikologi Klinis*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Zakiah, L. dan Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.

Sumber Jurnal dan Prosiding

- Agung, Hendrayana, Y., Yudiana Y. (2020). "Pengaruh Gaya Mengajar dan Tingkat Intelligence Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis dalam Permainan Bola Voli". *Jurnal Ilmu Keolahragaan*. 19(2), 102-108.
- Akwantin, Y. T., Hidayati, Y., Qomaria, N., Muharrami, L. K., & Rosidi, I. (2022). "PROFIL TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL". *Jurnal Natural Science Educational Research*. 5(1), 20–30.
- Ashman, A. F., & Conway, R. N. (1993). "Teaching students to use process-based learning strategies and problem solving strategies in mainstream classes". *Learning and Instruction*. 3(2), 73–92.
- Fahmi, Setiadi, Elmawati, dan Sunardi. (2019). "Discovery Learning Method For Training Critical Thinking Skills of Students". *European Journal of Education Studies*. 6(3), 342-351. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3345924>
- Firdaus, A., Nisa, L.C., dan Nadhifah. (2019). "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir". *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. 10(1), 68-77. <http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v10i1.17822>
- Firdaus, A., Wispandono, dan Buyung, H. (2019). "Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Pegawai (Studi Pada Kantor Kecamatan Kabupaten Bangkalan)". *Jurnal Trunojoyo: Eco-Entrepreneur-ship*. 5(1), 17-32.
- Fitriani dan Lelawati, N. (2021). "Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Loyalitas Nasabah Pada KCP Bank Syariah Indonesia". *Jurnal Indonesia Sosial Sains*. 2(9), 1477-1488.
- Gondal, U. H., & Husain T. (2013). "A Comparative Study of Intelligence Quotient and Emotional Intelligence: Effect on Employees' Performance". *Asian Journal of Business Management*. 5(1), 153-162.

- Herlina, L. dan Suwatno. (2018). “Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Sebagai Determinan Prestasi Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 3(2), 246-254.
- Jiran Dores, O., Cahyadi Wibowo, D., & Susanti, S. (2020). “ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA”. *J-PiMat*. 2(2), 242–254.
- Lambertus. (2009). “Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di SD”. *Forum Kependidikan*. 28(2). 520-525.
- Liliasari. (2008). “Program pembelajaran keterampilan berpikir kritis pada topik laju reaksi untuk siswa SMA”. *Jurnal Forum Kependidikan*. 27(2), 103-112.
- Mulyaningsih. (2013). “Peningkatan Perilaku Caring Melalui Kemampuan Berpikir Kritis Perawat”. *Jurnal Manajemen Keperawatan*. 1(2), 100-106
- Nada J. Alsaleh. (2020). “Teaching Critical Thinking Skills: Literature Review”. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*. 19(1), 21-39.
- Nugroho, Puspo. (2015). “Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini”. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 3(2), 281-304.
- Nurhadi. (2020). “Teori Kognitivisme serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran”. *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*. 2(1), 77-95.
- Pardede, O. B., Sinaga, E. A., Br Depari, A. W., & Gultom, R. J. B. (2020). “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking) Siswa Melalui Penggunaan Soal HOTS Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. *Jurnal Bahasa*. 9(4). <https://doi.org/10.24114/kjb.v9i4.22027>
- Rehalat, A. (2014). “Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi”. *JPIS: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 23(2), 1-11.
- Rohmat, A.N., dan Lestari, W. (2019). “Pengaruh Konsep Diri dan Percaya Diri terhadap Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis”. *JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*. 5(1), 73-84.
- Saputri, A.C., Sajidan, Rinanto, Afandi, dan Prasetyanti. (2019). “Improving Students’ Critical Thinking Skills in Cell-Metabolism Learning Using Stimulating Higher Order Thinking Skills Model”. *International Journal of Intruccion*. 12(1), 327-342.
- Sari, D. R., dan Rosyidah, A. Z. (2019). “Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*. 3(1), 1-12.

- Suciono, W., Rasto, & Ahman, E. (2020). “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0”. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*. 17(1), 48–56.
- Sulastyaningrum, R., Martono, dan Wahyono. (2019). “Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018”. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*. 4(2), 1-18.
- Woodberry K., Giuliano A., Seidman L. (2008). “Premorbid IQ in schizophrenia: a meta- analytic review”. *American Journal of Psychiatry*. 4(165), 579-587.

Sumber Artikel

- Gultom, S. (2017). “Kecerdasan Superior”. Diakses dari <https://bkpsdmd.babelprov.go.id/content/kecerdasansuperior#:~:text=80%20%E2%80%93%2090%20%3A%20Tingkat%20IQ%20rendah,120%20%E2%80%93%20130%20%3A%20Tingkat%20IQ%20superior> pada tanggal 27 Februari 2023.
- Sudaryanto. (2007). “Kajian Kritis tentang Permasalahan Sekitar Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis”. Diakses dari <https://fk.undip.ac.id/> pada tanggal 30 Januari 2023