

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab lima ini berisi tentang kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta rekomendasi yang diberikan bagi berbagai pihak seperti guru, lembaga sekolah dan peneliti selanjutnya. Uraian dalam bab lima ini antara lain sebagai berikut:

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa *pop-up book* interaktif dapat menjadi salah satu media pembelajaran bagi anak yang dapat digunakan dalam menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis anak. Hal tersebut didasarkan pada beberapa hasil simpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan media *pop-up book* interaktif dalam menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis pada anak usia dini diawali dengan proses identifikasi masalah dan identifikasi kebutuhan terkait keterampilan bekerja sama dan literasi kritis terhadap anak usia 5-6 tahun di lembaga tersebut dengan berupa wawancara kepada kepala sekolah dan guru pada salah satu lembaga di kabupaten Bandung, selanjutnya diikuti dengan proses pengembangan media sesuai dengan tahapan EDR. Pertama peneliti mengembangkan materi dengan mengacu pada capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka dengan langkah pembuatan *storyline*, lalu melakukan tahap editing dan revisi, setelah melalui tahap editing dan revisi dilanjut pembuatan desain ilustrasi menggunakan aplikasi *adobe illustrator* sampai pada tahap akhir proses pencetakan buku.
2. Tingkat kualitas kelayakan *pop-up book* interaktif sebagai media dalam menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis anak berdasarkan penilaian dari uji validasi memperoleh hasil yang memuaskan. Penilaian tersebut diperoleh melalui nilai skor interpretasi yang diberikan oleh ahli materi maupun ahli media. Berdasarkan hasil uji ahli materi memperoleh nilai skor interpretasi 93,75%, sedangkan pada hasil uji ahli media memperoleh skor interpretasi 87,5%. Nilai tersebut apabila diinterpretasi pada pedoman interpretasi skor berada dalam kategori “Sangat Layak”. Hal ini menunjukkan

Bahwa media ini dapat menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis untuk anak usia 5-6 tahun.

3. Hasil uji coba penggunaan *pop-up book* interaktif dalam menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis pada anak memperoleh hasil akhir yang memuaskan dengan ditunjukkan adanya peningkatan keterampilan bekerja sama dan literasi kritis setelah penggunaan media *pop-up book* interaktif dengan skor variabel kerja sama mendapatkan skor 82,14% dan variabel literasi kritis mendapatkan skor 80,95% Nilai tersebut apabila diinterpretasi pada pedoman interpretasi skor berada dalam kategori “Sangat Layak”. Selain itu didukung juga dengan respon kepala sekolah yang memberikan penilaian dari hasil pengamatan dengan skor 84,375%. Nilai tersebut apabila diinterpretasi pada pedoman interpretasi skor berada dalam kategori “Sangat Layak”.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, implikasi temuan dalam penelitian ini yaitu dengan adanya pengembangan *pop-up book* interaktif dapat menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis anak usia dini khususnya usia 5-6 tahun. Peneliti mengajak anak untuk andil dalam gemar membaca dan menyelesaikan sebuah tantangan secara bersamaan (kooperatif) dalam pembelajaran. *Pop-up book* interaktif yang peneliti kembangkan juga dapat memberikan motivasi lebih ketika anak membaca karena adanya hal menarik yang baru mereka temukan sehingga memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Dengan adanya buku ini juga dapat mengasah kemampuan literasi kritis anak yang dapat berpengaruh terhadap pengetahuannya. Selain untuk anak juga penelitian ini tertuju pada guru agar dapat memotivasi menciptakan media beragam untuk diterapkan kepada anak.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran yang telah dilakukan oleh penulis serta pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan, maka penulis memberikan rekomendasi kepada beberapa pihak sebagai berikut:

- 5.3.1 Bagi sekolah dan guru sekolah hendaknya menyediakan sarana dan fasilitas bermain anak yang dapat menstimulasi anak dalam mengenalkan berbagai materi, tidak terkecuali pembelajaran kelompok (kooperatif) bagi anak,

terlebih dengan adanya kurikulum merdeka yang memfokuskan anak ke dalam pembelajaran proyek (kelompok) sehingga diharuskan tersedianya media yang dapat menarik perhatian serta meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain untuk menstimulasi keterampilan bekerja sama siswa juga sekolah hendaknya memfasilitasi media buku agar literasi kritis anak dapat terasah dengan baik. Sedangkan bagi guru hendaknya dapat memaksimalkan penggunaan *pop-up book* interaktif bagi anak dengan memberikan pendampingan yang baik ketika proses pembelajaran bahlan dengan kemampuan yang dimiliki guru hendaknya dapat mengembangkan media sekreatif mungkin.

- 5.3.2 Bagi peneliti selanjutnya, dengan banyaknya kesempatan yang dapat digunakan diharapkan dapat mengembangkan bahkan menciptakan media buku cerita yang lebih menarik lagi, dengan konsep interaktif yang lebih bervariasi serta permainan-permainan yang terkandung di dalamnya yang dapat menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis anak usia dini khususnya dalam menstimulasi literasi kritis terkait membedakan kalimat fakta dan kalimat pendapat yang perlu lebih dikembangkan lagi.