

136/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/07/JULI/2023

**PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* INTERAKTIF UNTUK
MENSTIMULASI KETERAMPILAN BEKERJA SAMA DAN LITERASI**

KRITIS AUD

(Pengembangan Media *Educational Desain Research* untuk Anak Usia 5-6
Tahun)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Oleh :
Dea Widia Rizki
1900327**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* INTERAKTIF UNTUK
MENSTIMULASI KETERAMPILAN BEKERJA SAMA DAN LITERASI
KRITIS AUD**

Oleh:
Dea Widia Rizki
NIM 1900327

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**© Dea Widia Rizki 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**DEA WIDIA RIZKI
NIM 1900327**

**PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* INTERAKTIF UNTUK
MENSTIMULASI KETERAMPILAN BEKERJA SAMA DAN LITERASI
KRITIS AUD**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Endah Silawati, M.Pd.
NIP 198110312010122003**

Pembimbing II



**Winti Ananthia, M.Ed.
NIP 197906062005022015**

**Mengetahui
Ketua Program Studi PGPAUD**



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP 195909011984032001**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* INTERAKTIF UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN BEKERJA SAMA DAN LITERASI KRITIS AUD ”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 7 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Dea Widia Rizki

NIM 1900327

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia sehingga skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana karena adanya dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Endah Silawati, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah sabar memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Winti Ananthia, M.Ed., selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru.
4. Prof. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. M. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, membantu, dan memberikan nasihat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membekali ilmu, memberi nasihat dan semangat, mendoakan serta memotivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Teristimewa, kedua orang tua saya yaitu Bapak Sabani, S.Pd dan Ibu Laela Jamilah, S.Pd.I yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi kasih sayang serta telah mengorbankan segala material dan berbagai hal sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur.
8. Kepada yang tercinta, kedua kakak kandung saya yaitu Eki Rizkia Sopar, S.Kep. Ners dan Eva Rizki Fibria A.Md. Keb yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur.

9. Teman-teman payung penelitian Septi, Sheni, Dewi, Desi, Dira, Rafif, Dede Nengdiana, Dhiya, Fikriyah, Wilda, Nadia, Risma, dan Wanda yang sudah kebersamai dan membantu memberikan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman dekat saya Siti Fadhatunnisa, Wilda Thayyiba, Nadia Fatridha, Nurul Nida, Nissa Marlina, Septi Triandini, Dewi Shofarotu Rodhiah, Farah Annaziri, Sheni Puspitasari, Indita Giovany Arisda, Fitri Syahriani, Windy Amelya, Destyana dan Galda yang telah kebersamai peneliti dalam berjuang selama ini. Terima kasih atas pertemanan yang sehat dan dukungannya.
11. Pihak-pihak lain yang terlibat dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan peneliti satu persatu
12. Last but not least, untuk yang tercinta yakni diri saya sendiri karena sudah berproses dan berprogres sampai sejauh ini, terima kasih untuk segala kerja keras yang dilakukan sehingga dapat sampai di tahap penyelesaian skripsi ini walaupun jika nantinya masih perlu ada yang diperbaiki untuk penyempurnaan.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama sebagai bagian dari upaya menstimulasi keterampilan bekerja sama dan kemampuan literasi kritis bagi anak usia dini. Peneliti juga mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari banyak pihak agar peneliti dapat meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan penelitian di masa yang akan datang.

Bandung, 7 Juli 2023

Dea Widia Rizki
NIM 1900327

**PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* INTERAKTIF UNTUK
MENSTIMULASI KETERAMPILAN BEKERJA SAMA DAN LITERASI
KRITIS AUD**

**Dea Widia Rizki
1900327
deawidia@upi.edu**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya budaya literasi kritis di kalangan masyarakat yang dapat memberikan dampak negatif. Selain hal tersebut masih terdapat permasalahan tentang kurangnya kemampuan guru dalam memberikan media yang bervariasi kepada anak. Maka diperlukan inovasi baru dalam bentuk media yaitu *pop-up book* interaktif guna membantu setiap pendidik untuk menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis anak. Adapun tujuan dari penelitian ini 1) untuk mengetahui pengembangan media buku *Pop-up Book* interaktif dalam menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis pada anak., 2) untuk memperoleh hasil uji materi dan ahli media buku *Pop-up Book* interaktif dalam menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis pada anak., 3) dan untuk mengetahui hasil uji coba setelah dilakukan penggunaan *Pop-up Book* interaktif dalam menstimulasi keterampilan bekerja sama dan literasi kritis pada anak. Penelitian yang dilakukan menggunakan metode penelitian campuran (*mix method*) dengan menggunakan desain penelitian *education desain research (EDR)* partisipan penelitian ini yakni tujuh anak usia 5-6 tahun di salah satu lembaga yang terletak di kabupaten Bandung. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, *rating scale* dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) pengembangan media *pop-up book* interaktif diawali dengan proses identifikasi masalah, identifikasi kebutuhan, pembuatan storyline, tahap revisi hingga menjadi produk akhir media *pop-up book* interaktif. 2) Dengan diperoleh dari hasil uji materi dan ahli media dengan skor interpretasi “sangat layak”, 3) dan uji coba setelah dilakukan penggunaan *pop-up book* interaktif memperoleh hasil akhir yang memuaskan dengan ditunjukkan adanya peningkatan keterampilan bekerja sama dan literasi kritis setelah penggunaan media *pop-up book* interaktif.

Kata kunci: Anak usia dini, pengembangan media buku, *pop-up book* interaktif, keterampilan bekerja sama anak, kemampuan literasi kritis anak.

**DEVELOPMENT OF INTERACTIVE POP-UP BOOK TO STIMULATE
COOPERATION SKILLS AND CRITICAL LITERACY AUD**

Dea Widia Rizki

1900327

deawidia@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the low culture of critical literacy among the community which can have a negative impact. In addition to this, there is still a problem about the lack of teacher's ability to provide varied media to children. So a new innovation is needed in the form of media, namely interactive pop-up books to help every educator to stimulate children's cooperation and critical literacy skills. The purpose of this study is 1) to know the development of interactive Pop-up Book media in stimulating cooperation skills and critical literacy in children, 2) to obtain the results of material and media expert tests of interactive Pop-up Book books in stimulating cooperation skills and critical literacy in children, 3) and to find out the results of trials after the use of interactive Pop-up Book in stimulating cooperation skills and critical literacy in children. The research was conducted using mixed research methods (mix method) using education design research (EDR) research design. The participants of this study were seven children aged 5-6 years in one of the institutions located in Bandung district. The data collection techniques used were interviews, observations, rating scales and documentation. The results showed that 1) the development of interactive pop-up book media begins with the process of identifying problems, identifying needs, making storylines, revision stages until it becomes an interactive pop-up book.

Keywords: *Early childhood, book media development, interactive pop-up book, children's cooperation skills, children's critical literacy skills.*

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
UCAPAN TERIMAKASIH	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	6
BAB II	8
2.1 Pendidikan Karakter AUD	8
2.2 Karakter Kerja sama pada Anak	9
2.3 Literasi Kritis pada Anak	15
2.4 Konsep Media Pembelajaran	17
2.5 <i>Pop-up Book</i> Interaktif	21
BAB III	27
METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
3.4 Teknik analisis data	35
3.5 Isu Etik	38
BAB IV	40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan Penelitian	40
4.1.1 Proses Pengembangan Media <i>Pop-Up Book Interaktif</i> untuk Menstimulasi Keterampilan Bekerja sama dan Literasi Kritis Anak Usia Dini	40
4.1.2 Uji Kelayakan Media	54
4.1.3 Uji Lapangan	63

4.2	Pembahasan.....	74
4.2.1	Identifikasi masalah pada keterampilan bekerja sama dan literasi kritis anak.	74
4.2.2	Uji kelayakan media	75
4.2.3	Uji lapangan	77
BAB V	79
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	79
5.1	Simpulan	79
5.3	Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap Educational Design Research (EDR) menurut Plomp (2013)	27
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	28
Gambar 3.3 Teknik analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman.....	35
Gambar 4. 1 Halaman cover buku	48
Gambar 4. 2 Halaman satu isi buku	48
Gambar 4. 3 Halaman dua isi buku	49
Gambar 4. 4 Halaman tiga isi buku	49
Gambar 4. 5 Halaman empat isi buku	50
Gambar 4. 6 halaman lima isis buku	50
Gambar 4. 7 halaman enam isi buku	51
Gambar 4. 8 halaman tujuh isi buku.....	51
Gambar 4. 9 halaman delapan isi buku	52
Gambar 4. 10 halaman sembilan isi buku.....	53
Gambar 4. 11 Logo aplikasi <i>Adobe Illustrator</i>	53
Gambar 4. 12 Diagram batang hasil penilaian observasi sebelum penggunaan buku	64
Gambar 4. 13 Uji coba penggunaan buku hari ke-I.....	66
Gambar 4. 14 Anak melukis diatas godiebag secara kelompok.....	67
Gambar 4. 15 Diagram batang hasil penilaian penggunaan buku hari ke-I	68
Gambar 4. 16 Permainan tebak posisi	70
Gambar 4. 17 Diagram batang hasil penilaian penggunaan buku hari ke-II	71
Gambar 4. 18 Kesimpulan diagram batang hasil uji lapangan.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Deskripsi Teknik Pengumpulan Data Penelitian</i>	30
Tabel 3.2 <i>Kisi-kisi Instrumen penelitian</i>	32
Tabel 3.3 <i>Skorsing berdasarkan skala likert</i>	36
Tabel 3.4 <i>Interpretase Skor Uji Validasi dan Penggunaan Media</i>	37
Tabel 4.1 <i>Storyline</i>	46
Tabel 4.2 <i>Hasil Uji Validasi Kelayakan Media Pop-up Book Interaktif oleh ahli media</i> . 55	
Tabel 4.3 <i>Revisi Ahli Media</i>	57
Tabel 4.4 <i>Hasil Uji Validasi Kelayakan Media Pop-up Book Interaktif Tahap I oleh ahli materi</i>	58
Tabel 4.5 <i>Hasil Uji Validasi Kelayakan Media Pop-up Book Interaktif Tahap II oleh ahli materi</i>	59
Tabel 4.6 <i>Tabel perbaikan hasil uji materi</i>	60
Tabel 4.7 <i>Hasil Penilaian Penggunaan Media Pop-up Book Interaktif oleh Guru Kelas B73</i>	

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) dalam pengajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Muftadiin*, 7(01), 247–264.
- Ananthia, W. (2017). *Making use of children storybooks in designing writing activities for children learning EFL*. 58, 456–462. <https://doi.org/10.2991/icece-16.2017.80>
- Anggraini, W., Nurwahidah, S., Asyhari, A., Reftyawati, D., & Haka, N. B. (2019). Development of Pop-Up Book Integrated with Quranic Verses Learning Media on Temperature and Changes in Matter. *Journal of Physics: Conference Series*, 1155(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1155/1/012084>
- Arnada, E. Z., & Putra, R. W. (2018). Implementasi multimedia interaktif pada PAUD Nurul Hikmah sebagai media pembelajaran. *Jurnal Idealis*, 1(5), 393–400. <https://doi.org/http://doi.org/10.36080>
- Arlinta, D. (2022, Maret 14). *Gawai yang kian mencandu*. Kompas id. Diakses dari <https://www.kompas.id/baca/ilmu-pengetahuanteknologi/2022/03/13/gawai-yang-kian-mencandu>
- Asa, A. I. (2019). Pendidikan karakter menurut Ki Hajar Dewantara dan Driyarkara. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 254–258. <https://doi.org/10.21831/jpk.v9i2.25361>
- Bali, M. M. E. I. (2017). Model interaksi sosial dalam mengelaborasi keterampilan sosial. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 211–227. <https://doi.org/10.33650/pjp.v4i2.19>
- Cahyani, D., & Sari, M. (2020). Penggunaan media *pop-up book* dalam menanamkan pendidikan moral pada anak usia dini. *Journal Of Computer-Mediated Communication*. 5(1), 73–86. <https://doi.org/10.26740/jcms.v5n1.p73-86>
- Cahyani, R. P., Samawi, A., & Maningtya, R. T. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis *pop-up book audiovisual* tentang tata cara berwudhu untuk anak TK kelompok B. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(2), 117–122. <https://doi.org/10.17509/cd.v11i2.28281>
- Chairunnisa, C., Radityo, H., Wicaksono, H. R., & Ayyasy, S. T. (2021).

- Penerapan algoritma pada artificial intelligence sebagai upaya menangani penyebaran hoax. *Cakrawala Jurnal Litbang Kebijakan*, 15(2). 174-187.
<https://doi.org/10.32781/cakrawala.v15i2.316>
- Creswell, J. (2013). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed*. Pustaka Pelajar.
- D, D. A., & Ardiansyah, B. F. (2019). Analisis Teknik Dan Perkembangan Buku Pop-Up. *Narada: Jurnal Desain Dan Seni*, 6(1), 129.
<https://doi.org/10.22441/narada.2019.v6.i1.007>
- Dewanti, H., Toenlloe, A. J. E., & Soepriyanto, Y. (2018). Pengembangan media pop-up book untuk pembelajaran lingkungan tempat tinggal kelas IV SDN 1 pakunden Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 221-228.
- Dian, R. (2022). *Kemendikbudristek harap skor PISA Indonesia segera membaik*. RadioEdukasi.<https://radioedukasi.kemdikbud.go.id/read/3341/kemendikbudristek-harap-skor-pisa-indonesia-segera-membaik.html>
- Ernawati, I. (2017). Uji kelayakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran administrasi server. *ELINVO (electronics, informatics, and vocational education)*, 2(2), 204-210.
<https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>
- Fadlillah, M & Khorida, L. M. (2016). *Pendidikan karakter anak usia dini*. Ar-Ruzz Media.
- Fakhriyani, D. V. (2018). Pengembangan keterampilan sosial anak usia dini melalui permainan tradisional Madura. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(1), 39-44.
<https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v5i1.3685>
- Farida, N., & Putra, K. A. D. (2021). Upaya menumbuhkan kemampuan literasi kritis oleh berdikari book. *Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan*, 7(1), 51-64.
<https://doi.org/10.14710/lenpust.v7i1.30372>
- Faujiah, N., Septiani, A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan kekurangan jenis-jenis media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3(2), 81-87.

- Hadisi, L. (2015). Pendidikan karakter pada anak usia dini. *Jurnal Al-Ta'did*, 8(2), 50–69. <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.410>
- Hendrarso, P. (2020). Meningkatkan kualitas sumber daya manusia di perguruan tinggi menuju era VUCA: studi fenomenologi pada perguruan tinggi swasta. *Prosiding Seminar STIAMI*. 7(2), 1–11.
- Hurlock, E.B., (1978). *Perkembangan anak*. Penerbit Erlangga.
- Hidayah, N. A. (2016). Pengembangan Buku Pop-Up Bagi Anak Usia Sekolah Dasar Di Rumah Belajar Indonesia Bangkit (RBIB) Jogja. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 38(3), 614–622.
- Hikmat, M. H. (2016). Developing students ' critical literacy in reading class at an english education department in indonesia. *The 1st International Conference On Language, Literature, And Teaching.*, 474–481.
- Istianti, T. (2018). Pengembangan keterampilan sosial untuk membentuk perilaku sosial anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 32–38. <https://doi.org/10.17509/cd.v6i1.10515>
- JDIH Kemenkeu. (2017). *Undang-undang no 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan*. <https://jdih.kemenkeu.go.id/fullText/2017/3TAHUN2017UU.pdf>
- Juminem, J. (2019). Adab bermedia sosial dalam pandangan islam. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 23. <https://doi.org/10.32678/geneologipai.v6i1.1799>
- Juwairiah. (2017). Membentuk karakter anak usia dini dengan mengenalkan cerita rakyat dari aceh. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 1–18. <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v3i1.2041>
- Kemenko PMK. (2022, Oktober 04). *Millenial harus mampu jawab tantangan baru VUCA*. Kemenko PMK. Diakses dari <https://www.kemenkopmk.go.id/menko-pmk-millenial-harus-mampujawab-tantangan-baru-vuca>
- Kemendikbud. (2019, April). *Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti*. <https://pauddikdasmen.kemdikbud.go.id/media-berita/permendikbud-no-23-tahun-2015-tentang-penumbuhan-budi-pekerti>
- Kemenag. Permendiknas Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendiknas_58_09.pdf
- Kriswantara, G., & Perdana, I. (2021). Bahan ajar digital membaca teks cerita

- rakyat kalimantan tengah bermuatan pendidikan karakter dan literasi kritis. *Sawerigading*, 27(2), 191–204.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26499/sawer.v27i2.926>
- Khoerunnisa, S. (2020). Pemalu pada anak usia dini. *Research In Early Childhood Education And Parenting*, 1(1), 17–22.
- Kirom, S., & Lestanti, S. (2022). Implementasi media *smart popup book* untuk meningkatkan literasi baca tulis pada anak. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 08(02), 1507–1515.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.451>
- Kusuma, N. M. P., & Awan. (2021). Aplikasi multimedia *flashcard* sebagai upaya meningkatkan kosa kata bahasa inggris dengan tema penerbangan untuk pendidikan anak usia dini (PAUD). *Jurnal Manajemen Dirgantara*, 14(2), 164–171.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Pembelajaran di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Masithoh, L., & Simatupang, N. D. (2016). Demonstrasi dengan menggunakan media balok pada anak usia 4-5 tahun. *Jurnal Paud Teratai*, 5(1), 1–6.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Saldana, J. (2014). qualitative data analysis. A methods sourcebook. *Zeitschrift Für Personalforschung*, 28(4), 485–487.
- Meiriza, M., & Hidayat, M. U. (2021). Qur'anic parenting dalam mengikis dampak negatif *gawai* pada anak. *Jawi*, 4(1), 62–78.
<https://doi.org/10.24042/jw.v4i1.8908>
- Musfiroh, T., Seriati, N N., Ayriza, Y. (2007). *Afiliasi dan resolusi konflik*. Tiara Wacana
- Nasution, S. (2010). *Sosiologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Nengah, N., Lestari, L., Rahmah, N., Mustapa, K., (2023). Penerapan model NHT berbantuan *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada materi sumber energi. *Practice of the Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v2i1.27>
- Nieveen, T. P. & N. (2013). Pendidikan penelitian desain. *Institut pengembangan kurikulum belanda (slo)*, 1–51.

- Nisa, L., Wuryandani, W., & Masradianti, M. (2018). Perancangan buku cerita *pop-up* berbasis karakter untuk menanamkan karakter peduli sosial anak usia dini. *Proceedings Of The ICECRS*, 1(3), 205–218. <https://doi.org/10.21070/Picecrs.V1i3.1366>
- Novianti, R., & Garzia, M. (2020). Penggunaan *gadget* pada anak; tantangan baru orang tua milenial. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1000. <https://doi.org/10.31004/obsesi.V4i2.490>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media pembelajaran*. CV Jejak. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Zpq4eaaaqbaj&oi=fnd&pg=pp1&dq=Manfaat+Dan+Fungsi+Media+pembelajaran+&ots=LR3K8fxbs2&sig=Rkrmqum1yb5rmhryqj947nae>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/Misykat.V3n1.171>
- Nieveen, N. & Plomp, T., (2013). Educational design research educational design research. *Educational Design Research*, 1–206.
- Prabandari, I. R., & Fidesrinur, F. (2021). Meningkatkan kemampuan bekerjasama anak usia 5-6 tahun melalui metode bermain kooperatif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (Audhi)*, 1(2), 96. <https://doi.org/10.36722/Jaudhi.V1i2.572>
- Putri, H. (2017). Penggunaan metode cerita untuk mengembangkan nilai moral anak TK/SD. *MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 87–95. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna/article/view/957>
- Rahmatia, R., Pajarianto, H., Kadir, A., Ulpi, W., & Yusuf, M. (2021). Pengembangan model bermain konstruktif dengan media balok untuk meningkatkan *visual-spasial* anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 47–57. <https://doi.org/10.31004/obsesi.V6i1.1185>
- Riyana, C. (2012). *Media pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam. https://books.google.co.id/books?id=Ku0_Dwaaqbaj&printsec=copyright&hl=id&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
- Romlah, L. S., Azizah, N. N., Purnama, R., & Sholihah, A. (2022). Dampak penggunaan *gadget* pada anak di masa pandemi *covid-19* dalam dunia

- pendidikan. *Al-Mu'awanah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1).1-11. <https://doi.org/10.24042/almuawanah.v3i1.10398>
- Rosalina, C. D., & Nugrahani, R. (2018). Pengembangan media buku *pop-up* untuk pembelajaran mengenal huruf alphabet anak usia dini. *Jurnal Peningkatan Kapasitas Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Menuju Revolusi Industri 4.0*”, 3(1), 1–4. <https://doi.org/10.29062/seling.v5i1.362>
- Rutten, K., Rodman, G. B., Wright, H. K., & Soetaert, R. (2013). Cultural studies and critical literacies. *International Journal Of Cultural Studies*, 16(5), 443–456. <https://doi.org/10.1177/1367877912474544>
- Ruwaida, G.A., Harun, C.A., Silawati, E., Ananthia, W., & Muliasari, D.N. (2018). *Story project in the context of early childhood education in Indonesia. Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education*, Muhammadiyah Surakarta University.461–466.
- Satyabama, K. (2019, Desember 02). *Masuk VUCA world lulusan ukdw harus siap bersaing*. Radio edukasi. <https://radioedukasi.kemdikbud.go.id/read/2128/masuk-vuca-worldlulusan-ukdw-harus-siap-bersaing.html>
- Shalehah, A., Hidayatullah, M. S., Rachmah, D. N., (2018). Penerapan *Cooperative Play* Dalam Bentuk Permainan Konstruktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kognisia*, 1(2), 83–94. <https://doi.org/10.20527/jk.v1i2.1552>
- Shanti, P., Tantiani, F. F., & Dwiastuti, I. (2017). Pengembangan permainan untuk meningkatkan keterampilan kerjasama pada anak. *Psikologi Universitas Negeri Malang*, 1–11.
- Shomiyatun, S. (2018). Menanamkan budaya literasi pada anak. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 148–172. <https://doi.org/10.36768/abdau.v2i1.41>
- Stewart, R., & Abrahamson, R. F. (1982). Movable books—a new golden age. *National Council of Teachers of English*. 59(4), 342–347.
- Sudaryanti. (2012). Pentingnya pendidikan karakter bagi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1), 11–20. <https://doi.org/10.21831/jpa.v1i1.2902>
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*.

ALFABETA.

- Tilaar, H.A.R. (2011). *Pedagogik kritis*. Rineka Cipta
- Utami, R. P. (2017). Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI Nganjuk*, 12(2), 62–81.
- Wahyundari, N. W. S., & Handayani, D. A. P. (2021). Meningkatkan kemampuan berbahasa lisan pada anak usia dini Melalui Media Gambar Berseri. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini UNDIKSHA*, 9(1), 80.
<https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36877>
- Wahyuni, E. S., & Yokhebed, Y. (2019). Deskripsi media pembelajaran yang digunakan guru biologi SMA Negeri di kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 8(1), 32.
<https://doi.org/10.31571/Saintek.V8i1.1105>
- Wahyuningsih, Y., Sundari, N., Rustini, T., & Harsono, N. (2018). Big book sebagai alat pengembang media literacy dalam konteks budaya lokal. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2).
<https://doi.org/10.17509/Cd.V8i2.10540>
- Walsh, J. R. (2018). *Interactive books: playful media before pop-ups*. Routledge
- Yudha M. Saputra Dan Rudyanto. (2005). *Pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keterampilan anak TK*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi
- Yuliana, A. R., & Wurinta, A. R. (2020). Manajemen strategi pembelajaran dalam membentuk 9 pilar karakter di *playgroup* milas. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 37–46.
<https://doi.org/10.21107/Pgpaudtrunojoyo.V7i1.6833>
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96.
<https://doi.org/10.19109/Ra.V1i1.1489>
- Zati, V. D. A. (2018). Upaya untuk meningkatkan minat literasi anak usia dini. *Bunga Rampai Usia Emas*, 4(1), 18–21.
<https://doi.org/10.24114/jbrue.v4i1.11539>