

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI GAYA BELAJAR  
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh,  
Hanna Hanifatun Nisa  
NIM 1900452

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI GAYA BELAJAR  
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh  
Hanna Hanifatun Nisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hanna Hanifatun Nisa  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

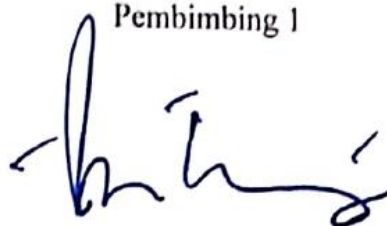
Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HANNA HANIFATUN NISA

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI GAYA BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Pembimbing 2



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419960411201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Deteksi Gaya Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Hanna Hanifatun Nisa

NIM. 1900452

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji serta rasa syukur peneliti limpahkan kepada Allah SWT yang hanya kepada-Nya penulis mengharap ridha dan maghfiroh-Nya dalam segala urusan baik di dunia maupun di akhirat. Karena hanya kepada-Nya penulis meminta pertolongan dalam berjuang dan berjihad di jalan-Nya.

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan penuh perhitungan dan pertimbangan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Instrumen Deteksi Gaya Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar" ini akhirnya telah selesai disusun. Tulisan skripsi ini peneliti ajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. InsyaAllah dengan adanya skripsi yang telah disusun oleh peneliti dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya untuk seluruh masyarakat.

Skripsi ini disusun dengan bekal pengetahuan yang sangat terbatas dan sangat jauh dari kata sempurna baik itu untuk menuliskan serta menjelaskan ilmu Allah SWT yang tidak akan ada habisnya. Sehingga tanpa bantuan, dorongan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak yang terkait dengan penulisan skripsi ini, pasti akan terasa sulit bagi penulis untuk dapat menyelesaikannya. Tiada daya dan upaya melainkan hanya semata-mata agar segala yang diusahakan oleh penulis bernilai ibadah dihadapan-Nya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur peneliti mengucapkan Jazaakumullah Khairan Katsiran, kepada seluruh pihak yang turut membantu dalam penulisan skripsi ini, baik dari segi moral, material, maupun motivasi.

Tasikmalaya, Juli 2023

Hanna Hanifatun Nisa

NIM. 1900452

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dorongan berupa saran, kritik, pendapat, dan bimbingan dari semua pihak yang terkait. Dengan demikian, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat. Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat kesempatan dan kemampuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya Periode 2019 – 2023.
3. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya Periode 2019 – 2023.
4. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya Periode 2023 – 2027.
5. Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya Periode 2023 – 2027.
6. Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya Periode 2019 – 2023.
7. Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya Periode 2023 – 2027.
8. Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, semangat, dan nasihat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Anggit Merliana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, semangat, dan nasihat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibu Rosarina Giyartini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, semangat, dan nasihat kepada peneliti selama perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.
11. Validator Ahli Bapak Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd, dan Ibu Dwi Alia, S.Pd., M.Pd., atas saran dan masukan terhadap produk yang telah dihasilkan peneliti.

12. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berharga bagi masa depan karir peneliti.
13. Kepala Sekolah, Guru dan Peserta Didik Kelas 4, 5, dan 6, di SDN Bantarujeg 2 Kec. Bantarujeg Kab. Majalengka telah memberikan izin, arahan, dan do'a untuk melaksanakan penelitian kepada peneliti.
14. Yang saya cintai sekaligus pemberi dukungan utama peneliti, Ayahanda Thoyyib H. dan Ibunda Ida Nur Aida, yang telah memberikan kasih sayang, nasihat, kepercayaan, dorongan, perhatian, dan do'a untuk kemajuan peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
15. Yang saya cintai kakak Lala Laela Rohmah, adik Ilma Syifa Khairun Nisa, dan keponakan Alma Almira Hamidah, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
16. Rekan-rekan sejawat angkatan 2019 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
17. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Penulis memohon maaf atas segala perlakuan dan perkataan yang kurang berkenan, serta kehilafan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin.

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pendidik yang masih belum mengetahui secara optimal mengenai informasi gaya belajar peserta didik di sekolah dasar. Umumnya pendidik mengajar dengan kurang tepat karena tidak memperhatikan gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik di sekolah dasar. Gaya belajar peserta didik dapat mempengaruhi keberhasilan dan kegagalan dari prestasi belajar peserta didik. Maka, diperlukan instrument yang akurat dan mudah digunakan oleh pendidik untuk memperoleh informasi mengenai gaya belajar dengan tepat. Model penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan penelitian campuran (*Mixed Method*), dengan metode pengembangan dengan desain Educational Design Research (EDR). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara studi literatur, observasi, wawancara, validasi ahli, dan angket respon pendidik. Penelitian ini menghasilkan dua produk yaitu buku panduan dan lembar angket soal tes gaya belajar VAK (Visual, Auditorial, dan Kinestetik). Dilaksanakan di SDN Bantarujeg 2, khususnya pada kelas tinggi. Uji coba pertama melibatkan 1 pendidik dan 10 peserta didik kelas 6, dengan hasil deteksi terdapat gaya belajar dominan sebanyak 40% Auditorial dan 40% Kinestetik. Sedangkan uji coba kedua melibatkan 3 pendidik dan 39 peserta didik kelas 4, 5, dan 6, dengan hasil deteksi terdapat gaya belajar dominan kelas 4 sebanyak 50% Visual, kelas 5 sebanyak 60% Auditorial, dan kelas 6 sebanyak 67% Kinestetik. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa produk instrument deteksi gaya belajar peserta didik kelas tinggi di sekolah dasar layak untuk digunakan sesuai dengan validasi para ahli dan respon pendidik pada saat dilakukan uji coba.

**Kata kunci:** Instrumen Deteksi, Gaya Belajar, Peserta Didik Kelas Tinggi



## ABSTRACT

*This research is motivated by the problem of educators who still do not know optimally about the learning style information of students in elementary schools. Generally, educators teach inappropriately because they do not pay attention to the learning styles of each learner in elementary school. Students' learning styles can affect the success and failure of students' learning achievements. So, an instrument that is accurate and easy to use by educators is needed to obtain information about learning styles appropriately. The research model used in this study is a mixed research approach (Mixed Method), with a development method with Educational Design Research (EDR) design. Data collection techniques were carried out by means of literature studies, observations, interviews, expert validation, and educator response questionnaires. This research produces two products, namely guidebooks and questionnaire sheets about VAK (Visual, Auditorial, and Kinesthetic) learning style tests. It was conducted at SDN Bantarujeg 2, especially in the high class. The first trial involved 1 educator and 10 grade 6 students, with the results of the detection of dominant learning styles as much as 40% Auditorial and 40% Kinesthetic. While the second trial involved 3 educators and 39 students in grades 4, 5, and 6, with the results of the detection of the dominant learning style of grade 4 as much as 50% Visual, grade 5 as much as 60% Auditorial, and grade 6 as much as 67% Kinesthetic. The results of the study indicate that the product of the learning style detection instrument for high school students is feasible to use according to the validation of experts and the response of educators during the trial.*

**Keyword:** *Detection Instrument, Learning Styles, High Grade Learner*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I	
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Hakikat Gaya Belajar .....	11
2.2 Macam-Macam Gaya Belajar .....	14
2.2.1 Gaya Visual ( <i>Visual Learner</i> ) .....	14
2.2.2 Gaya Auditorial ( <i>Auditory Learner</i> ) .....	15
2.2.3 Gaya Kinestetik ( <i>Kinesthetic Learner</i> ) .....	16
2.3 Indikator Gaya Belajar .....	16
2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar .....	18
2.4.1 Faktor Internal .....	19
2.4.2 Faktor Eksternal .....	20
2.5 Rasionalisasi Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar .....	21

2.6	Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar .....	23
2.7	Instrumen Pengembangan .....	25
2.7.1	Instrumen Angket .....	25
2.7.2	Langkah Penyusunan Instrumen Angket .....	27
2.7.3	Instrumen Pengembangan Angket Gaya Belajar.....	29
2.8	Penelitian yang Relevan .....	30

### BAB III

METODE PENELITIAN .....	34
3.1 Desain Penelitian .....	34
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	40
3.3 Subjek Penelitian .....	41
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	41
3.5 Instrumen Penelitian .....	44
3.6 Analisis Data .....	50

### BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	54
4.1 Eksplorasi dan Analisis Kebutuhan Pengembangan Instrumen Deteksi Gaya Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar .....	54
4.1.1 Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan .....	54
4.1.2 Deskripsi Hasil Studi Literatur .....	56
4.2 Desain dan Konstruksi Kebutuhan Instrumen Deteksi Gaya Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar .....	58
4.2.1 Instrumen Angket Deteksi Gaya Belajar Peserta Didik .....	58
4.2.2 Expert Judgement .....	67
4.3 Refleksi dan Evaluasi Terhadap Instrumen Deteksi Gaya Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar .....	70
4.3.1 Uji Coba Tahap 1 .....	70
4.3.2 Uji Coba Tahap 2 .....	74
4.3.3 Maturing Intervention dan Theoretical Understanding .....	76

BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	79
5.1 Simpulan .....	79
5.2 Implikasi .....	80
5.3 Rekomendasi .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	82
LAMPIRAN .....	89
DOKUMENTASI UJI COBA I .....	143
DOKUMENTASI UJI COBA II .....	144
RIWAYAT HIDUP .....	145

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Prosedur Penelitian .....	38
Tabel 3.2 Partisipasi dan Fungsi .....	41
Tabel 3.3 Karakteristik Informan Penelitian .....	41
Tabel 3.4 Definisi Operasional Variabel.....	43
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	44
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	45
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Validitas .....	46
Tabel 3.8 Kriteria Keidealan Validasi.....	48
Tabel 3.9 Kisi-kisi Lembar Instrumen Angket Deteksi Gaya Belajar .....	48
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Pendidik .....	50
Tabel 3.11 Jenis dan Teknik Analisis Data.....	51
Tabel 4.1 Rancangan Buku Panduan Instrumen Deteksi Gaya Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar.....	60
Tabel 4.2 Rancangan Angket Deteksi Gaya Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar.....	62
Tabel 4.3 Tabel Identitas Validator Ahli.....	68
Tabel 4.4 Hasil validasi Ahli Materi Perencanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran .....	68
Tabel 4.5 Hasil validasi Ahli Bahasa dan Sastra Indonesia .....	69
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Tahap 1 .....	71
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Pendidik pada Uji Coba Pertama .....	72
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Tahap 2.....	74
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Pendidik pada Uji Coba Kedua .....	75

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Model Generic EDR dari McKenney dan Revees .....	34
Gambar 4.1 Rancangan Bagian Cover Produk .....	60
Gambar 4.2 Rancangan Bagian Daftar Isi.....	60
Gambar 4.3 Rancangan Bagian Pendahuluan .....	60
Gambar 4.4 Rancangan Bagian Desain Pengembangan Instrumen .....	61
Gambar 4.5 Rancangan Bagian Cara Menggunakan dan Mengetahui Hasil Deteksi.....	61
Gambar 4.6 Rancangan Bagian Penutup.....	61
Gambar 4.7 Bagian Judul Angket Sebelum dan Sesudah Revisi.....	62
Gambar 4.8 Bagian Kalimat Ajakan Sebelum dan Sesudah Revisi.....	62
Gambar 4.9 Bagian Petunjuk Pengisian Angket Sebelum dan Sesudah Revisi....	63
Gambar 4.10 Bagian Identitas Sebelum dan Sesudah Revisi .....	63
Gambar 4.11 Bagian Pernyataan Sebelum dan Sesudah Revisi .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing .....	90
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian ke Sekolah Dasar.....	93
Lampiran 1.3 Surat Pernyataan Validasi.....	94
Lampiran 2.1 Hasil Observasi.....	98
Lampiran 2.2 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan.....	100
Lampiran 2.3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	105
Lampiran 2.4 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	108
Lampiran 3.1 Data Uji Coba Tahap 1 .....	111
Lampiran 3.2 Hasil Angket Respon Pendidik Tahap 1.....	112
Lampiran 3.3 Data Uji Coba Tahap 2 .....	113
Lampiran 3.4 Hasil Angket Respon Pendidik Tahap 2.....	116
Lampiran 4.1 Pedoman Observasi .....	118
Lampiran 4.2 Pedoman Wawancara .....	119
Lampiran 4.3 Lembar Validasi .....	120
Lampiran 4.4 Lembar Angket Respon Pendidik.....	125
Lampiran 5.1 Buku Panduan Pendidik.....	128
Lampiran 5.2 Instrumen Angket Deteksi Gaya Belajar Peserta Didik Kelas Tinggi .....	137
Lampiran 5.3 Dokumentasi Studi Pendahuluan.....	142
Lampiran 5.4 Dokumentasi Uji Coba .....	143

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbulut, Y., & Cardak, C. S. (2012). Adaptive educational hypermedia accommodating learning styles: A content analysis of publications from 2000 to 2011. *Computers and Education*, 58(2), 835–842. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.10.008>
- Akker, J. van den, Bannan, B., Kelly, A. E., Nieveen, N., & Plomp, T. (2007). *An Introduction to Educational Design Research*.
- Anikma, W. (2017). *Upaya Guru dalam Mengatasi Diferensiasi Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih* [Institut Agama Islam Negeri Ponogoro]. [http://etheses.iainponorogo.ac.id/2421/1/Wilda Anikma.pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/2421/1/Wilda%20Anikma.pdf)
- Ardyani, W., Nugroho, A. A., & Shodiqin, A. (2020). Instrumen angket gaya belajar visual , auditorial dan kinestetik untuk siswa SMP : validitas dan reliabilitas. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (5th Senatik), 2009*, 250–256.
- Arifianasari, L. (2010). *Perbedaan Prestasi Belajar Bidang Studi Bahasa Inggris Ditinjau Dari Gaya Belajar: Visual, Auditorial Dan Kinestetik* [Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya]. <http://digilib.uinsby.ac.id/8614/3/Bab2.pdf>
- Astiti, N. D. (2020). *Korelasi Antara Gaya Belajar Dan Pemanfaatan Media Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Sd Gugus VI Kecamatan Gerokgak Tahun Pelajaran 2020/2021*. <http://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/7383>
- Awla, H. A. (2014). Learning Styles and Their Relation to Teaching Styles. *International Journal of Language and Linguistics*, 2(3), 241. <https://doi.org/10.11648/j.ijll.20140203.23>
- Basuki, K. (2019). Gaya Belajar. *ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-0304 (Paper) Jurnal Online Internasional & Nasional Vol. 7 No.1, Januari – Juni 2019 Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689–1699. [www.journal.uta45jakarta.ac.id](http://www.journal.uta45jakarta.ac.id)
- Bustiyanti, D. (2017). *Investigating Types of Students' Learning Style at the first year of SMA Somba Opu* [Muhammadiyah University Makassar].



- [https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/498-Full\\_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/498-Full_Text.pdf)
- Cahyani, I. S. (2016). Pentingnya Mengenali Gaya Belajar dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Malang*.  
<http://sucicahyaniika.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/15367/2017/10/PENTINGNYA-MENGENALI-GAYA-BELAJAR-SISWA-DALAM-KEGIATAN-PEMBELAJARAN.pdf>
- Creswell, J. W. (2012). Research Design: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed (Edisi Ketiga). In *Pustaka Pelajar*.
- DeCapua, A., & Wintergerst, A. C. (2005). Assessing and validating a learning styles instrument. *System*, 33(1), 1–16.  
<https://doi.org/10.1016/j.system.2004.10.003>
- DePorter B. & Hernacki M. (2000). Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Bandung: Kaifa.
- Desiningrum, D. R. (2012). Buku Ajar Psikologi Perkembangan. *Buku Kedokteran*, 250.  
[http://eprints.undip.ac.id/51628/1/Dinie\\_Ratri\\_-\\_Buku\\_Ajar\\_Perkemb\\_Anak\\_2012.pdf](http://eprints.undip.ac.id/51628/1/Dinie_Ratri_-_Buku_Ajar_Perkemb_Anak_2012.pdf)
- Desmita. (2009). Perkembangan Peserta Didik. In *Universitas Sunan Kalijaga*. PT Remaja Rosdakarya. <https://ebekunt.files.wordpress.com/2011/02/ppd.pdf>
- Dunn, K., & Dunn, R. (1975). *the Dunn and Dunn Learning Styles Model*.
- Dunn, R. (1999). *How to implement and supervise a learning style program*.
- Dunn, R., & Burke, K. (2006). Learning Style: The Clue To You. *LSCY: Research and Implementation Manual*, 50. 47 [www.cluetoyou.com](http://www.cluetoyou.com)
- Dunn, R., & Griggs, S. A. (1998). *Multiculturalism and learning style : teaching and counseling*. Greenwood Publishing Group.
- Graf, S. (2007). Adaptivity in Learning Management Systems Focussing on Learning Styles. *PhD Thesis, December 2007*.
- Haryati, T., Lidinillah, D. A. M., & Karlimah. (2020). Development of the STEM Learning Design in the 2013 Curriculum in Primary Schools: An Analysis and Exploration. *Didaktika*, 3(2), 71–78.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/didaktika>
- Kurniawan, D., & Kunto, S. (2013). Pengaruh Promosi Dan Store Atmosphere Terhadap Impulse Buying Dengan Shopping Emotion Sebagai Variabel

- Intervening. *Jurnal Manajemen Pemasaran*, 1(2), 1–8.
- Latifah, D. (2016). Teori Belajar Dan Model Penerapannya Dalam Pembelajaran. *prosiding konferensi Nasional Bahasa Arab*, 19–20.
- Magdalena, I., & Afifah, A. N. (2020). Identifikasi Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditorial, Kinestetik). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(April), 1–8. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Magdalena, M. (2018). Kesenjangan Pendekatan Model Pembelajaran Coventional dengan Model Pembelajaran Contextrual Terhadap Hasil Belajar Pancasila di Program Studi Teknika Akademi Maritim Indonesia - Medan. *Jurnal Warta*, 58(2).
- Mar'ah, A. (2015). Gaya Belajar dan Faktor Pengaruhnya Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VIII MTS Sultan Fatah Gaji Guntur Demak Tahun Pelajaran 2015/2016. *WALISONGO Institutional Repository*, 9–10. <http://eprints.walisongo.ac.id/5170/1/113811022.pdf>
- Marie, R. P., & Law, C. C. (2012). *Find the Perfect College for You: 82 Exceptional Schools That Fit Your Personality and Learning Style*. <http://www.amazon.com/Find-Perfect-College-You-Exceptional/dp/1932662421>
- Martin, S. (2010). Teachers using learning styles: Torn between research and accountability? *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1583–1591. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.009>
- Martriana, T., Muslihin, H. Y., & Mulyana, E. H. (2020). Buku Panduan Kegiatan Sains Planting Fun Untuk Memfasilitasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif*, 3(4), 371–384. <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/4848>
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2013). Educational Design Research. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5>
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Fakta Press.
- Milala, K. N. B. (2020). Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV SDN 101799 Delitua Tahun Ajaran 2019/2020 [Universitas Quality]. In *Repository Universitas Quality* (Vol. 5,

- Nomor 3). <http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/988/4/BAB II.pdf>  
missouristate.edu. (2008). *Three Learner Style* (Nomor 2003).  
<https://www.missouristate.edu/Assets/busadv/p-30.pdf>
- Mulyana, E. H., Rahman, T., & Nurjanah, R. (2022). Pengembangan Instrumen Deteksi Kesiapan Belajar Anak Memasuki SD Dilihat dari Dimensi Kesiapan Fisik Motorik. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1), 1349–1358.
- Mulyati. (2015). Identifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas V SD Se-gugus 3 Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. *Basic Education*, 53(9), 1–64.
- Nakayama, M., & Santiago, R. (2012). Learner Characteristics and Online Learning. In *Encyclopedia of the Sciences of Learning*.  
<https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6>
- Nasa'i. (2020). Penerapan Gaya Belajar (Berbasis Gaya Belajar Siswa) Dalam Pembelajaran Fiqh Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI MAN 3 Banda Aceh. In *Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry* :
- Nikmatur, R. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 63.
- Nur Fajriani. (2022). *IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 037 TARA KAN* (Vol. 33, Nomor 1). Universitas Borneo Tarakan.
- Olsson, E. (2009). *Learning Styles and Reading English Language Teaching Degree Project 30 credits English Language Teaching Methodology Teacher Training Programme 90 hp Examinor: Prof Michael Gustavsson Supervisor. December.*
- Pangesti, W. (2018). Pentingnya Memahami Gaya Belajar. *Seri Manual Gl Pentingnya Memahami Gaya Belajar*, 28.
- Pramesti, N. M. I., & Ratnadi, N. M. D. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial Dan Kinestetik Pada Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi*, 30(1), 130–146.  
<http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.581>  
<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en>  
<http://europa.eu/>  
<http://www.leg.st>

- Qisthi, S. A., Septiani, P., Awalia, W., & Tannia, W. (2021). *Karakteristik Pendidikan Siswa Sekolah Dasar dan Pendidikan Inklusif* (Nomor April).
- Rasheed, F., & Wahid, A. (2021). Learning style detection in E-learning systems using machine learning techniques. *Expert Systems with Applications*, 174(September 2020), 114774. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2021.114774>
- Reid, J. M. (1984). Perceptual learning style preference questionnaire. In *Learning styles in the ESL/EFL classroom*.
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam penelitian kedokteran*. Penerbit NEM.
- Rohmad, & Sarah, S. (2021). Pengembangan Instrumen Angket. In *K-Media* (Nomor 69). K-Media.
- Rusilowati, A. (2013). Pengembangan Intrumen Nontes. *Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Tahun 2013, 1*, 7–21.
- Salsabila, A. D. (2022). *Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 4 Tahun* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/82160>
- Santoso, D. (2009). Gaya Belajar Auditoris dan Visual dalam Pembelajaran Bahasa. In *jurnal Pakem* (Vol. 1, Nomor 1).
- Saputri, L. A. (2019). Pentingnya Memahami Gaya Belajar Peserta Didik Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>
- Sit, M. (2012). Perkembangan Peserta Didik. In *Dirjen Dikti: Jakarta*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). Instrumen Penelitian. In *Journal Academia*.
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Švarcová, E., & Jelínková, K. (2016). Detection of Learning Styles in the Focus Group. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 177–182.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.057>

- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook. In *Journal of School Psychology*. Indiana University. [https://doi.org/10.1016/0022-4405\(76\)90066-2](https://doi.org/10.1016/0022-4405(76)90066-2)
- Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 128–132. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2037>
- Wardana, & Djamaluddin, A. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran: Teori, Desain, Model Pembelajaran, dan Prestasi Belajar*. file:///C:/Users/ASUS Mc/Videos/Buku Ahdar.pdf
- Widayanti, F. D. (2013). The Importance of Knowing Student Learning Styles in Classroom Learning Activities. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(1), 7–21.
- Widiyanti, I. (2020). An Analysis of Students Learning Style in Learning Present Continuous Tense at The First Semester of the Eighth Grade of SMP Bina Utama Tanggamus in the Academic Year 2017/2018 [State Islamic University of Raden Intan]. In *State Islamic University of Raden Intan* (Vol. 5, Nomor 3). [http://repository.radenintan.ac.id/12310/1/PUSAT 1 2.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/12310/1/PUSAT%2012.pdf)
- Wood, G. (2000). Discovering How Your Personal Learning Style Can Help You Succeed. *Learning express*.
- Wulandari, A. (2014). Karakteristik Pertumbuhan Perkembangan Remaja dan Implikasinya Terhadap Masalah Kesehatan dan Keperawatannya. *Jurnal Keperawatan Anak*, 2, 39–43. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKA/article/view/3954>
- Xu, W. (2011). Learning styles and their implications in learning and teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(4), 413–416. <https://doi.org/10.4304/tpls.1.4.413-416>
- Yanti, E., Sembiring, R. A., Alifah, F., & Felica. (2020). Penerapan Metode Survey Pasar Pada Proses Perakitan Massager Wrist Splint. *TALENTA*, 3(2). <https://doi.org/10.32734/ee.v3i2.1074>

Zulvira, R., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1846–1851.  
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1187>