

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang sudah dideskripsikan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan metode *read aloud* telah dilakukan sebagai pengembangan kemampuan bahasa reseptif anak usia 4-5 tahun. Meliputi adanya tujuan penerapan *read aloud* sebagai pengembangan kecerdasan berbahasa anak. Terdapat perencanaan guru dalam mempertimbangkan guru dalam pemilihan buku cerita bergambar dan melibatkan anak dalam pemilihan ide cerita. Sehingga, anak semakin memiliki keantusiasan dalam menyimak isi cerita dan memahami isi cerita. Perencanaan penerapan metode *read aloud* di lingkungan ruangan perpustakaan. Situasi yang kondusif membuat anak lebih menyimak. Guru juga memberikan kenyamanan untuk anak duduk nyaman anak saat menyimak. Guru menerapkan metode *read aloud* berdasarkan tahapan *read aloud*. Terdapat pemberian motivasi yang guru berikan, untuk anak dapat kembali menyimak. Adanya evaluasi yang guru lakukan yaitu memberikan pengulangan kosakata baru yang anak dengar sebagai pengenalan kata sifat. Serta anak mendengar dan membedakan bunyi-bunyian dalam bahasa Indonesia saat penerapan metode *read aloud* berlangsung. Hal tersebut dapat berperan untuk mendukung perkembangan bahasa reseptif anak usia 4-5 tahun.
2. Faktor pendukung dalam menerapkan metode *read aloud* di TK Islam El-Fash Kota Tangerang Selatan, adanya dukungan mengikuti pelatihan metode *read aloud* untuk guru dapatkan. Jika terdapat anak aktif dan bertanya, tersedianya prasarana ruang perpustakaan, dan sarana buku cerita bergambar. Kepala sekolah juga mendukung ketersediaan berbagai macam isi buku cerita bergambar untuk mendukung penerapan metode *read aloud*. Faktor penghambat yaitu, jika

menerapkan metode *read aloud* pada awal tahun pelajaran, dibutuhkan motivasi pengkondisian agar anak tertib saat guru menerapkan metode *read aloud*. Serta diperlukannya koleksi buku bacaan yang bermutu.

3. Dampak penerapan metode *read aloud* untuk perkembangan bahasa reseptif anak usia 4-5 tahun, dapat menstimulasi perkembangan anak dengan penerapan metode *read aloud* yang guru terapkan. Sehingga, penerapan metode *read aloud* dapat mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Diharapkan untuk pihak sekolah dapat lebih mendukung untuk ketersediaan buku bacaan, tidak hanya memperbanyak koleksi. Tetapi mempertimbangkan ketersediaan buku-buku untuk anak yang sesuai dengan karakteristik buku cerita bergambar.

2. Bagi Guru

Penerapan metode *read aloud* dapat mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak, sehingga para guru diharapkan dapat mengkondisikan anak agar penerapan metode *read aloud* berjalan optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan penelitian. Sehingga, pendalamannya dapat berupa pemilihan media buku cerita bergambar dalam menerapkan metode *read aloud*.