

**PENERAPAN METODE *READ ALOUD* UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK USIA 4-5 TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Emsya Salsabela

1901054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN METODE *READ ALOUD* UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Oleh

Emsya Salsabela

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Emsya Salsabela

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang atau, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Emsya Salsabela
NIM : 1901054
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Read Aloud* untuk
Mengembangkan Kemampuan Bahasa
Reseptif Anak Usia 4-5 Tahun

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Deri Hendriawan, M.Pd. tanda tangan.....
NIP. 920200119830601101

Penguji II : Esya Anesty Mashudi, M.Pd. tanda tangan.....
NIP. 198710122014042001

Penguji III : Pepi Nuroniah, M.Pd. tanda tangan.....
NIP. 920190219900920201

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 10 Agustus 2023

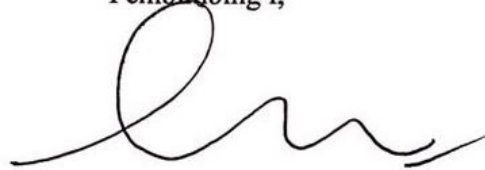
HALAMAN PERSETUJUAN

EMSYA SALSABELA

PENERAPAN METODE *READ ALOUD* UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK USIA 4-5 TAHUN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Nenden Sundari, M.Pd.
NIP. 1963053011988032001

Pembimbing II,



Roby Naufal Arzaqi, M.Pd.
NIP. 920230219970721101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,



Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn.
NIP. 198207252008122004

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT atas nikmat sehat dan kekuatan yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Read Aloud* untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia 4-5 Tahun”. Sholawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Berdasarkan hal tersebut, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang
3. Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
4. Dra. Nenden Sundari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan waktu bimbingan dan motivasi selama masa perkuliahan dan bimbingan skripsi yang sangat berharga.
5. Roby Naufal Arzaqi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pemikirannya dalam membimbing penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen UPI Kampus Serang dan staff kelembagaan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
7. TK Islam El-Fash Kota Tangerang Selatan yang telah membantu dalam memberikan izin, waktu dan tempat penelitian hingga tersusunnya penulisan skripsi.
8. Hormat dan kasih sayang kepada (Almarhum) Ayahanda dan Ibunda selaku orang tua dari penulis yang senantiasa merawat, mendidik dengan penuh kasih sayang, memberikan motivasi dan dukungan baik berupa materil dan doa yang tiada henti dalam perjalanan hidup penulis.
9. Seluruh teman-teman PGPAUD angkatan 2019, yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.
10. Kakak tingkat tahun angkatan 2017 dan 2018 yang telah meluangkan waktunya untuk penulis bertanya dan memberikan semangat.

11. Teman-teman seperjuangan bimbingan yaitu, Siska Auliani, Irma Herliyani, Rina Fitria, Husniawati, Milkhatun, Dwina, Puspita Melati yang berjuang bersama.
12. Teman-teman di tanah rantau Anisa, Irma Herliyani, Hanisah Azzahrah, Nola Hurna Wahyuni, Nindy Zahra yang telah kebersamai hari-hari penulis.
13. Terima kasih untuk penulis yaitu diri sendiri, yang telah berdoa, berjuang, semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
14. Serta kepada semua pihak yang telah terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Serang, 27 Juli 2023

Penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emsya Salsabela
NIM : 1901054
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Penerapan Metode *Read Aloud* untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia 4-5 Tahun”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : Agustus 2023

Yang menandatangani


Emsya Salsabela

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Read Aloud untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia 4-5 Tahun” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Agustus 2023



ABSTRAK

PENERAPAN METODE *READ ALOUD* UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK USIA 4-5 TAHUN

Emsya Salsabela

Universitas Pendidikan Indonesia

Kemampuan bahasa reseptif merupakan hal yang perlu diperhatikan pada anak usia dini, agar menyimak untuk memahami bahasa yang anak dengar. Beberapa tahun belakangan ini, maraknya lembaga sekolah dan orang tua menerapkan metode *read aloud*. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penerapan metode *read aloud* yang diterapkan di TK Islam El-Fash Kota Tangerang Selatan, berperan pada perkembangan bahasa reseptif anak usia 4-5 tahun. Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif, dengan metode penelitian deskriptif. Penelitian berlokasi di TK Islam El-Fash Kota Tangerang Selatan dengan 5 partisipan penelitian. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan adanya penerapan metode *read aloud* dengan pertimbangan guru dalam memilih buku cerita bergambar berdasarkan buku cerita bergambar yang dipilih mempunyai sedikit kata-kata, lebih banyak gambar dan isi cerita disesuaikan dengan kondisi dan lingkungan terdekat anak. Kemudian, adanya pelibatan anak dalam pemilihan ide cerita. Terdapat faktor pendukung yaitu, pelatihan metode *read aloud* yang sudah guru dapatkan, ketersediaan ruang perpustakaan dan tersedianya buku bacaan anak dapat mendukung penerapan metode *read aloud*. Faktor penghambatnya yaitu jika pada awal tahun pelajaran, dibutuhkan motivasi pengkondisian agar anak tertib saat guru menerapkan metode *read aloud*, serta diperlukannya koleksi buku bacaan yang bermutu. Dampak penerapan metode *read aloud* dapat mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak. Dari hasil penelitian tersebut diketahui adanya penerapan metode *read aloud* sehingga berperan untuk mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak usia 4-5 tahun. Rekomendasi penelitian selanjutnya direkomendasikan untuk sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya terkait penerapan metode *read aloud* untuk mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak.

Kata Kunci : anak usia dini; bahasa reseptif; metode *read aloud*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION THE READ ALOUD METHOD TO DEVELOP RECEPTIVE LANGUAGE SKILLS IN 4-5 YEAR OLD CHILDREN

Emsya Salsabela

Indonesia University of Education

Receptive language ability is something that needs to be considered in early childhood, so that listening to understand the language that children hear. In recent years, many school institutions and parents have implemented the read aloud method. This study aims to describe the application of the read aloud method applied in El-Fash Islamic Kindergarten, South Tangerang City, its role in children's receptive language development of children aged 4-5 years. This research approach uses qualitative, with descriptive research methods. The research was located at El-Fash Islamic Kindergarten in South Tangerang City with 5 research participants. The data collection techniques used observation, interviews and documentation. The findings of this study indicate the application of the read aloud method with the teacher's consideration in choosing picture storybooks based on picture storybooks that are chosen to have fewer words, more pictures and story content adapted to the conditions and the child's immediate environment. Then, there is child involvement in choosing story ideas. There are supporting factors, namely, the read aloud method training that teachers have received, the availability of library space and the availability of children's reading books can support the application of the read aloud method. The inhibiting factor is if at the beginning of the school year, conditioning motivation is needed so that children are orderly when the teacher applies the read aloud method, and the need for a quality reading book collection. The impact of applying the read aloud method can develop children's receptive language skills. From the results of the study, it is known that the application of the read aloud method plays a role in developing the receptive language skills of children aged 4-5 years. Further research recommendations are recommended for schools, teachers, and further researchers related to the application of the read aloud method to develop children's receptive language skills.

Keywords : early childhood; receptive language skills; read aloud method

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
SURAT PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	9
2.2 Metode <i>Read Aloud</i>	15
2.3 Penelitian Terdahulu.....	15
2.4 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data	28
3.4 Instrumen Penelitian	29

3.5	Teknik Analisis Data	37
3.6	Isu Etik	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	40
4.2	Pembahasan	56
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		63
5.1	Simpulan.....	63
5.2	Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN.....		70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Buku Cerita Bergambar.....	21
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.1 Diskusi Pemilihan Media Buku untuk Menerapkan	44
Gambar 4.2 Penerapan Metode <i>Read Aloud</i> di Luar Ruang	45
Gambar 4.3 Anak Berbaris Menuju Ruang Perpustakaan	45
Gambar 4.4 Buku Cerita yang Dibacakan.....	46
Gambar 4.5 Penerapan Metode <i>Read Aloud</i>	47
Gambar 4.6 Sarana Ketersediaan Buku Bacaan Anak	52
Gambar 4.7 Prasarana Ruang Perpustakaan	53
Gambar 4.8 Mengenal Kata Sifat “Seru” dan “Menyenangkan”	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Usia 4-5 Tahun Menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Daftar Alat Pengumpulan Data yang Digunakan dalam Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Daftar ceklis Pedoman Observasi Penerapan Metode <i>Read Aloud</i> (DCPO)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah (PWK I)..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah (PWK II)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru (PWG I).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Guru (PWG II) ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Daftar Ceklis Observasi Penilaian Perkembangan Bahasa Reseptif anak usia 4-5 tahun (DCOPP)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Tabel Pedoman Studi Dokumentasi (PSD).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Pendidikan ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Data Anak Kelompok A1 TK Islam El-Fash Kota Tangerang Selatan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan Dosen Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3: Surat Balasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4: Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5: Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6: Hasil Wawancara Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7: Hasil Observasi Anak	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8: Dokumentasi Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9: RPPH	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10: Format Penilaian Bahasa Reseptif...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11: Handbook Program <i>Read Aloud</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12: Penentuan <i>Gap</i> Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13: Lembar Bimbingan Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14: Matrik Perbaikan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15: Daftar Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Adini, A. L. (2016). Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Kelompok A Gugus V Kecamatan Berbah. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Guru Paud*, 5(6), 5–6.
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Alatalo, T., & Westlund, B. (2021). Preschool teachers' perceptions about read-alouds as a means to support children's early literacy and language development. *Journal of Early Childhood Literacy*, 21(3), 413–435. <https://doi.org/10.1177/1468798419852136>
- Amalia, E. R., Rahmawati, A., & Farida, S. (2019). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode bercerita. *Ikhac*, 1(1), 1–12.
- Ardhayantama, V., & Apriyanti, C. (2020). *Perkembangan Bahasa Anak*. Yogyakarta: Stiletto Indie Book.
- Aris, A. (2018). Pengembangan Kemampuan Berbahasa Melalui Metode Cerita Dengan Membacakan Buku Cerita Bermedia Gambar Pada Anak Pra Sekolah. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 2(2). <https://doi.org/10.30651/jkm.v2i2.1096>
- Arzaqi, R. N., Rahayu, A. K., Romadhona, N. F., & Setiasih, O. (2022). Strategi Kepala TK dalam Upaya Mitigasi Potensi Learning Loss pada Anak Usia Dini selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6102–6109. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3165>
- Cecil, K. (2017). *Hello Kiddo: Tiga Beruang*. (Apriliantin Putri, Terjemahan). Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Creswell. John, W. (2018). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Penerbit: Pustaka Belajar.
- Dewi, B. H. (2017). *Mengenal Ibadah Haji*. Bandung: Penerbit Pelangi Mizan.
- Endahwati, M., Bachri, B. S., & Izzati, U. A. (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran Read Aloud Dengan Media Buku Cerita Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Reseptif dan Ekspresif. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(1), 163–174.
- Fauziddin, M. (2017). *Pembelajaran PAUD Bermain, Cerita, dan Menyanyi Secara Islami*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2019). Media Belajar Big Book dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 247. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>

- Fuada, S., & Marhamah, M. (2021). Read Aloud Video Sebagai Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Aisyiyah Sidoharjo - Wonogiri. *International Journal of Community Service Learning*, 5(2), 151–161. <https://doi.org/10.23887/ijcs.v5i2.33577>
- Gatot, M., & Dodyansyah, M. R. (2018). Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1), 416. <https://doi.org/https://doi.org/10.32832/oborpenmas.v1i1.1482>
- Haggström, M. (2020). The art of read-aloud, body language and identity construction: A multimodal interactional analysis of interaction between parent, child and picture book. *International Journal of Language Studies*, 14(1), 117–140.
- Håland, A., Hoem, T. F., & McTigue, E. M. (2021). The Quantity and Quality of Teachers' Self-perceptions of Read-Aloud Practices in Norwegian First Grade Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 49(1), 1–14. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01053-5>
- Halim, D., & Munthe, A. P. (2019). Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 203–216. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p203-216>
- Haryono, C. G. (2020). *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hasnida. (2014). *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pengajaran Pada Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Luxima Media.
- Juannita, E., & Mahyuddin, N. (2022). Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3300–3313. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2198>
- Khosibah, S. A., & Dimiyati, D. (2021). Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1860–1869. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1015>
- Krissandi, A. D. S. (2017). *Merancang Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Membaca Anak Yang Berkarakter*. Yogyakarta: Sanara Dharma University Press.
- Kusumawati, S. A., Sundari, N., & Mashudi, E. (2021). Metode Bermain Peran Sebagai Upaya Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan*, 46–54.
- Mahmud, B. (2019). Urgensi Stimulasi Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Usia Dini. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 12(1), 76–87.

<https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.177>

- Mariyana, R., Nugraha, A., & Rachmawati, Y. (2017). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta : Kencana.
- Miranda, D. (2018). Pengembangan Buku Cerita Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Kreativitas Aud. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 10(1), 18. <https://doi.org/10.26418/jvip.v10i1.25975>
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2016). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munar, A., & Suyadi. (2021). Penggunaan Media Animasi dalam Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 155–164. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.13207>
- Nadilah, T., Dewi, F., & Putri, S. U. (2022). Penggunaan Read Aloud Video Untuk Mengembangkan Kosakata Pada Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta*, Vol. 1, No. 1, pp. 346–353.
- Ngura, E. T. (2021). *Media Buku Cerita Bergambar Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita dan Sosial Anak*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2020). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.640>
- Nur'aini, fitria dwi, & Utami, T. (2022). Penerapan Metode Read Aloud untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Fitria. *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 03(01), 1–16.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurkholifah, D., & Wiyani, N. A. (2020). Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Membaca Nyaring. *Jurnal Perkembangan Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 62. <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/preschool.v1i2.9074>
- Nuroh, E. Z., Rocmah, L. I., & Liansari, V. (2022). Pelatihan Metode Read Aloud Dan Pemanfaatan Pustaka Digital Bagi Guru Kb Tk Aba Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Cahaya Mandalika (Abdimandalika)*, 3(1), 87–92.
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini Edisi Ketiga*. (Prenadamedia Group, Terjemahan). Jakarta: Kencana.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.

- Robingatin, & Ulfah, Z. (2019). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini (Analisis Kemampuan Bercerita Anak)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Setiasih, E., & Komala. (2021). Pembelajaran Metode Read Aloud Terhadap Kecerdasan Linguistik Pada Anak Usia Dini Kelompok A Di RA Arrohman. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(2), 193–199.
- Setiawan, R. (2017). *Membacakan Nyaring*. Jakarta: Noura Books.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawaty, N. V., & Choiriyah, C. (2021). Pengaruh Metode Read Aloud terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aiueo Agus Salim. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 5860–5864. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1874>
- Sumitra, A., & Sumini, N. (2019). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 115–120. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.115-120>
- Trelease, J. (2017). *The Read-Aloud Handbook*. (Arfan Achyar & HP Melati, Terjemahan). Jakarta: Noura Books.
- Trisliatanto, D. A. (2020). *Metodologi Penelitian Panduan Lengkap dan Mudah*. Yogyakarta: ANDI.
- Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain dan Permainan (Untuk Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wahidah, F. A. N., & Latipah, E. (2021). Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Stimulasinya. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 44–62. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/japra/article/view/10940/pdf>
- Wardani, I. K., Hafidah, R. ., & Dewi, N. K. (2021). Hubungan antara Peran Guru dengan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 9(4), 225. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i4.54845>
- Wati, R. (2019). Upaya Meningkatkan Perhatian Anak Melalui Metode Bercerita dengan Media Boneka Tangan pada Anak Kelompok B TK Nurul Ibadah Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 9(1), 114. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v9i1.131>
- Widayati, S., Adhe, K. R., Simatupang, N. D., & Damayanti, M. I. (2023). *Pelatihan Read Aloud Dengan Menggunakan Big Book*. 4(1), 62–70.
- Widjayatri, R. D., Azzahra, N., Afifah, T. A., & Dayanti, L. I. (2022). *Urgensitas Kemampuan Membuat Cerita Anak Bagi Mahasiswa PGPAUD Angkatan 2019 UPI Kampus Serang*.

- Wirjawan, Gita (2023, 10 Januari). *Nadiem Makarim: Siap Dihujat Demi Bela Generasi Berikutnya | Endgame #113*. <https://youtu.be/TSER7bEmkXg> (diakses pada tanggal 13 Februari 2023)
- Wiyani, N. A. (2021). *Dasar-Dasar Manajemen PAUD*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Yudelnilastia, & Rahmi, A. F. (2022). *Pendidikan Literasi dalam Keluarga : Optimalisasi Aktifitas Read Aloud dalam Keluarga Komunitas Sumbar Membacakan Nyaring*. 137–142.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.