

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS UNTUK MENINGKATKAN  
BERKEBHINEKAAN GLOBAL PESERTA DIDIK  
FASE B SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Evan Pranawa

1907971

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS UNTUK MENINGKATKAN  
BERKEBHINEKAAN GLOBAL PESERTA DIDIK  
FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Evan Pranawa**  
1907971

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Evan Pranawa  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

EVAN PRANAWA

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS UNTUK MENINGKATKAN  
BERKEBHINEKAAN GLOBAL PESERTA DIDIK  
FASE B SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Ani Henditani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II



Mela Darmayanti, M.Pd.

NIP. 920171219900530201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Hakimat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS UNTUK MENINGKATKAN  
BERKEBHINEKAAN GLOBAL PESERTA DIDIK  
FASE B SEKOLAH DASAR**

Evan Pranawa

1907971

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya perilaku peserta didik dalam berkebhinekaan global, selain itu adanya kurikulum baru dan profil pelajar pancasila sehingga memerlukan modul ajar untuk mengembangkan perilaku tersebut. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar IPAS untuk meningkatkan berkebhinekaan global peserta didik fase B sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Design and Development* melalui lima tahapan yaitu *analyze, design, development, implementation and evaluation* yang disingkat ADDIE. Teknik Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, angket validasi, dan tes. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IV sekolah dasar. Hasil penilaian ahli materi 100%, ahli pembelajaran 95%, dan hasil akhir ahli media 89%. Rata-rata dari seluruh penilaian ahli adalah 94,91% dengan kategori sangat baik. Hasil uji coba modul ajar kepada 25 peserta didik menunjukkan peningkatan dari nilai rata-rata *pretest* 37,64 menjadi nilai rata-rata *posttest* 85,92. Selain itu, peneliti melakukan uji *n-gain* untuk melihat efektivitas penggunaan modul ajar IPAS yaitu sebesar 0,77 dengan kategori tinggi.

**Kata Kunci :** Modul Ajar IPAS, Berkebhinekaan Global, Fase B

**DEVELOPMENT OF SCIENCE TEACHING MODULE TO INCREASE  
THE GLOBAL DIVERSITY OF STUDENTS  
PHASE B PRIMARY SCHOOL**

Evan Pranawa

1907971

**ABSTRACT**

*This research was motivated by the lack of student behavior in global diversity, in addition to the existence of a new curriculum and Profil Pelajar Pancasila so that teaching modules are needed to develop this behavior. Based on this problem, this study aims to develop a science teaching module to improve the global diversity of phase B elementary school students. The research method used is the Design and Development method through five stages, namely analyze, design, development, implementation and evaluation abbreviated as ADDIE. Data collection techniques are carried out by interviews, validation questionnaires, and tests. Data analysis techniques in this study use qualitative and quantitative data analysis. The subjects of this study were elementary school grade IV learners. The assessment results of material experts are 100%, learning experts are 95%, and the final results of media experts are 89%. The average of all expert assessments is 94.91% in the very good category. The results of the teaching module trial to 25 students showed an increase from a pretest average score of 37.64 to a posttest average score of 85.92. In addition, researchers conducted an n-gain test to see the effectiveness of using IPAS teaching modules, which was 0.77 with a high category.*

**Keywords:** Science Teaching Module, Global Diversity, Phase B

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Sistematika Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUTAKA .....	8
2.1. Kurikulum Merdeka .....	8
2.2. Modul Ajar .....	10
2.3. Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global .....	15
2.4. Mata Pelajaran IPAS .....	19
2.5. Model Pembelajaran Inkuiri Sosial .....	23
2.6. Penelitian Yang Relevan .....	25
2.7. Kerangka Berpikir .....	26
2.8. Definisi Operasional.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1. Pendekatan Penelitian.....	29
3.2. Desain Penelitian.....	29
3.3. Prosedur Penelitian.....	30
3.4. Partisipan Penelitian .....	31
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.6. Instrumen Pengumpulan Data .....	32

3.7. Teknik Analisis Data .....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	41
4.1. Desain awal Modul Ajar IPAS untuk Meningkatkan Berkebhinekaan Global Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar .....	41
4.2. Modul Ajar IPAS untuk Meningkatkan Berkebhinekaan Global Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar.....	55
4.3. Peningkatan Berkebhinekaan Global Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar setelah menggunakan Modul Ajar IPAS .....	84
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	89
5.1. Simpulan.....	89
5.2. Rekomendasi .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN .....	98

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariawan, R., Utami, R., Herlina, S., & Istikomah, E. (2022). Pengembangan Modul Ajar dengan Model Problem Based Learning Berorientasi Kemampuan Pemecahan Masalah. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(01), 71–82.
- Aldila, C., Abdurrahman, A., & Sesunan, F. (2017). Pengembangan LKPD berbasis STEM untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 5(4), 138491.
- Asriani, P., & Sa'dijah, C. (2017). Bahan ajar berbasis pendidikan karakter untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(11), 1456-1468.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i11.10160>
- Ami, E. (2012). Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekskresi Manusia di SMA/MA Kelas XI. *Journal BioEdu*. 1 (2), 10-13
- Angga, A., Abidin, Y., & Iskandar, S. (2022). Penerapan Pendidikan Karakter dengan Model Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1046–1054.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2084>
- Darmayanti, M. (2019). Profil Awal Kompetensi Profesional Mata Pelajaran IPS Peserta Program Profesi Guru SD. *EDUCARE*, 78-83.
- Dewi, A. K., & Surur, A. M. (2021). Pengembangan Media Komik Sebagai Media Belajar Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa SD Pada Masa Pembelajaran Daring Di Desa Rejowinangun. *Jurnal Literasi Digital*, 1(3), 174-179. <https://doi.org/10.54065/jld.1.3.2021.67>
- Fatimah, K. (2020). Perancangan Company Profile Sebagai Media Promosi Cv. Barotek. *IKONIK: Jurnal Seni Dan Desain*, 2(1), 13-20.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.51804/ijsd.v2i1.607>
- Nismalasari, N., Santiani, S., & Rohmadi, M. (2016). Penerapan model pembelajaran learning cycle terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan getaran harmonis. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 4(2).



- Novitasari, N., Habibah, F. H., Yuniar, D. V., Sulistiowati, I. S., Erlina, K. R., Umah, K., ... & Azkiyyah, C. (2022). Perancangan Kelas Desain Interior dalam Membentuk Pertumbuhan dan Perkembangan Anak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 52-61. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i2.128>
- Hajidi, M. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 19–30. <http://repository.upi.edu/id/eprint/37502>
- Hamidah, M. (2022). Pengembangan Modul Ipas Untuk Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Berbasis Model Learning Cycle Pada Kelas V (Fase C) Sekolah Dasar. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia
- Hanifah, H., Afrikani, T., & Yani, I. (2020). Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Journal Of Biology Education Research (JBER)*, 1(1), 10-16. DOI: 10.55215/jber.v1i1.2631
- Hutagalung, R., & Ramadan, Z. H. (2022). Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai Multikultural di Lingkungan Keluarga Siswa sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4967-4991.
- Nurdiansyah, M. F., Iskandar, M. F., & Rustini, T. (2022). Pengaruh Keanekaragaman Budaya terhadap Sikap Toleransi pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 1101-1106.
- Firdaus, H., Laensadi, A. M., Matvayodha, G., Siagian, F. N., & Hasanah, I. A. (2022). Analisis Evaluasi Program Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 686-692.
- Rahayuningsih, F. (2021). Internalisasi filosofi pendidikan ki hajar dewantara dalam mewujudkan profil pelajar pancasila. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177-187.
- Mahardika, M. D. G., & Ramadhan, F. N. (2021). Pembelajaran IPS sebagai penguat nasionalisme dalam menghadapi tantangan di era globalisasi. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 6(2), 78-91.

- Malahayati, E. N., & Zunaidah, F. N. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Mata Kuliah Kurikulum. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6218-6226. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1802>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141-149.
- Jumriani, J., Syaharuddin, S., Hadi, N. T. F. W., Mutiani, M., & Abbas, E. W. (2021). Telaah Literatur; Komponen Kurikulum IPS Di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2027-2035
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan media video pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada siswa sekolah dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91-100.
- Dwi Nurani S.KM, M. S., Dr. Lanny Anggraini, S.Pd., M., Misiyanto, S. ., & Kharisma Rizqi Mulia, S, S. (2022). Buku Saku Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar. Direktorat Sekolah Dasar, 1–51.
- Syahria, N. (2022). Pengembangan modul ajar kurikulum merdeka mata pelajaran bahasa Inggris SMK kota Surabaya. *GRAMASWARA*, 2(2), 49-62. DOI: 10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05
- Puspasari, R. (2019). Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf dengan Model Addie. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 137-152.
- Suja, I. W., & Sutajaya, W. (2022). Impelentasi Model Brain Based Learning Berbasis Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Karakter Berkebhinekaan Global Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL HURRIAH: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*, 3(4), 45-51.
- Ismail, & Sihombing, J. (2022). Analisis Penerapan Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Pada Karyawan di PT. Greatech Artanindo. *IESM Journal*, 3(1), 81–91. <http://journal.unla.ac.id/index.php/sosiohumanitas/article/view/95>
- Istiqomah, E. (2021). Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sebagai Bahan Ajar Biologi. *Alveoli: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 1-15. DOI: <https://doi.org/10.35719/alveoli.v2i1.17>

- Jamaludin, J., Alanur S, S. N. A. S., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698–709. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553>
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 5(1), 102–109. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.574>
- Kemendikbud. (2020). Wawasan Kebinekaan Global dan Tantangannya di Indonesia. [Online]. Diakses dari <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/public/artikel/detail/wawasan-kebinekaan-global-dan-tantangannya-di-indonesia>
- Kemendikbud. (2022). Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar : Modul Ajar. [https://www.tiraswati.net/download/file/Buku\\_Saku\\_Penyusunan\\_Perangkat\\_Ajar-\\_Modul\\_Ajar.pdf](https://www.tiraswati.net/download/file/Buku_Saku_Penyusunan_Perangkat_Ajar-_Modul_Ajar.pdf)
- Kemendikbud. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah.
- Keputusan Kepala BSKAP Nomor 009/H/Kr/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.
- Khairunisa, N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Pada Model Pembelajaran Social Inquiry Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khairunnisa, A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran Social Inquiry Untuk Meningkatkan Financial Literacy Siswa Sekolah Dasar. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2020-2024
- Keputusan Kepala BSKAP Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan

Kemendikbudristek No. 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada PAUD, Jenjang Dikdas, dan Jenjang Dikmen pada Kurikulum Merdeka.

Ministry of Education. (2008). *Building Conceptual Understandings in the Social Sciences - Approaches to Social Inquiry*. 35.

Pranatawijaya, V. H., & Priskila, R. (2019). Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman. 5(November), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>

Purnama, R. R. Jannah, and Amin Sabiati, “Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini,” *Presch. J. Perkemb. dan Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 2, p. 83, 2020, doi: 10.18860/preschool.v1i2.9058.

Puspita, E. I., Rustini, T., & Dewi, D. A. (2021). Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif pada Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 1(2), 65-84.

Rahmiati, R., Rezi, M., & Zubir, M. (2021). Pengembangan Model Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran Alquran-Hadis: Penelitian Pengembangan Di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 22(1), 103. <https://doi.org/10.22373/jid.v22i1.9305>

Ritiauw, S. P., Mahanangingtyas, E., & Ode, T. (2021). Penggunaan Model Inkuiri Sosial untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial Siswa Kelas V. Sekolah Dasar: *Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 30(1), 32. <https://doi.org/10.17977/um009v30i12021p032>

Salam, R. (2017). Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran Ips. *HARMONY: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PkN*, 2(1), 7–12.

Salamudin Dan Amelia. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sman 14 Garut.

Sutrisno, S., Sapriya, S., Komalasari, K., & Rahmad, R. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Proyek Warga Global dalam Pembelajaran

Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 155-164.

Wulandari, A., Wibowo, D. E., & Arifin, M. (2022). Pergeseran pembelajaran berbasis student centered learning. *PEGAS (Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, 1(1), 1-5. <https://doi.org/10.56721/pegas.v1i1.78>