

***CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN IPS SD KELAS V  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING***

(Penelitian di SDN Sukahati 01 pada Materi Peran Ekonomi  
di Kehidupan Masyarakat)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Faradila Ayu Ramadhani

NIM 1901091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SUMEDANG  
2023**

***Critical Thinking* dalam Pembelajaran IPS SD Kelas V dengan Menerapkan  
Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

(Penelitian di SDN Sukahati 01 pada Materi Peran Ekonomi  
di Kehidupan Masyarakat)

Oleh

Faradila Ayu Ramadhani

NIM 1901091

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Faradila Ayu Ramadhani 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

FARADILA AYU RAMADHANI  
NIM. 1901091

*CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN IPS SD KELAS V  
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*  
*LEARNING*

(Penelitian di SDN Sukahati 01 pada Materi Peran Ekonomi di Kehidupan  
Masyarakat)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.**

NIP. 197403152006042001

Pembimbing II



**Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198205132008121002

Mengetahui:

Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,



**Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198205132008121002

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2022/2023

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Faradila Ayu Ramadhani  
NIM : 1901091  
Judul skripsi : *Critical Thinking* dalam Pembelajaran IPS SD Kelas V dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Penelitian di SDN Sukahati 01 pada Materi Peran Ekonomi di Kehidupan Masyarakat

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

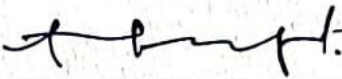
Waktu perbaikan,  
Agustus 2023

Menyetujui,  
Ketua Penguji

  
Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.  
NIP. 197403152006042001

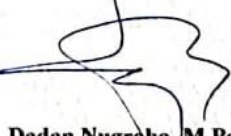
Waktu perbaikan,  
Agustus 2023

Menyetujui,  
Penguji I


  
Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd.  
NIP. 920200119851119101

Waktu perbaikan,  
Agustus 2023

Menyetujui,  
Penguji II

  
Dadan Nugraha, M.Pd.  
NIP. 920171219871109101

Mengetahui :  
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,

  
Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan guna menggambarkan upaya guru dalam memperkuat kemampuan berpikir kritis siswa di abad 21 dengan menggunakan model pembelajaran PBL (*problem based learning*). Dengan menggunakan desain penelitian fenomenologi melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti berusaha mendeskripsikan fenomena dan persepsi siswa atas pengalamannya dalam pembelajaran dengan model PBL. Model PBL digunakan guru saat kegiatan pembelajaran IPS pada materi 'Peran Ekonomi di Kehidupan Masyarakat'. Dengan subjek penelitian sebanyak 23 siswa kelas V SDN Sukahati 01, Kecamatan Cileunyi, Kabupaten Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 77% siswa mampu memberikan penjelasan sederhana, 83% siswa mampu membangun keterampilan dasar dan menyimpulkan, 80% siswa mampu memberikan penjelasan lanjut, serta 86% siswa mampu menentukan strategi dan teknik selama pembelajaran dengan model PBL. Didukung oleh hasil observasi guru sebesar 88% kegiatan pembelajaran terlaksana dengan kategori sangat baik. Siswa sebagai responden mendeskripsikan persepsinya tentang perasaan senang dan antusias saat guru menerapkan model PBL di kelas, mendeskripsikan tentang kegiatan berkelompok yang dirasa mempermudah pemahaman materi, keseruan yang dirasa dalam diskusi kelompok karena konteks belajar dibuat dekat dengan kehidupan sehari-hari, mendeskripsikan tentang kemudahan dalam mengerjakan soal evaluasi dan tentang hasil belajar yang memuaskan ketika belajar dengan model PBL. Artinya, implementasi model pembelajaran PBL efektif digunakan sebagai upaya guru dalam melatih kemampuan berpikir kritis siswa pada materi IPS dan mendapat respons positif dari siswa.

**Kata kunci :** *model PBL, berpikir kritis, persepsi siswa, sekolah dasar*

## ABSTRACT

*This study aims to describe teachers' efforts to strengthen students' critical thinking skills in the 21st century by using the PBL (problem based learning) learning model. By using a phenomenological research design through interviews, observation, and documentation. Researchers try to describe the phenomenon and students' perceptions of their experiences in learning with the PBL model. The PBL model is used by teachers during social studies learning activities on the material 'The Role of the Economy in Community Life'. With research subjects as many as 23 students of class V SDN Sukahati 01, Cileunyi District, Bandung Regency. The results showed that 77% of students were able to provide simple explanations, 83% of students were able to build basic skills and conclude, 80% of students were able to provide advanced explanations, and 86% of students were able to determine strategies and techniques during learning with the PBL model. Supported by the results of teacher observations of 88% of learning activities carried out in the very good category. Students as respondents described their perceptions of feeling happy and enthusiastic when the teacher applied the PBL model in class, described group activities which they felt made understanding of the material easier, the excitement felt in group discussions because the learning context was made close to everyday life, described the ease of working on evaluation questions and about satisfying learning outcomes when learning with the PBL model. This means that the implementation of the PBL learning model is effectively used as an effort by the teacher to train students' critical thinking skills on social studies material and get a positive response from students.*

**Keywords :** *PBL model, critical thinking, student perception, elementary school*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI .....	7
DAFTAR TABEL.....	10
DAFTAR GAMBAR .....	11
DAFTAR LAMPIRAN .....	12
ABSTRAK .....	4
ABSTRACT.....	6
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Hakikat dan Tujuan Pembelajaran IPS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian IPS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Tujuan Pendidikan IPS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Pembelajaran IPS di jenjang Sekolah Dasar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>defined.</b>
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Tahapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis ( <i>Critical Thinking</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Indikator dalam Berpikir Kritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Karakteristik dalam Keterampilan Berpikir Kritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Teori Belajar yang Mendukung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Teori Konstruktivisme .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Teori Kognitivisme .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Peran Ekonomi di Kehidupan Masyarakat	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.1 Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.2 Jenis Usaha Masyarakat Indonesia .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Konsep Dasar Tentang Persepsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.1 Pengertian Persepsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.3 Proses Persepsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.4 Indikator Persepsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



3.4 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3 Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Teknik Pengolahan Data dan Teknik Analisis Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
3.6.1 Teknik Pengolahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Teknik Validitas Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Persepsi Siswa Kelas V SDN Sukahati 01 dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Materi Peran Ekonomi di Kehidupan Masyarakat .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Persepsi Siswa Kelas V SDN Sukahati 01 dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Materi Peran Ekonomi di Kehidupan Masyarakat .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASIEError! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan .....**Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2.1 Implikasi Teoritis .....**Error! Bookmark not defined.**

5.2.2 Implikasi Praktis .....**Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi .....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA ..... 13

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 13

**DAFTAR TABEL**

**Tabel 2. 1** Indikator Keterampilan *Critical Thinking***Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 3. 1** Waktu Pelaksanaan Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 3. 2** Instrumen Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 3. 3** Penafsiran Data Aktivitas Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 3. 4** Penafsiran Kategori Penskoran .....**Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 1** Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model PBL .....**Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 2** Data Hasil Observasi Guru terhadap Penerapan Model PBL ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1** Penafsiran Hasil Observasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Model PBL .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2** Hasil Belajar Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Materi Peran Ekonomi di Kehidupan Masyarakat ..... 46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1 PEDOMAN OBSERVASI.....	68
1.1 Kisi-kisi Lembar Observasi .....	68
1.2 Lembar Observasi Guru .....	71
1.3 Kisi-kisi Lembar Observasi siswa.....	73
1.4 Lembar Observasi Siswa.....	74
LAMPIRAN 2 PEDOMAN WAWANCARA .....	76
2.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas V SDN Sukahati 01.....	76
2.2 Pedoman Wawancara Guru Kelas V SDN Sukahati 01 .....	79
2.3 Kisi-kisi L Pedoman Wawancara Siswa Kelas V SDN Sukahati 01 .....	81
2.4 Pedoman Wawancara Siswa Kelas V SDN Sukahati 01 .....	82
LAMPIRAN 3 RENCANA PEMBELAJARAN RPP .....	84
LAMPIRAN 4 DATA HASIL PENELITIAN.....	96
4.1 Hasil Observasi Guru Kelas V SDN Sukahati 01 .....	96
4.2 Hasil Observasi Siswa Kelas V SDN Sukahati 01 .....	97

4.3 Hasil Wawancara Guru Kelas V SDN Sukahati 01 .....	99
4.4 Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN Sukahati 01 .....	102
LAMPIRAN 5 SURAT-SURAT.....	116
5.1 Surat Keputusan Pembimbing.....	116
5.2 Surat Izin Penelitian .....	118
5.3 Surat Keputusan Penelitian di Sekolah .....	119
5.4 Lembar Monitoring Pembimbing I .....	120
5.5 Lembar Monitoring Pembimbing II.....	122
LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI.....	123

#### DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia, D. N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi. *Florea: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/http://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>
- Agnesa, O. S., & Rahmadana, A. (2020). Model *Problem-Based Learning* sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Biologi. *Journal on Teacher Education*, 3(3), 65–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v3i3.4384>
- Alfiyatin, Y., & Nabila, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pandangan Siswa MI Al-Falah Dakiring-Bangkalan. *AL-IBRAH*, 5(2), 1–22. <https://ejournal.stital.ac.id/index.php/alibrah/article/view/105>
- Anasia, A., Baidawi, M., & Yuniarto, E. (2020). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matriks. *Jurnal Penelitian & Pengkajian Ilmiah Mahasiswa (JPPIM)*, 1(2), 43–50. <http://jppim.wisnuwardhana.ac.id/index.php/jppim/article/view/59>
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 353. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.36230>
- Creswell, J. W. (2020). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset (Memilih di Antara Lima Pendekatan* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.. 255–262.

- Dewi, R. K. (2021). Analisis Karakteristik Siswa Untuk Mencapai Pembelajaran yang Bermakna. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 5(2), 255–262. <https://doi.org/10.31537/ej.v5i2.525>
- Fatimah, S., Subarkah, I., Muntaha, D., & Farida, I. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran PAI Melalui Model *Problem Based Learning (PBL)* Materi Munaqahat. *KASTA: Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan*, 1(1), 75–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.58218/kasta.v1i1.69>
- Febiani Musyadad, V., Supriatna, A., Mulyati Parsa, S., & Rakeyan Santang, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Terhadap Daratan. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.13>
- Febriani, M. (2021). IPS Dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.1.61-66.2021>
- Ginanjari, A., Putri, N. A., Nur, A., Nisa, S., Hermanto, F., & Mewangi, A. B. (2019). Implementasi Literasi Digital Dalam Proses Pembelajaran IPS di SMP Al-Azhar 29 Semarang. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 4(2), 99–105. <http://www.portaluniversitasquality.ac.id:5388/Ojssystem/index.php/CURERE/article/viewFile/968/627>
- Ginting, N., & Sembiring, M. A. (2023). Persepsi Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Kasus SD Negeri 020254 Kota Binjai). *JURNAL CURERE*, 7(1), 117–124. <http://www.portaluniversitasquality.ac.id:5388/Ojssystem/index.php/CURERE/article/viewFile/968/627>
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* di sekolah dasar. *Conference Series Journal*, 1(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i1.10446>
- Haryanti, Y. D. (2017). Model *Problem Based Learning* Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3, 58–63. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Hati, S. T. (2018). Hubungan Antara Ilmu-ilmu Sosial dan IPS (Sumber dan Materi IPS). *Ijtimaiah Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*, 4(1), 1–15. <https://core.ac.uk/download/pdf/266978012.pdf>
- Herdiawan, H., Langitasari, I., & Solfarina, S. (2019). Penerapan PBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Konsep Koloid.

*EduChemia : Jurnal Kimia Dan Pendidikan*, 4(1), 24–35.  
<https://doi.org/10.30870/educhemia.v4i1.4867>

- Herzon, H. H., & Utomo, D. H. (2019). Pengaruh *Problem-Based Learning (PBL)* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(1), 42–46.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i1.10446>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(2), 5–11 . <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Husnidar, H., & Hayati, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 2(2), 67–72.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.51179/asimetris.v2i2.811>
- Idris, I., & Sida, S. C. (2019). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 58–63.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.21849>
- Jaya, I. K. M. A. (2021). Peran Guru IPS Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Metode Pembelajaran Inkuiri. *Sang Acharya: Jurnal Profesi Guru*, 2(1), 22–23. <http://ejournal.uhnsugriwa.ac.id/index.php/ppg>
- Juhji, & Suardi, A. (2018). Profesi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Era Globalisasi. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 16–24.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32678/geneologi%20pai.v5i1.1043>
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1–8.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4489>
- Kusmiati, I., Mulyadiprana, A., & Ganda, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 77–82.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i1.32741>
- Laili, N. I., & Murni, A. W. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas 4 SD. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 23–33.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30742/tpd.v3i1.143>

- Maslahah, W., Rofiah, L. & Makrifah, Dururul. (2022). Pembelajaran IPS Dalam Manifestasi Keterampilan Abad 21 di MTs Nurul Huda Bantur Malang. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(2), 169–182. <https://doi.org/10.19105/ejpis.v4i2.6940>
- Megawanti, P., Megawati, E., & Nurkhafifah, S. (2020a). Persepsi Peserta Didik terhadap PJJ pada Masa Pandemi *COVID 19*. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 75–82. <http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v7i2.6411>
- Megawanti, P., Megawati, E., & Nurkhafifah, S. (2020b). Persepsi Peserta Didik Terhadap PJJ pada Masa Pandemi *COVID 19*. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 75–82. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v7i2.6411>
- Meldina, T., Agustin, A., & Hadijah Harahap, S. (2020). Integrasi Pembelajaran IPS pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 2580–362. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jpd.v4i1.1572>
- Mudita, I. K. A., Putra, D. K. N. S., & Sujana, I. W. (2019). Korelasi Antara Kemampuan Berpikir Kritis dengan Penguasaan Kompetensi Inti Pengetahuan IPS Siswa. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 36–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17408>
- Muhyatun, M. (2019). Upaya Preventif Perilaku Menyontek Siswa Melalui Layanan Dukungan Sistem. *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2). <https://doi.org/10.29240/belajea.v4i2.891>
- Mulyadi, M. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran (*Inquiry*). *Al Yasini: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan*, 7(2), 174–187. <https://doi.org/https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4482>
- Munir, M., Sholehah, H (2019). Strategi Guru dalam *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Penalaran Matematika Siswa. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 103–108. <https://doi.org/https://doi.org/10.36277/defermat.v2i2.51>
- Muzzilawati, S., Nuraeni, A., & Hanifah, N. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation* Berbantuan Media Potret Budaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.12427>
- Natal, J., & Hakim, A. (2021). Analisis *Model Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD/MI. *Journal Of Islamic Primary Education*, 1(1), 10–20. <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/jipedu/article/view/289>



- Nina Adlini, M., Hanifa Dinda, A., Yulinda, S., Chotimah, O., & Julia Merliyana, S. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Nurqaidah, S., & Hendra, A. (2020). Persepsi Siswa Tentang Efikasi Guru Dan Tingkah Laku Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 158–166. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.23>
- Pamela, I. S., Hayati, S., & Insani, R. S. (2019). Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(2), 245–263. <https://doi.org/10.22437/gentala.v4i2.8456>
- Prayogi, A. (2021). Pendekatan Kualitatif dalam Ilmu Sejarah: Sebuah Telaah Konseptual. *Historia Madania: Jurnal Ilmu Sejarah*, 5(2), 240–254. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/hm.v5i2.15050>
- Putri, C. D., Pursitasari, I. D., & Rubini, B. (2020). *Problem Based Learning* Terintegrasi STEM Di Era Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 4(2), 193–204. <https://doi.org/10.24815/jipi.v4i2.17859>
- Rahman, I., Gani, R. A., & Achmad, I. Z. (2020). Persepsi Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 9(2), 144–154 . <https://doi.org/10.31571/jpo.v9i2.1898>
- Redhana, W. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratic untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(1), 351–365. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/cp.v0i3.1136>
- Rijal Fadli, M. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sembiring, A. B. (2021). Persepsi siswa SMA selama pembelajaran daring saat pandemi *Covid-19*. *Koneksi*, 5(1), 120–126. <https://doi.org/https://doi.org/10.24912/kn.v5i1.10191>
- Setyawati, S., dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan (JIPP)*. 6(2), 93-99. <https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JIPP/article/view/334>

- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo : CV. Nata Karya. 57-75
- Subiyakto, B., & Mutiani, M. (2019). Internalisasi Nilai Pendidikan Melalui Aktivitas Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 17(1), 137. <https://doi.org/10.18592/khazanah.v17i1.2885>
- Sumantri, B. A. (2019). Pengembangan Kurikulum di Indonesia Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(1), 27–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/elhikmah.v13i2.661>
- Syahputra, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran pada RPP melalui Bimbingan. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 3(2), 123–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.51178/jesa.v3i2.536>
- Tumangkeng, S. Y. L., & Maramis, J. B. (2021). Kajian Pendekatan Fenomenologi: *Literature Review*. *Jurnal Pembangunan Ekonomi Dan Keuangan Daerah*, 23(1), 14–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.35794/jpekd.41379.23.1.2022>
- Utami, B., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SD. *Eduma : Mathematics Educatiobn Learning and Teaching* 8(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/eduma.v8i1.4423>
- Venda, L., & Firosalia, C. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran *Tipe Group Investigation (GI)* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 217–230. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p217-230>
- Ventista Risma, F. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran MOJENU “Monopoli Jelajah Nusantara” Menggunakan Kartu *QR-Code* pada Mata Pelajaran IPS Terintegrasi Model Pembelajaran Teams Games Tournamens untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4714–4727. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/7612>
- Widiyanto, D., & Istiqomah, A. (2020). Evaluasi Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn. *Citizenship : Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. Vol. 8 (1) Hal. 51-61 <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/7612>
- Yusuf, M. , T. I. , & S. O. (2018). Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 124–132. . <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/660>

