

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Terdapat beberapa aspek yang termuat dalam pembelajaran salah satu dari banyaknya aspek dalam pembelajaran yakni motivasi dan hasil belajar. Motivasi dapat dikatakan sebagai aspek yang utama ketika belajar mengajar. Jika tidak ada motivasi pembelajaran yang berjalan akan biasa saja tidak ada semangat yang dapat membangkitkan proses pembelajaran. Ketika rasa motivasi rendah dan proses pembelajaran terlaksana secara monoton maka akan memengaruhi hasil belajar. Sama halnya dengan keadaan kelas IV SDN Bojongloa III yang mengalami kurangnya rasa motivasi ketika proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran IPS.

Kenyataan ini terlihat ketika pelaksanaan observasi dan wawancara tidak terstruktur peneliti dalam penemuan masalah yang ada di sekolah pada tanggal 11 Januari 2023. Di dapati saat proses pembelajaran siswa kurang bersemangat karena pembelajaran menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan media pembelajaran hanya dengan buku yang tersedia. Rendahnya motivasi belajar terlihat dari kurang teraturnya proses pembelajaran, hal ini terlihat saat kegiatan belajar sedang dilaksanakan ditemukan siswa keluar masuk kelas juga di dapati beberapa siswa yang ribut di kursi barisan belakang. Wawancara yang dilakukan peneliti telah menghasilkan beberapa poin penting di antaranya 1) mengenai metode dan media pembelajaran yang digunakan tergantung situasi dan kondisi tetapi kebanyakan hanya metode ceramah 2) permasalahan dalam pembelajaran IPS, rendahnya motivasi siswa ketika melakukan proses belajar IPS akibatnya berpengaruh kepada hasil akhir belajar siswa.

Perasaan ingin memahami siswa masih relatif rendah dapat terlihat ketika guru mengungkapkan materi pembelajaran, akibatnya saat diberikan tugas masih terdapat siswa kebingungan serta akhirnya menyontek. Dalam Sari (2014) Aspek yang mempengaruhi belajar dan mempengaruhi hasil belajar merupakan pengaruh dari dalam diri atau faktor internal dan faktor yang berakar dari luar diri yaitu faktor

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

eksternal. Faktor internal sendiri meliputi beberapa aspek di antaranya : motivasi belajar, kecerdasan, keinginan siswa dan keadaan jasmani siswa.

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Selain itu, terdapat faktor eksternal umumnya datang dari lingkungan terdekat siswa seperti keluarga, di sekolah maupun masyarakat. Faktor yang berdampak pada hasil belajar ialah motivasi pada siswa itu sendiri. Melalui kegiatan pembelajaran, motivasi dipandang sebagai penggerak untuk melakukan aktivitas sebagai pedoman dalam proses belajar mengajar.

Motivasi merupakan cara merangsang, menginspirasi, menimbulkan energi, kemudian rasa semangat untuk mencapai tujuan yang di inginkan khususnya dalam pembelajaran. Beberapa bagian siswa menduga bahwa materi IPS hanyalah mata pelajaran bersifat wajib di sekolah dan tidak berdampak banyak nilai-nilai kegunaannya dalam kehidupan. Namun kenyataannya tidak tersadarnya para siswa sesungguhnya materi pelajaran di dalam kelas itu penting untuk dipelajari. Dalam pemikiran seperti ini sudah menandakan bahwa rasa motivasi siswa ketika belajar itu kurang. (Marjito and Nurhalipah 2018)

Rendahnya hasil belajar peserta didik sangat bergantung pada motivasi yang ada dalam peserta didik. Pentingnya motivasi dalam pembelajaran yakni sebagai penggerak siswa itu sendiri bisa datang dari dalam dan dari luar. Motivasi ini menjadi sangat penting karena akan menjadi arah penentu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Melalui motivasi siswa dapat meraih prestasi belajarnya secara optimal Wasty dalam (Rahman 2021). Selain dari pada itu Varia Winarsih dalam (Emda 2017) mengemukakan bahwa pentingnya motivasi sebagai kesadaran peserta didik dalam belajar sampai proses akhir (Winarsih 2009).

Selain itu menyadarkan tentang adanya perjalanan pembelajaran yang nantinya dapat berkesinambungan di kehidupan mendatang jika hasil belajar yang tinggi diraih oleh adanya motivasi. Sehingga motivasi sangat berpengaruh dalam pembelajaran. Pentingnya motivasi berpengaruh banyak terhadap siswa sebaliknya jika tidak ada motivasi maka akan timbul dampaknya. Dampak dari tidak adanya motivasi yakni akan berpengaruh kepada kualitas diri siswa. Hasil belajar akan rendah, siswa tidak akan fokus dalam pembelajaran, siswa hanya berleha – leha dengan kegiatan yang tidak bermanfaat. Siswa akan mudah menyerah dan cepat putus asa dan mudah terpengaruh. Seperti tidur di kelas,

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengabaikan guru, mengobrol, serta melakukan kegiatan yang seharusnya tidak dilakukan ketika pembelajaran (Majid 2013).

Selain dari pada itu kurangnya motivasi belajar mengakibatkan munculnya kesulitan belajar pada siswa dalam mata pelajaran IPS karena pembelajaran hanya berpusat pada guru siswa tidak dilibatkan aktif dalam pembelajaran sehingga nilai yang dicapai siswa rata – rata di bawah KKM yang di tetapkan. Jumlah siswa yang mencapai nilai di atas KKM hanya 12 orang. Oleh karena itu, membuat siswa aktif menumbuhkan motivasi agar hasil belajar meningkat diperlukan motivasi yang tinggi. Cara agar membuat siswa merasa aktif serta menyenangkan ketika proses pembelajaran maka diperlukan pengajar bisa menaikkan motivasi pada diri siswa agar menggai hasil optimal selaras dengan apa yang dibutuhkan. Motivasi menjadi peran yang utama dalam penumbuhan semangat belajar. Seorang siswa yang memiliki keinginan tinggi dan bertenaga akan mengakibatkan tercapainya hasil belajar yang tinggi.

Dengan demikian menumbuhkan motivasi belajar memerlukan seseorang yang dapat melakukan kegiatan tersebut yang secara langsung terlibat dalam pembelajaran yaitu guru. Motivasi ini memiliki peran yang sangat penting jika motivasi kuat dan proses belajar berjalan sesuai rencana maka hasil belajar yang di harapkan akan sinkron dengan apa yang direncanakan sebagai akibatnya tujuan pembelajaran akan mudah tercapai (Andeni, Hermita, and Zufriady 2019). Terdapat berbagai langkah yang dapat dilaksanakan guru guna meninggikan motivasi siswa diantaranya menggairahkan siswa yang sedang belajar di dalam kelas dengan harapan , hadiah atau pun pengelolaan kelas agar kelas menjadi lebih efektif dan menyenangkan melalui media, metode, cara belajar, juga pembawaan guru ketika mengajar Wina Sanjaya dalam (Emda 2017).

Salah satu upaya meningkatkan motivasi yaitu penelitian yang telah dilakukan oleh Fitri Dayeni dkk meningkatkan motivasi melalui metode pembelajaran problem based learning yang terbukti meningkat mulanya 72,22 % dengan kriteria belum tuntas dan meningkat menjadi 82, 88 % dengan kriteria tuntas (Dayeni et al. 2017). Terbukti bahwa metode pembelajaran dapat meningkatkan motivasi peserta didik. Selain metode ada pula upaya peningkatan motivasi melalui

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

media pembelajaran seperti penelitian Asep Samsul Maarif yaitu meningkatkan motivasi melalui media *Game Education* hal ini terlihat dari hasil tes.

Hasil tes yang telah dilakukan selama tiga siklus, dengan siklus akhir nilai rata-rata 92,25 dan ketuntasan belajar mengalami peningkatan menjadi 97,5% (Samsul Maarif 2016). Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Julia (2020) bahwa permasalahan media pembelajaran menjadi hal yang guru temukan dalam pembelajaran. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggabungkan metode dan media. Peneliti memilih menggunakan metode dan media karena beberapa manfaatnya yaitu dapat menarik perhatian siswa dan menumbuhkan motivasi, memberikan pengalaman secara langsung dan mengajar dapat lebih bervariasi (Febrita and Ulfah n.d.).

Siswa dapat berperan langsung dalam penggunaan media pembelajaran salah satunya media pembelajaran yang interaktif. Media penggunaan yang digunakan hendaknya bersifat interaktif supaya melibatkan siswa dan pembelajaran lebih menyenangkan. Media interaktif tentunya sangatlah beragam dari mulai media konkret hingga media yang bersal dari internet. Pemilihan media ini pasti sangat berkenaan dengan perkembangan zaman serta teknologi masa kini. Media pembelajaran interaktif yang dapat diakses dengan mudah di internet yaitu *wordwall*.

Seperti yang dikemukakan oleh Khusnul Magfiroh (2018) bahwa *wordwall* mampu menghidupkan komunikasi yang penting dan berharga untuk siswa. Serta berdasarkan pengalaman kegiatan P3K peneliti *wordwall* dapat menghidupkan motivasi siswa serta proses pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan. *Wordwall* adalah aplikasi situs web berbasis game yang memungkinkan kita menggunakan web tersebut sebagai sarana pembelajaran. Komponen dari *wordwall* terdiri dari berbagai jenis permainan termasuk menggabungkan, permainan kuis, pencocokan, dan eksplorasi labirin (Ariwibowo 2021).

Kelebihan *wordwall* yang bisa di dimanfaatkan ialah terdapat pilihan template permainan. Keuntungan lainnya ialah kita mampu memuat game yang dibuat dalam format dokumen (Nissa and Renoningtyas 2021). Media interaktif ini dibuktikan

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa ketika peneliti menjalankan kegiatan P3K di satu SD kota Sumedang. Dengan begitu media ini akan memudahkan siswa ketika proses pembelajaran membuat siswa lebih berkontribusi juga bisa menumbuhkan motivasi siswa untuk menggapai hasil belajar lebih meningkat.

Begitu banyak cara yang dapat dilakukan pendidik dalam membantu peserta didik mencapai puncak kompetensinya (Julia et al. 2020). Penggunaan media pembelajaran dapat mengupayakan pembelajaran yang bervariasi (Hanifah and Syaiba 2020). Selain dari pada media yang digunakan metode pembelajaran pun mampu diaplikasikan ketika akan meninggikan motivasi pada proses belajar siswa. Penggunaan media *wordwall* yang harus diakses melalui internet dan harus digunakan melalui gadget ataupun komputer menjadi salah satu kelemahan dari penggunaan *wordwall* ketika di dalam kelas karena siswa tidak diperbolehkan membawa gadget ke sekolah. Kemudian mempertimbangkan salah satu karakteristik peserta didik pada fase pra operasional yaitu siswa senang bekerja dengan kelompok, siswa cenderung ingin bersosialisasi (Madjid 2021).

Maka dalam proses pembelajarannya akan dilaksanakan menggunakan media *wordwall* dengan menggunakan 1 alat media laptop dengan proyektor untuk menunjang media kemudian menggunakan metode *small group discussion* yaitu pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dimana nantinya siswa akan dibagi ke dalam 4 – 5 kelompok kecil di dalam kelas. Pembelajaran yang dilaksanakan secara berkelompok akan memudahkan dan meningkatkan aktivitas siswa di dalam kelas. Pembelajaran berkelompok termasuk ke dalam bagian metode pembelajaran.

Pembelajaran berkelompok yang mudah di aplikasikan serta memudahkan guru dalam mengawasi siswa adalah pembelajaran kelompok kecil. Penggunaan kelompok diskusi kecil dapat mengolah siswa lebih aktif dalam melakukan aktivitas pembelajaran seperti siswa lebih mudah berinteraksi bekerja sama satu sama lain untuk memecahkan masalah, bertanya, berpendapat bahkan menjawab pertanyaan yang diajukan orang lain (Mahfirah and Arisona 2022). Dengan pembelajaran *Small*

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

group discussion motivasi siswa akan meningkat karena terpacu oleh temannya, jika motivasi meningkat maka hasil belajar akan lebih maksimal.

Metode *small group discussion* yakni suatu langkah yang ditempuh siswa bersama teman dalam kelompok berskala kecil, mengikut sertakan siswa belajar secara aktif dan tetap termotivasi. Beberapa siswa sangat bangga ketika mendeskripsikan ide-ide mereka kepada teman-temannya., dengan begini seluruh siswa akan bekerja sama dalam membangun proses pembelajaran yang baik dan menumbuhkan motivasi bersama agar hasil yang di dapatkan lebih maksimal. Beberapa penelitian terdahulu terhadap motivasi dan hasil belajar siswa sangatlah beragam dimulai dari penggunaan *Small group discussion* dan media *wordwall* seperti beberapa penelitian *wordwall* berikut.

Penelitian ini dilakukan oleh Tsamrotin Nafi'ah, yaitu penelitian meningkatkan aktivitas dan hasil belajar menggunakan *wordwall*, kemudian penelitian Siti Farhaniah, meningkatkan keaktifan belajar melalui penerapan *wordwall*. Selanjutnya Anisa Aulia pengembangan evaluasi berbasis *wordwall*. Setelah itu Ivanda Rahmi Fauqannuri, penggunaan *wordwall* saat meningkatkan motivasi juga hasil pembelajaran siswa. Selain dari itu penelitian relevan mengenai *small group discussion* seperti berikut ini. Penelitian Ari Christiani meningkatkan hasil belajar melalui metode SGD.

Selanjutnya penelitian Heri Hardiansyah mengenai pelaksanaan metode SGD ketika meningkatkan hasil belajar IPS. Penelitian Zuriati yaitu pemakaian metode SGD untuk meninggikan prestasi belajar. Kemudian Hasnilaila penelitian penlaksanaan metode SGD untuk meningkatkan hasil belajar IPA.

1.2. Batasan Masalah

Batasan pada titik ini yakni untuk mencegah penelitian meluas dan berkonsentrasi pada satu tujuan. Berdasarkan latar belakang yang tersedia, batasan dari penelitian yang dijalankan ialah:

1. Adapun sampel yang dipakai di penelitian yaitu seluruh murid kelas 4 SDN Bojongloa 3.
2. Penelitian ini dilakukan pada materi tema 7 subtema 1 pembelajaran 4 pembelajaran IPS KD 3.2 dan 4.2

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengamati peningkatan motivasi siswa pada pembelajaran *small group discussion* berbantuan media *wordwall* dalam KD 3.2 dan 4.2
4. Penelitian dilaksanakan untuk mengamati peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran *small group discussion* berbantuan media *wordwall* dalam KD 3.2 dan 4.2

1.3. Rumusan Masalah

Dari alasan dasar masalah yang ada, dapat di kemukakan rumusan masalah antara lain.

1. Apakah penggunaan media *wordwal* dengan pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan motivasi belajar IPS kelas 4 SDN Bojongloa 3?
2. Apakah penggunaan media *wordwall* dengan pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas 4 SDN Bojongloa 3?

1.4. Tujuan Penelitian

Tujuan didefinisikan sebagai sketsa atau arah yang akan dicapai. Tujuan kajian ini berkenaan dengan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya sehingga memuat tujuan umum dan khusus supaya penelitian ini tercapai.

1.4.1. Tujuan Umum

Tujuan ini secara keseluruhan yakni mengukur peningkatan motivasi dan hasil pembelajaran IPS dalam *Small group discussion* berbantuan media *Wordwall* untuk siswa kelas IV di SDN Bojongloa 3.

1.4.2. Tujuan Khusus

Kajian ini ditafsirkan untuk jawaban atas masalah yang telah diidentifikasi. Berdasarkan permasalahan yang telah di tulis, tujuan khusus mengenai penelitian antara lain:

1. Untuk menguji apakah penggunaan media *wordwal* dengan pembelajaran *small group discussion* mampu meningkatkan motivasi belajar IPS kelas 4 SDN Bojongloa 3?

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Untuk menguji apakah penggunaan media *wordwall* dengan pembelajaran *small group discussion* mampu meningkatkan hasil belajar IPS kelas 4 SDN Bojongloa 3?

1.5. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki kebermanfaatan antara lain.

1.5.1. Manfaat Teoritis

Kegunaan teoritis dari kajian yakni hasil akhirnya mampu menginformasikan dan menyumbangkan kontribusi terhadap ilmu pengetahuan, utamanya ketika penerapan pembelajaran *Small group discussion* yang didukung media *wordwall* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Kemudian sebagai referensi untuk penulis lain akan meneliti penelitian dengan penelitian yang selaras.

1.5.2. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Kajian ini diinginkan peneliti membawa kontribusi dalam proses pembelajaran, menyebabkan siswa untuk lebih banyak berinteraksi selama proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa dengan memungkinkan mereka untuk berinteraksi lebih dalam *Small group discussion* yang didukung oleh media *Wordwall*.

2. Bagi Guru

Menginformasikan kepada guru tentang penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran IPS dan menginformasikan kepada pengajar dalam memilah metode pembelajaran yang mampu diaplikasikan secara efektif dalam pembelajaran guna meningkatkan motivasi dan pencapaian hasil belajar secara optimal.

3. Bagi Sekolah

Sebagai input tambahan inovasi dalam pembelajaran IPS yang menarik motivasi banyak siswa ketika belajar, terutama penggunaan media di sekolah.

4. Bagi Peneliti

Seperti halnya peneliti dapat mengaplikasikan ilmu dan menambah pengalaman serta wawasan dalam bidang pendidikan. Juga dimaksudkan sebagai bahan referensi dan bahan acuan ketika peneliti lain melakukan penelitian serupa.

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.6. Struktur Organisasi Skripsi

Bab I menjelaskan berbagai konteks yang telah menjadi subjek penelitian, mulai dari permasalahan motivasi dan hasil belajar siswa. Terdapat rumusan pertanyaan penelitian dan tujuan penelitian untuk digali lebih dalam dan detail. Ada juga kegunaan penelitian untuk membantu berbagai pihak yang mungkin melakukan penelitian dan kebijakan yang terkait dengan penelitian tersebut. Serta struktur organisasi skripsi penelitian yang memberikan gambaran tentang isi bab-bab individual skripsi ini.

Selain itu, Bab II berisi survei literatur tentang isu-isu karya kajian ini. Perihal ini disampaikan pada Bab I dengan alasan mendasar, rumusan pertanyaan penelitian, dan penjelasan singkat tentang tujuan penelitian. Bab ini membahas berbagai teori pendidikan, motivasi, metode pembelajaran *Small group discussion*, media *wordwall*, hasil belajar, juga penelitian terdahulu yang selaras.

Bab III memuat metode penelitian. Ini menjelaskan jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif kemudian desain yang dijalankan yaitu kuasi eksperimen, Populasi yang digunakan yakni seluruh siswa SDN Bojongloa 3, sampel yang digunakan diambil menggunakan teknik sampling Nonprobability yakni purposive sampling dengan 60 orang siswa dalam 2 rombel kelas, waktu dan tempat yang diperlukan dalam penelitian di SDN Bojongloa 3, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yakni angket dan instrumen tes tulis, sumber informasi, pengumpulan, dan teknik analisis data.

Bab IV memuat pembahasan mengenai temuan penelitian yang sudah dilaksanakan beserta hasil analisis data yang diperoleh dari lapangan. Data tersebut kemudian dianalisis dan diolah sesuai dengan teknik yang dipaparkan di dalam bab ke III. Hal ini dilaksanakan untuk menjawab rumusan masalah yang dimuat dalam bab I.

Bab V berisi mengenai simpulan, implikasi, saran dan rekomendasi yang berisi pemaknaan terhadap temuan penelitian juga penulisan hal – hal penting atau manfaat yang di dapat dari hasil penelitian.

Meri Fitriani, 2023

PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu