

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab 4, maka disimpulkan sebagai berikut :

1. Pada kemampuan awal menyimak anak, rata-rata kelompok eksperimen berada pada kategori sedang. Begitu pula pada kelompok kontrol. Pada kegiatan *pretest* baik anak-anak kelompok eksperimen dan kelompok kontrol merasa bosan dan jenuh, hal ini terlihat dengan banyaknya anak yang melakukan aktivitas selain menyimak, dikarenakan kegiatan menyimak kosakata bahasa Arab berpusat pada guru jarang sekali keterlibatan anak-anak langsung.
2. Penguasaan awal kosakata bahasa Arab kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama berada pada kategori rendah. Pada kegiatan awal penguasaan awal kosakata bahasa Arab anak- merasa kesulitan, tidak nyaman bahkan pusing dikarenakan pembelajaran bahasa Arab yang tidak menyenangkan dan adanya kesan sulit yang telah tertanam dibenak mereka.
3. Pengaruh metode *Total Physical Response* terhadap kemampuan menyimak anak, terlihat pada rata-rata kemampuan akhir menyimak anak eksperimen yang berada pada kategori tinggi. Serta berdasarkan keadaan sebagian anak yang biasanya selalu asik dengan kegiatan lain pada waktu menyimak, namun setelah kegiatan menyimak menggunakan metode TPR anak-anak tersebut

mampu mengikuti kegiatan belajar bersama dalam waktu yang lebih lama, dan mereka terlihat asik mengikuti pembelajaran. Sehingga mereka dapat melafalkan kosakata bahasa Arab dengan baik dan benar, tanpa merasa tertekan. Pada kelompok kontrol kemampuan menyimak anak menurun hal ini dikarenakan tingkat konsentrasi anak yang sangat singkat dan metode yang digunakan guru kurang sesuai untuk anak.

4. Pengaruh metode *Total Physical Response* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab anak, terlihat dari rata-rata penguasaan kosakata bahasa Arab anak yang meningkat sangat tinggi dari rata-rata berada pada kategori rendah menjadi berada pada kategori tinggi, bahkan lebih tinggi dari peningkatan yang terjadi pada kemampuan menyimak anak. Penguasaan kosakata yang banyak dan baik mengantarkan anak pada keberanian untuk maju kedepan kelas melafalkan kosakata sekaligus mengekspresikannya dalam gerakan, tanpa takut salah. Anak-anak kelompok eksperimen terlihat semangat dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, walaupun mereka terlihat kecapean, tetapi tetap memperlihatkan antusias yang tinggi. Penguasaan kosakata kelompok kontrolpun meningkat namun tidak setinggi kelompok eksperimen hal ini dikarenakan seringnya anak mendengar kosakata dari guru yang diberikan dalam tiga hari secara berturut-turut. Kondisi anak-anak kelompok kontrol terlihat cape dan bosan hanya terlihat semangat ketika anak kegiatan bergerak, itupun terjadi bukan karena anak-anak memahami perintah guru dalam bahasa Arab, tetapi dikarenakan melihat dan mengikuti gerakan yang dilakukan temannya.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode *Total Physical Response* terhadap kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Arab anak-anak RA Al-Muqoddasah, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Beberapa hal yang perlu diketahui oleh guru mengenai pengaruh metode *Total Physical Response*, terhadap pembelajaran bahasa anak usia dini.

- a. Metode *Total Physical Response* bisa menjadi salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan menyimak dan penguasaan kosakata bahasa Arab anak usia dini dengan menarik, menyenangkan sehingga anak-anak merasa aman dan nyaman.
- b. Kegiatan menyimak aktif seperti menyimak menggunakan metode TPR, membuat pembelajaran lebih bermakna bagi anak
- c. Gunakanlah berbagai teknik untuk waktu yang singkat dalam pembelajaran bahasa Arab, karena anak-anak umumnya memiliki rentan perhatian yang lebih pendek.
- d. Sebanyak mungkin gunakan bahasa Arab dalam percakapan sederhana antara guru –anak dan anak dengan anak
- e. Rangkailah kosakata bahasa Arab yang diajarkan dalam sebuah syair puisi atau dalam lagu berbahasa Arab, lalu ajaklah anak-anak untuk mendemonstrasikan puisi dengan ekspresi serta ajak pula anak-anak untuk menyanyikan lagu-lagu yang bersyairkan kosakata bahasa Arab.

- f. Buatlah media-media bahasa Arab, seperti Lotto, Pazzle, Maze, karena dari hal ini bisa membantu mengantarkan anak pada kemampuan membaca dan menulis.
- g. Dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak usia dini perkayalah lingkungan anak dengan berbagai hal yang berkaitan dengan pembelajaran, seperti kartu-kartu kata yang ditempel di dinding, buku-buku berbahasa Arab serta putarlah lagu-lagu anak yang berbahasa Arab atau murotal surat-surat pendek, karena dari sering mendengar dan melihat, keterlibatanlah akan membuat pembelajaran bermakna bagi anak.

2. Bagi Lembaga

Rekomendasi bagi lembaga berkaitan dengan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Metode *Total Physical Response* dapat dipergunakan dalam berbagai pelajaran, terutama pada pelajaran yang sulit untuk disampaikan pada anak.
2. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Total Physical Response* bisa menghemat pengeluaran untuk pembelian berbagai media pembelajaran, karena guru cukup menggunakan media langsung.
3. Sebaiknya guru-guru mengikuti pelatihan mengenai pembelajaran bahasa Arab untuk anak usia dini, serta membekali diri dengan ilmu tajwid, nahwu, shorof, dan ilmu yang berkaitan dengan *makhorijul huruf*.

4. Untuk LPTK – dalam hal ini jurusan pendidikan bahasa Arab. Sebaiknya secara sistematis mendesain kurikulum dan/atau paket-paket pengembangan guru bahasa Arab dengan spesialisasi pengajar untuk jenjang Taman Kanak-Kanak

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian dan observasi dilapangan ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan metode TPR.

1. Bagi para peneliti yang akan mengadakan penelitian terkait dengan metode *Total Physical Response* , penelitian ini bisa menjadi dasar untuk melakukan penelitian dengan mengembangkan kemampuan bahasa yang lainnya seperti berbicara, menulis dan membaca.
2. Pelaksanaan metode *Total Physical Response* sebaiknya ditempat yang luas, agar sehingga anak dapat bergerak dengan bebas.
3. Pembelajaran bahasa asing dengan metode *Total Physical Response* membutuhkan guru yang mampu berbicara dalam bahasa target.