

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهجية البحث

في هذا البحث تستعمل الكاتبة المنهجية التجريبي وفيه فرقتان, فرقة المقارن وفرق المتجرب. وقامت الكاتبة بإعطاء الاختبار القبلي ثم إعطاء العملية أي تعليم اللغة العربية باستعمال وسائل ما حول البيئة ثم إعطاء اختبار البعدى في الفصل المتجرب. و في الفصل المقارن لا تقوم بالعملية ولكن اختبار القبلي والبعدى فقط. أو نستطيع أن نصورها برومز كما يلي:

$$O_1 - X - O_2$$

البيانات:

$O_1$  : الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل إستعمال وسائل ما حول البيئة في عملية التعليم

$X$  : عملية التعليم المفردات باستعمال وسائل ما حول البيئة

$O_2$  : الاختبار البعدى لمعرفة نتيجة تعلم التلاميذ بعد إستعمال وسائل ما حول البيئة في عملية التعليم

#### ب. موضوع البحث وأداة البحث

موضوع البحث في هذا البحث كما لي:

## ➤ مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث تلاميذ المدرسة الابتدائية بيت الرحيم باندونج.

## ➤ عينة البحث

من مجتمع البحث المذكور أخذت الباحثة العينة أي تلاميذ المدرسة الابتدائية بيت الرحيم باندونج الذين عند هم مادة اللغة العربية باستعمال فصل المقارن وفصل المتجرب وعددهم 50 تلميذا.

أداة البحث المستعملة في هذا البحث كما لي:

1. دراسة الكتب, إجماع البيانات بقراءة الكتب لمعرفة النظريات المتعلقة بموضوع البحث.

2. الملاحظة, إجماع البيانات بتلخيص العملية المستمرة.

3. الاستبادة, الأسئلة المستعملة للحصول على الإعلام من مصدر أي عن الأشياء التي عرها.

4. الاختبار, عدد من الأسئلة التي أعطي إلى التلاميذ والاختبار المستعمل الاختبار القبلي والبعدي.

## ج. طريقة البحث

1. طريقة إجتماع البيانات

## ➤ الاختبار

البيانات في هذا البحث من الاختبار الذي تلقية إلى التلاميذ. وذلك الاختبار إختياري وعدده 20 سؤالاً بنفس سؤال, ويقام به مرتين يعني الاختبار القبلي والبعدي في

فصل المقارن وفي فصل المتجرب. وأهداف الاختبار لمعرفة نتيجة تعليم المفردات باستعمال وسائل ما حول البيئة. للأوضح نستطيع أن نظرها في الجدول التالي:

## الجدول 1

### الجدول مقارنة الاختبار

نوع الاختبار	عدد الأسئلة	التقويم	جمع العدد
الموضوعي	20	1	20

### الاستبانة

تقوم الباحثة باعطاء الاستبانة إلى تلاميذ المدرسة الابتدائية بيت الرحيم. ونوع الاستبانة المستعمل استبانة مباشرة أي استبانة تعطي على التلاميذ لمعرفة آرائهم إعطاء مباشرة. الخطة الأولى التي تقوم بها الباحثة اعداد صورة الاستبانة العامة وهي تبين الأسئلة عامة وشم تخصصها كما كتب في الجدول التالي:

## الجدول 2

### صورة الاستبانة العامة

رقم	العنصر المبحوث	رقم السؤال	عدد الأسئلة	%
1	دوافع التلاميذ على التعليم اللغة العربية	1,2	2	10
2	دوافع التلاميذ في تعلّم المفردات اللغة العربية	3,4	2	10
3	معلومات التلاميذ عن الوسائل	5,6,7,8	4	20
4	معلومات التلاميذ عن وسائل ما حول البيئة	9,10,11	3	15
5	رأي التلاميذ عن وسائل ما حول البيئة	20-12	9	45
	جمع العدد		20	100

## ➤ الملاحظة

في استعمال هذه الأداة نلاحظ المشكلة المظهورة في الموضوع امبحوث يعني موقف التلاميذ أثناء تعليمه. وتلك العمل ينظرها الاخرون ساعدو البحث.

## 2. طريقة تجهيز البيانات

### ➤ الاختبار

لتجهيز البيانات من نتيجة الاختبار من فصل المقارن وفصل المتجرب نقوم بالخطوات كما يلي:

❖ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي تفتشها ثم نجعل جدوالها لمعرفة النتيجة المعتدلة و معياري أنحراف.

❖ لتعين الطريقة الإحصائية المستعملة قامت الكاتبة باختبارشروط تحليل البيانات أي تسوية توزيع البيانات.

❖ نقول أن الأداة جيّدة إذا كانت مناسبة بالشروط المعينة منها: وجود درجة صعوبة السؤال و له قوّة التفريق ووجود موثوقية و صلاحية.

❖ الاختبار درجة صعوبة السؤال نستعمل الرّموز كما يلي:

$$Tk = \frac{B}{n}$$

البيانات:

درجة الصعوبة: Tk

عدد مشترك الاختبارالذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة. B:

عدد مشترك الاختبار : n

❖ لمعرفة قوّة تعريق السؤال نستعمل الرّموز كما يلي:

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

أريكونتو: 213

البيانات:

عدد مشتركى الفرقة العالية: JA

عدد مشتركى الفرقة الذّنية: JB

عدد مشتركى الفرقة العالية الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة: BA

عدد مشتركى الفرقة الذّنية الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة: BB

مشتركي الفرقة العالية الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة: PA

مشتركي الفرقة الذّنية الذين يجيبون السؤال إجابة صحيحة: PB

❖ في الاختبار مستوى البيانات لمعرفة الفرق في النتيجة المعتدلة تستعمل الرموز

كما يلي:

$$t = \frac{m_1 + m_2}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} = \frac{m_1 + m_2}{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}$$

البيانات:

م : قيمة معتدلة من نتجة الفرقة

ن : عدد السؤال

س : إنحراف كل قيمة في المجموعة التجربة

ص : إنحراف كل قيمة في المجموعة لضابطة

أريكونتو: 306

❖ إختبار صدق برّوموز كما يلي:

رس ص : ن محس ص - (محس) (محس ص)

$$\sqrt{\text{ن (محس/س}^2) - (\text{محس س})} \{ \text{ن}^2 \text{ (محس ص}^2) - (\text{محس س})^2 \}$$

البيانات:

رس ص : عدد مؤشر العلاقة

ن : عدد السؤال

محس ص : عدد نتيجة ضربة قيمة س وقيمة ص

محس س : عدد قيمة س

محس ص : عدد قيمة ص

أريكونتو: 77

❖ ثبات إختبار برموز كما يلي:

رس ص : ن محس ص - (محس) (محس ص)

$$\sqrt{\text{ن (محس/س}^2) - (\text{محس س})} \{ \text{ن}^2 \text{ (محس ص}^2) - (\text{محس س})^2 \}$$

$$r = \frac{2 \times r \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{1 + r \frac{1}{2} \frac{1}{2}} = 11$$

البيانات:

رس ص : ثبات الآداة

رس ص الذي ذكر بمؤشر العلاقة بين متغيري السؤال :  $\frac{1}{2} \frac{1}{2} r$

## أريكونتو: 183

❖ إختبار تسوية البيانات برّوموز كما يلي:

1. حساب المدى (ر) range يعني:

$$ر = \text{الدرجة الكبرى} - \text{الدرجة الصغرى}$$

2. حساب عدد الفئات (ع ف) برّوموز كما يلي:

$$ع ف = 1 + \log N$$

3. حساب طول الفئات (ط ف) برّوموز كما يلي:

$$\frac{\text{المدى (ر)}}{\text{عدد الفئات (ع ف)}}$$

4. حساب الإنحراف المعياري ( $\sigma$ ) برّوموز كما يلي:

$$\sigma = \frac{\sqrt{\frac{\sum (f \cdot m - l)^2}{n-1}}}{n}$$

5. حساب عدد التكلّف (ز) برّوموز كما يلي:

$$ز = \frac{ح ف - م ف}{س}$$

6. حساب واسع الفئات (و ف) نظر دفثار ز في الملاحق

7. حساب درجة الموجوة في كل الفصل برّوموز كما يلي:

$$ت و = و ف \times N$$

8. حساب قيمة كل المعرفة (كا<sup>2</sup>) برّموز كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجد (ت ل - ت و)}^2}{\text{ت و}}$$

9. تعين درجة الحرّية (د ب) برّموز كما يلي:

$$\text{د ب} = \text{ع ف} - 3$$

10. تعين قيمة كا<sup>2</sup> و قيمة الجدول عند مستوى الدلالة 5% و 1%

11. تسوية البيانات بشروط:

1. إذا كان قيمة كا<sup>2</sup> أقلّ من قيمة الجدول فنقول طبيعي.

2. إذا كان قيمة كا<sup>2</sup> أكثرّ من قيمة الجدول فنقول غير طبيعي.

أسيف جهاد: 28

❖ إختبار تجانس البيانات برّموز كما يلي:

1. تعين قيمة س<sup>2</sup> من كل الفرقة المبحوثة

2. حساب قيمة تجانس البيانات برّموز كما يلي:

$$\text{و}^2 = \frac{(\text{الإنحراف المعياري الكبرى})}{(\text{الإنحراف المعياري الصغرى})}$$

3. تعين درجة الحرّية (د ب) برّموز كما يلي:

$$\text{د ب} = \text{ن} - 1$$

1. تجانس البيانات بشروط:

1. إذا كان قيمة و<sup>2</sup> أقلّ من قيمة الجدول فنقول تجانس.

2. إذا كان قيمة و<sup>2</sup> أكثرّ من قيمة الجدول فنقول غير تجانس.

أسيف جهاد: 30



## ➤ الاستبانة

حساب البيانات من نتيجة الاستبانة بطريقة حساب عدد جمع موضوع البحث الذي يختار السؤال الموجود وذلك العدد نغيّره إلى شكل مئينات بطريقة كما يلي:

$$100\% \times \frac{ج}{ن}$$

البيانات:

ج : جمع خيارية الإجابة

ن : عدد التلاميذ

### جدوال 3

#### جدوال تفسير حساب مئينات الاستبانة

التفسير	عدد مئينات
غير موجود	%0
قليل جدا	%1-25%
كا نصفة	%26-49%
نصفة	%50
بعض كثير	%51-75%
عامته	%76-99%
جميعة	%100

## ➤ الملاحظة

تحليل البيانات من نتيجة الملاحظة بطريقة حساب مئينات كل النوع لكل عملية  
الموضوع الملاحظون ثم حساب مئينات من ثلاثة ملاحظين.

