

**PENGGUNAAN METODE AL-BARQY TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYYAH PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU
KELAS 4 DI SLB NEGERI PAHLAWAN KAB.INDRAMAYU**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus*



Oleh :

Ezza Azkiah 1805884

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGGUNAAN METODE AL-BARQY TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYYAH PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU
KELAS 4 DI SLB NEGERI PAHLAWAN KAB.INDRAMAYU**

Oleh
Ezza Azkiah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ezza Azkiah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGGUNAAN METODE AL-BARQY TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYYAH PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU
KELAS 4 DI SLB NEGERI PAHLAWAN KAB.INDRAMAYU

SKRIPSI

Oleh

Ezza Azkiah

1805884

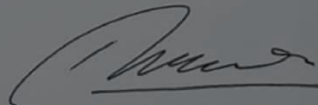
Telah disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing 1



Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.
NIP. 196211211984031002

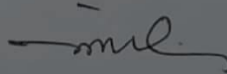
Pembimbing 2



Een Ratnengsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205062014042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr.dr.Riksm Nurahmi RA, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

Ezza Azkiah, 2023

**PENGGUNAAN METODE AL-BARQY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYYAH PESERTA
DIDIK TUNARUNGU KELAS 4 DI SLB NEGERI PAHLAWAN KAB.INDRAMAYU**

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGGUNAAN METODE AL-BARQY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYYAH PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS 4 DI SLB NEGERI PAHLAWAN KAB.INDRAMAYU”** ini merupakan karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan tiruan, duplikat atau kutipan dari sekripsi yang telah dipergunakan untuk mendapat gelar sarjana, pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab serta bersedia mimikul segala resiko jika ternyata pernyataan diatas tidak benar.

Bandung, 10 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Ezza Azkiah

NIM 1805884

ABSTRAK
PENGGUNAAN METODE AL-BARQY TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYYAH PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU
KELAS 4 DI SLB NEGERI PAHLAWAN KAB.INDRAMAYU

(Ezza Azkiah, 1805884)

Peserta didik tunarungu mengalami hambatan pendengaran yang mengakibatkan kesulitan untuk berkomunikasi. Membaca huruf hijaiyah merupakan langkah awal untuk bisa membaca Al-qur'an. Peserta didik tunarungu membutuhkan suatu pembelajaran khusus untuk mempermudah membaca huruf hijaiyah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan metode Al-barqy dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif *Singel Subjek Ressearch* (SSR) dengan dsain A-B-A. Teknik pengumpulan data ini peneliti menggunakan Tes Kinerja. Intervensi dilaksanakan sebanyak 5 Sesi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode al-barqy mampu meningkatkan membaca huruf hijaiyah yang dibuktikan dengan presentase awal 57,1% dan presentase akhir 93,0% skor pada setiap baseline 1, Intervensi, dan Baseline 2 dibuktikan dengan kenaikan kemampuan membaca yaitu 35,9%. Dari hasil penelitian penggunaan Metode AL-Barqy dapat digunakan untuk belajar membaca huruf hijaiyah karena memiliki kata Lembaga yang mirip dengan bunyi Bahasa Indonesia yang dapat digunakan ketika anak lupa.

Kata kunci : Tunarungu, Membaca Huruf Hijaiyah, Metode AL-Barqy

ABSTRACT

THE USE OF THE AL-BARQY METHOD ON THE ABILITY TO READ HIJAIYYAH LETTERS IN CLASS 4 DEAF STUDENTS AT PAHLAWAN SLB NEGERI KAB.INDRAMAYU

(Ezza Azkiah, 1805884)

Deaf students experience hearing impairments which result in difficulties in communicating. Reading hijaiyah letters is the first step to being able to read the Qur'an. Deaf students need a special lesson to make it easier to read hijaiyah letters. The purpose of this study was to determine the use of the Al-barqy method in improving the ability to read hijaiyah letters. The research method that the author uses is quantitative single subject research (SSR) with an A-B-A design. This data collection technique researchers use Performance Tests. The intervention was carried out in 5 sessions. The results showed that the use of the al-barqy method was able to increase the reading of hijaiyah letters as evidenced by the initial percentage of 57.1% and the final percentage of 93.0% scores for each baseline 1, Intervention, and Baseline 2 as evidenced by an increase in reading ability, namely 35.9 %. From the results of research using the AL-Barqy method can be used to learn to read hijaiyah letters because it has the word Institution which is similar to the sound of Indonesian which can be used when children forget.

Keywords : Deaf, Reading Hijaiyah Letters, AL-Barqy Method

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-nya, serta memberikan kekuatan kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat serta salam tak lupa penulis ucapkan kepada junjungan yakni Nabi Muhammad SAW. Karena berkat beliaukita dapat berkembang pada zaman yang moderen ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Khusus pada Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode Al-Barqy terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah pada peserta didik tunarungu kelas 4 di SLBN Pahlawan Kabupaten Indramayu”.

Dengan delesainya skripsi ini merupakan salah satu kebanggaan bagi penulis, juga dalam proses penyusunan skripsi ini banyak pihak yang membantu dari segi waktu, tenaga, biaya dan pemikiran. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bapak Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr.dr. Riksma Nurahmi RA, M.pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang sudah membimbing dan mengarahkan selama proses penulisan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

5. Een Ratnengsih. S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini membantu dan membina penulis dalam hal selama tercatat sebagai mahasiswa aktif Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Ibu dan bapa Dosen Pendidikan Khusus, terkhusus untuk Dosen Spesialisasi Tunarungu yang telah memberikan banyak sekali ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
7. Kedua orang tua penulis, Husni Tambrin, S.H dan Erna Hayati, dan keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan nasehat.
8. Yang tercinta suami penulis, A.Carto, S.H.,M.H. Terimakasih selalu membersamai dalam segala hal, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, semangat, doa, serta kasih sayang kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
9. Adik penulis, Muhammad Farhan dan A.Rajasyah Bilal yang selalu memberi semangat dan dukungan ataupun menghibur selama pengerjaan skripsi ini.
10. Teruntuk anaku di surga, Muhammad Anzar Terimakasih pernah berjuang 23 minggu bersama selama penulisan skripsi ini yang membuat penulis banyak belajar tentang kehidupan. Semoga Allah mengizinkan kita berkumpul kembali. *Alfatihah*
11. Shafa Auranisa Anhsori, selalu memberi motivasi penulis selama pengerjaan skripsi. Terimakasih telah memberi bantuan, tenaga, pikiran dan senantiasanya sabar menghadapi saya dan berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman yang selalu membersamai penulis dan mendukung kembali untuk mengerjakan skripsi ini, Hanna, Sofia, Lasenia, Diza, Cindy, Dila, Rastia, dan Astri.

Penulis mengucapkan kembali terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil yang didapat dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal alamin.

Bandung, Agustus 2023



Ezza Azkiah

DAFTAR ISI

Lembar Pernyataan	i
Abstrak.....	ii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
1.6.1. Manfaat Teoritis	5
1.6.2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Pengertian Membaca	7
2.1.1. Pengertian Membaca	7
2.1.2. Tahap Perkembangan Membaca	8
2.1.3. Kemampuan Membaca Huruf Hijayah	8
2.2. Pengertian Metode Pembelajaran	12
2.1. Metode Pembelajaran	12
2.2. Macam-macam Metode Pembelajaran	13
2.3. Metode Al-Barqy	14
2.4. Pengertian Tunarungu	15

2.4.1. Klasifikasi Tunarungu	16
2.4.2. Karakteristik Tunarungu	17
2.4.3. Dampak Tunarungu	18
2.5. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	18
2.6. Kerangka Pemikiran	21
2.6.1. Kerangka Berpikir	21
2.7. Hipotesis.....	22
BAB III METODELOGI PENELITIAN	23
3.1. Metode Penelitian	23
3.2. Definisi Oprasional Variabel.....	33
3.3. Subjek dan Lokasi Penelitian	35
3.4. Instrumen Penelitian	36
3.5. Uji Validitas	39
3.6. Teknik Pengumpulan Data	42
3.7. Teknik Pengelolaan Data	42
BAB IV PEMBAHASAN	45
4.1. Hasil Penelitian	45
4.2. Analisis Data	51
BAB V KESIMPULAN	70
5.1. Kesimpulan	70
5.2. Implikasi	70
Daftar Pustaka	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf-Huruf Hijayah	10
Tabel 2.2 Klasifikasi Tunarungu	17
Tabel 2.3 Kerangka Berpikir	21
Tabel 3.1 Tampilan Desain A-B-A.....	23
Table 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	36
Tabel 3.3 Skor validasi	40
Tabel 3.4 Hasil validasi instrument	41
Tabel 4.1 Kondisi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	45
Tabel 4.2 Kemampuan membaca huruf hijaiyah Baselain 1 (A-1)	46
Tabel 4.3 Kemampuan membaca huruf hijaiyah Baselain 1	47
Tabel 4.4 Kemampuan membaca huruf hijaiyah Baselain 2 (A-2)	49
Tabel 4.5 Rekapitulasi data keseluruhan kemmapuan membaca huruf hijaiyah	50
Tabel 4.6 Panjang kondisi dalam penelitian	52
Tabel 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah	53
Tabrl 4.8 Kecenderungan Stabilitas	57
Tabel 4.9 Jejak data subjek disetiap fase	58
Tabel 4.10 Level stabilitas dan rentang subjek pada setiap fase	58
Tabel 4.11 Perubahan level pada subjek	59
Tabel 4.12 Data jumlah variable yang diubah	61
Tabel 4.13 Perubahan kecenderungan arah dari kondisi ke kondisi subjek	62
Tabel 4.14 Perubahan kecenderungan stabilitas pada setiap fase subjek	62
Tabel 4.15 Perubahan level pada subjek	63
Tabel 4.16 Presentase Overlap Subjek	65
Tabel 4.17 Rangkuman analisis antar kondisi subjek	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Hasil Presentase Baseline (A-1)	46
Gambar 4.2 Grafik Intervensi	48
Gambar 4.3 Grafik Berselin	49
Gambar 4.4 Grafik Baseline 1 (A-1)	54
Gambar 4.5 Grafik Intervensi	55
Gambar 4.6 Grafik Baseline 2 (A-2)	56
Gambar 4.8 Perhitungan persentase overlap pada kondisi baseline 1 (A-1) ke kondisi intervensi (B)	64
Gambar 4.9 Batas bawah pada kondisi baseline 2 (A-2)	65
Gambar 4.10 Grafik presentase peningkatan mean level pada sub jek 1	67

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin penelitian (Universitas)	73
2. Surat izin penelitian (Sekolah)	74
3. SK Dosen Pembimbing	75
4. Kartu Bimbingan	76
5. Instrumen Penelitian	80
6. Hasil Validitas Instrumen <i>Expert Judgment</i>	82
7. Hasil penelitian	85
8. Dokumentasi Penelitian	107
9. Daftar Riwayat Penulis	110

Daftar Pustaka

- A, M. Y. (2014). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Dalam M. Y. A, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (hal. 300). Jakarta: Prenadamedia Group
- Bungin, M. Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik,dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Baca, P. Q. (n.d.). *PENERAPAN METODE AMABA DALAM*.
- Bravia, A. (2012). Penggunaan metode Al-Barqy untuk meningkatkan Kemampuan Pra membaca Al-Quran Braille pada siswa Tunanetra. jurnal Ilmiah Pendiidkan Khusus. 2-4.*
- F, S. Y. (2010). *PENGUNAAN METODE AL -BARQY UNTUK MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU WICARA KELAS VIII SMP*.
- Fadillah, H. A. (n.d.). *PENINGKATAN PENGENALAN HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE BERNYANYI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN*.
- Hardani Ahyar, D. J. (2020). *metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta : CV Pustaka Ilmu.
- Imam, Y. (2020). *Penelitian SSR (Single Subject Research) Buku 1*.
- Rahardjo, Mudjia (2011) *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*.
- Septiani, D. M. (n.d.). *Pengembangan Komunikasi Verbal pada Anak Tunarungu*.
- Prasiska, T. (2005). Fenomena Konstruktivitas dalam Metode Al-Barqy dalam pembelajaran Al-Quran.jurnal Hikmah, Vol XI. 39-41*
- Volume 6, N. 1.-1. (2018). *PROBLEMATIKA ANAK TUNARUNGUDAN CARA MENGATASINYA*. Volume 6, Nomor 1, 2018: 1-15.
- Wijayanti, E. M. (2010). *PENGUNAAN METODE AL-BARQY UNTUK MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU WICARA KELAS VIII SMP DI SLB B YRTRW SURAKARTATAHUN AJARAN 2009/2010SKRIPSIOLEH :Eva Masithoh*

*WijayantiK 5106002FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKANUNIVERSITAS SEBELAS MARETSURAK.*

Yuliyati, A. M. (2019). METODE AL-BARQY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA HURUF. *15*, 1-16.

Yunus, Hadi Sabari. 2010. Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.