

**ANALISIS PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN IPS**

(Penelitian di Kelas IV SDN Dukuh Semar 2 pada Materi Keunikan Kebiasaan
Masyarakat di Sekitarku)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Fadia Tri Ananda

NIM 1900070

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DI SUMEDANG

2023

**ANALISIS PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN IPS**

(Penelitian di Kelas IV SDN Dukuh Semar 2 pada Materi Keunikan Kebiasaan
Masyarakat di Sekitarku)

Oleh

Fadia Tri Ananda

NIM 1900070

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fadia Tri Ananda 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FADIA TRI ANANDA
NIM. 1900070

ANALISIS PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN IPS
(Penelitian di Kelas IV SDN Dukuh Semar 2 pada Materi Keunikan Kebiasaan
Masyarakat di Sekitarku)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nur'dinah Hanifah, M.Pd.

NIP. 197403152006042001

Pembimbing II



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

Mengetahui:

Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2022/2023

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

Nama : Fadia Tri Ananda

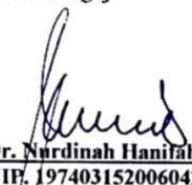
NIM : 1900070

Judul skripsi : Analisis Pengembangan Keterampilan Berpikir Kreatif melalui Model *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran IPS (Penelitian di Kelas IV SDN Dukuh Semar 2 pada Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku)

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu perbaikan,
Agustus 2023

Menyetujui,
Ketua Penguji


Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001


Waktu perbaikan,
Agustus 2023

Menyetujui,
Penguji I



Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd.
NIP. 920200119851119101

Waktu perbaikan,
Agustus 2023

Menyetujui,
Penguji II


Dadan Nugraha, M.Pd.
NIP. 920171219871109101

Mengetahui :
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,


Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Pengembangan Keterampilan Berpikir Kreatif melalui Model *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran IPS” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Sumedang, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Fadia Tri Ananda

NIM. 1900070

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan anugerah serta karunia-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Tuhan Semesta Alam, Habbibanna Wanabiyyana Muhammad SAW, serta keluarga dan para sahabatnya, yang syafaatnya di akhir zaman sangat kita nantikan.

Skripsi yang berjudul “Analisis Pengembangan Keterampilan Berpikir Kreatif melalui Model *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran IPS” ini dirangkai bertujuan untuk menyelesaikan sebagian persyaratan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis sangat sadar bahwa proses penyusunan ini jauh dari kata ideal karena kesempurnaan hanya milik Allah. Maka itu, penulis menginginkan adanya ulasan yang membangkitkan demi kesempurnaan proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih.

Sumedang, Agustus 2023

Fadia Tri Ananda

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirrabil'alamin, penulis penatkan rasa syukur kepada Allah swt karena rahmat serta rida-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun dengan kerja keras serta bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan semangat, motivasi, bimbingan serta doa untuk kelancaran penyelesaiannya. Maka dari itu, izinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih dari hati yang paling dalam kepada:

1. Alm. Bapak Didik Rakhmadi dan Ibu Yusfa Suaidiyati selaku kedua orang tua yang memberikan bantuan berupa materi, tenaga, semangat, motivasi, nasihat, serta Ridha, doa dan banyak hal lainnya yang tidak bisa dituliskan dengan sebuah kalimat kepada penulis selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
3. Bapak Dr. Maulana, M.Pd dan Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang.
4. Bapak Dr. Julia, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang.
5. Ibu Dr. Nudinah Hanifah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk senantiasa memberikan bimbingan serta arahan, memberi saran dan masukan, memberi semangat serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Julia, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk senantiasa memberikan bimbingan serta arahan, memberi saran dan masukan, memberi semangat serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Maulana, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan.
8. Seluruh dosen, staf akademik, staf administrasi, staf aftik, staf perpustakaan, seluruh karyawan, dan seluruh civitas akademik UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan bantuannya selama penulis melaksanakan kegiatan perkuliahan dan penelitian.

9. Pendidik dan tenaga kependidikan, khususnya Kepala Sekolah SD Negeri Dukuh Semar 2 Kota Cirebon yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.
10. Kakak-kakakku Haefah Rumizah, Mayrisa Rakhmanti, Lucky Marvian Cristy dan Andri Ridwan Prawira yang selalu memberikan bantuan dan semangat dalam perkuliahan sampai penyelesaian penyusunan skripsi.
11. Safitri Ramadhani, Zahra Diffa Aprillia, Faradilla Ayu Ramadhani dan Hilma Zaina yang telah menjadi rekan seperjuangan selama perkuliahan sampai penyelesaian tugas akhir yang penuh cerita suka dan duka.
12. Shafa Tazkia Aulia Feni Putri Andini, Regina Audi Annaba, Sarah Fadilla, Adelia Dwi Meidina dan Ratna Aprillianingsih yang selalu memberikan bantuan serta dukungan.
13. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGSD UPI Kampus Sumedang Angkatan 2019 yang telah berjuang bersama dan banyak membantu.
14. Semua pihak yang telah mendukung secara moril dan materil yang tidak sempat penulis sebutkan.

Semoga Allah swt memberikan balasan dengan pahala dan tempat terindah di surga-Nya atas semua kebaikan yang telah diberikan selama ini.

Sumedang, Agustus 2023

Penulis,

Fadia Tri Ananda

ABSTRAK

ANALISIS PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPS

(Penelitian di Kelas IV SDN Dukuh Semar 2 pada Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku)

Oleh

Fadia Tri Ananda

1900070

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan agar memahami bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa berkembang dengan memakai model pembelajaran PBL. Berdasarkan temuan dari kesimpulan wawancara dengan guru kelas IV SDN Dukuh Semar 2 Kota Cirebon ditemukan permasalahan yaitu kesulitan siswa dalam mengungkapkan pendapatnya secara jelas dan terorganisir, partisipasi siswa yang kurang karena tidak adanya rasa percaya diri untuk mengemukakan pendapat dan solusi terhadap suatu permasalahan terutama pada pembelajaran IPS yang mengajarkan siswa untuk bisa memberikan solusi. Dalam mencari solusi dibutuhkan pemikiran yang kreatif agar siswa bisa menyelesaikan permasalahannya. Untuk mendapatkan solusi atas permasalahan yang muncul, pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning* dalam pembelajaran IPS. Jenis penelitian ini memakai metode fenomenologi dan bersifat kualitatif. Siswa kelas IV SDN Dukuh Semar 2 sebagai subjek penelitian. Pengumpulan data yang digunakan pada data kualitatif didapatkan melalui lembar observasi, wawancara dan dokumentasi dengan desain penelitian fenomenologi. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran yang sangat baik, dari perencanaan pembelajaran yang berbasis PBL, pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan sintak PBL dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan model PBL yang mengarahkan siswa untuk berpikir kreatif. Lalu, hampir semua siswa mampu memenuhi indikator keaslian dan keluwesan, sebagian besar siswa mampu memenuhi indikator elaborasi, dan hampir setengah siswa mampu memenuhi indikator kelancaran. Rekomendasi pada penelitian ini adalah harus bisa menggunakan model PBL yang lebih menarik lagi dalam kegiatan pembelajaran untuk bisa mengembangkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Keterampilan Berpikir Kreatif

ABSTRACT

ANALYSIS OF CREATIVE THINKING SKILLS DEVELOPMENT THROUGH PROBLEM BASED LEARNING MODELS IN SOCIAL STUDIES SUBJECTS

(Research in Grade IV SDN Dukuh Semar 2 on the Unique Habits of the People
Around Me)

by

Fadia Tri Ananda

1900070

This research was carried out with the aim of understanding how students' creative thinking skills develop by using the PBL learning model. Based on the findings from the conclusions of interviews with fourth grade teachers at SDN Dukuh Semar 2 Cirebon City, problems were found, namely students' difficulties in expressing their opinions clearly and organized, lack of student participation due to lack of confidence to express opinions and solutions to a problem, especially in social studies learning that teaches students to be able to provide solutions. In finding solutions, creative thinking is needed so that students can solve their problems. To get solutions to problems that arise, learning is done using a problem-based learning model in social studies learning. This type of research uses phenomenological methods and is qualitative in nature. Grade IV students at SDN Dukuh Semar 2 as research subjects. The data collection used in qualitative data was obtained through observation sheets, interviews and documentation with a phenomenological research design. The results of the study show that the implementation of learning is very good, from learning planning based on PBL, the implementation of learning is in accordance with the PBL syntax and learning evaluation is according to the PBL model which directs students to think creatively. Then, almost all students were able to meet the originality and flexibility indicators, most students were able to meet the elaboration indicators, and almost half of the students were able to meet the fluency indicators. The recommendation in this study is to be able to use a more interesting PBL model in learning activities to be able to develop students' creative thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning Learning Model, Creative Thinking Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran IPS....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Tujuan Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.2. Model Pembelajaran Problem Based Learning	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3. Keterampilan Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.

2.3.1.	Pengertian Keterampilan Berpikir Kreatif	Error! Bookmark not defined.
2.3.2.	Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.	Teori Belajar yang Mendukung	Error! Bookmark not defined.
2.4.1.	Teori Konstruktivisme	Error! Bookmark not defined.
2.4.2.	Teori Kognitivisme	Error! Bookmark not defined.
2.5.	Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1.	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.6.2.	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.3.	Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Keterlaksanaan Pembelajaran melalui Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Mengetahui Pengembangan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Pengembangan keterampilan berpikir kreatif siswa melalui penggunaan model pembelajaran <i>problem based learning</i> kelas IV.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Keterlaksanaan pembelajaran melalui penggunaan model pembelajaran <i>problem based learning</i> untuk mengetahui pengembangan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas IV	Error! Bookmark not defined.

4.2.2. Pengembangan keterampilan berpikir kreatif siswa melalui penggunaan model pembelajaran problem based learning kelas IV..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...Error! Bookmark not defined.

5.1. Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2. Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2.1. Implikasi Teoritis**Error! Bookmark not defined.**

5.2.2. Implikasi Praktis**Error! Bookmark not defined.**

5.3. Rekomendasi**Error! Bookmark not defined.**

5.3.1. Pendidik**Error! Bookmark not defined.**

5.3.2. Peneliti Selanjutnya.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKAError! Bookmark not defined.

LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.

RIWAYAT HIDUPError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Interpretasi Nilai	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Hasil siswa pada indikator keaslian ..**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 2 *Hasil siswa pada indikator keluwesan* **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 3 Hasil siswa pada indikator elaborasi ..**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 4 Hasil siswa pada indikator kelancaran **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Soal dan Lembar Observasi Penilaian Berpikir Kreatif Siswa... Error!	Bookmark not defined.
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Modul Ajar/RPP	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Hasil Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Surat-Surat	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, K. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abdulrozzak, R. (2016). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1). <http://repository.upi.edu/id/eprint/20722>
- Afandi, R. (2011). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 85–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i1.32>
- Alan, U. F., & Afriansyah, E. A. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dan Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3890.67-78>
- Alisa, Y., Yennita, Y., & Irawati, S. (2017). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Smp Menggunakan Model Problem Based Learning. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 113–120. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.113-120>
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran dan proses pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.24815/pear.v6i2.12197>
- Ariesta, Freddy Widya dan Kusumayati, E. N. (2018). Pengembangan Media Komik Berbasis Masalah untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Energies*, 6(1), 1–8. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Aswir, & Misbah, H. (2018). Pengembangan Berpikir Kreatif. *Journal Basic of Education*, 3(1), 105–116. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht>
- Bawamenewi, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Memprafrasekan Puisi “Aku” Berdasarkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 310–323. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.631>
- Cahyaningsih, U., & Ghufron, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Problem-Based Learning Terhadap Karakter Kreatif Dan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 104–115. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10736>
- Cahyono, A. E. Y. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model

- PBL berorientasi pada kemampuan berpikir kreatif dan inisiatif siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.21831/pg.v12i1.14052>
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugrahaeni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Nichen Irma Cintia , 2 Firosalia Kristin & 3 Indri Anugraheni Universitas Kristen Satya Wacana increasing students ' thinking creative ability and. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1), 69–77. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/article/download/6666/4909/&ved=2ahUKEwjHr9-W6IriAhXFgeYKHZolBawQFjACegQIBRAB&usg=AOvVaw0NKehPpgnsIr_syA3N9Itv&cshid=1557280285653
- Dewi, M. K. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Game Tournament) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Eskris, Y. (2021). Meta Analisis Pengaruh Model Discovery Learning dan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1)(43–52). <https://ummaspul.e-journal.id/MGR/article/download/1722/564>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fakhriyah, F. (2014). Penerapan problem based learning dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 95–101. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2906>
- Fitria Sarnita, Ainun Fitriani, & Widia. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model PBL Berbasis STEM untuk Melatih Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa Tuna Netra. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 9(1), 38–44. <https://doi.org/10.37630/jpm.v9i1.180>
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdalia Herzon, H., Budijanto, & Hari Utomo, D. (2018). Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis*, 3(1), 42–46. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-analisis model pembelajaran problem based learning (pbl) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1349–1355. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.325>
- Handayani Anik, H. D. K. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.325>
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking

- Skill (HOTS) di sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 197–202. <https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/14286>
- Harisuddin, M. I. (2019). *Secuil Esensi Berpikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa*. Bandung: PT. Panca Terra Firma.
- Haryanto. (2008). Teori yang Melandasi Pembelajaran Konstruktivistik. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 4, 1–13. <http://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/download/6874/5907>
- Herdiawan, H., Langitasari, I., & Solfarina, S. (2019). Penerapan PBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Konsep Koloid. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v4i1.4867>
- Hidayati, A. U. (2017). Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(20), 143–156. <https://doi.org/10.24042/terampil.v4i2.2222>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- KUSUMANINGRUM, M. E., SISWANTO, J., & ROSHAYANTI, F. (2021). Pola Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Konsep Perubahan Lingkungan Antara Siswa Laki-Laki Dan Perempuan Di Sma Negeri 2 Mranggen. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 147. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i2.39140>
- Kusumawati, Indah Tri., Soebagyo, Joko & Nuriadain, I. (2022). Literature Study of Critical Thinking Ability with the Application of the PBL Model in the Constructivism Theory Approach. *MathEdu*, 5(1), 13–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/mathedu.v5i1.3415>
- La, M. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. 2017, 4(April), 27–41. <https://doi.org/10.15294/kreano.v9i1.12473>
- Labibatussolihah, Wiyanarti, E., & Muhammad Adriani, N. (2020). *Model Problem Based Learning Dalam*. 5(1), 20–28. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Magdalena, I., Elyipuspita, M., Irmawati, N., & Tangerang, U. M. (2023). Analisis Proses Pembuatan Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Capaian Pembelajaran pada Siswa Kelas IV SDN Pondok Jengkol. 3, 362–369. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i3>
- Mahanal, S. (2019). Artikel Penelitian / Artikel Reviu Asesmen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 51–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.128>

- Marhayani, D. A. (2018). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Ips. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 67. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.261>
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016). Apakah Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning Mampu Melatihkan Keterampilan Abad 21? *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 2(1), 48. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v2i1.24>
- Meika, I., & Sujana, A. (2017). Kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematis siswa SMA. *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2025>
- Mulyana, M. A., Hanifah, N., & Jayadinata, A. K. (2016). Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kenampakan Alam Dan Sosial Budaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 331–340. <https://doi.org/https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3039>
- Mulyani, E. (2015). Penggunaan model pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik SMK Bina Putera Nusantara Jurusan Farmasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 1(1), 25–29. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v1i1.139>
- Munandar, U. (1999). *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif & Bakat*. Gramedia Pustaka Utama.
- Pertiwi, R. S., Abdurrahman, & Rosidin, U. (2017). Efektivitas Lks Stem Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(2), 11–19. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPF/article/viewFile/12095/8670>
- Putra, H. D., Akhidayat, A. M., & Setiany, E. P. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP di Cimahi. *Jurnal Matematika Kreatif - Inovatif*, 9(1), 47–53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2025>
- Qomariyah, N. D., & Subekti, H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif: Studi Eksplorasi Siswa Di Smpn 62 Surabaya. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(2), 242–246. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/38250>
- Rahmi, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2021). Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Siswa SD melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 5136–5142.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1640>

- Rerung, N., Sinon, I. L. ., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(1), 47–55. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.597>
- Ritonga, R., Harahap, R., & Adawiyah Lubis, R. (2022). Pelatihan Metode Refleksi Bagi Guru Sekolah Penggerak Dalam Proses Pembelajaran. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(2), 995. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i2.8666>
- Rofi'uddin, A. (2000). *Model Pendidikan Berpikir Kritis-Kreatif Untuk Siswa Sekolah Dasar*. Majalah Bahasa dan Seni.
- Saharuddin, M. (2020). Strategi Pembelajaran IPS : Konsep dan Aplikasi. In *Pendidikan*. [http://eprints.ulm.ac.id/8545/2/MUTIANI_2020-IPS-100_X\(1\).pdf](http://eprints.ulm.ac.id/8545/2/MUTIANI_2020-IPS-100_X(1).pdf)
- Septian, A., & Rizkiandi, R. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Prisma*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.35194/jp.v6i1.22>
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2020). Mplementasi Nilai Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Ips. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 121. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.2.121-133>
- Shofiyah, N & Wulandari, F. E. (2018). Model Problem Based Learning (pbl) dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa. *JPPIPA (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA)*, 3(1), 33–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jppipa.v3n1.p33-38>
- Siska, Y. (2018). *PEMBELAJARAN IPS DI SD/MI*. Garudhawaca.
- Siswono, T. E. Y. (2005). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 10(1), 1–9.
- Siswono, T. Y. E. (2016). Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Senatik 1)*, 11–26.
- Suardipa, P. (2019). Kajian Creative Thinking Matematis Dalam Inovasi Pembelajaran. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(2), 15–22.
- Subadi, T. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Sudarsana, I. K. (2018). Optimalisasi Penggunaan Teknologi Dalam Implementasi Kurikulum Di Sekolah (Persepektif Teori Konstruktivisme). *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 8–15. <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta/article/view/41>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatit, dan R&A*. Alfabeta

CV.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&A*. Alfabet CV.
- Suhandani, D., & Kartawinata, J. (2014). Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang (Kajian Pada Kompetensi Pedagogik). *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2). <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i2.874>
- Sukirman, D., & Kasmad, M. (2006). *Pembelajaran Mikro*. UPI Press.
- Suparlan, P. (1994). *Metode Penelitian Kualitatif*. Program Kajian Wilayah Amerika-Universitas Indonesia.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar* (pertama). Prenada Media.
- Sutarto, S. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.29240/jbk.v1i2.331>
- Tata, V. R. (2022). Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Berbasis Student Centered Learning di Sekolah. *Inculco Journal of Christian Education*, 2(2), 110–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.24815/pear.v6i2.12197>
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Gawe Buku.
- Widiyanto, J., & Yuniarta, T. N. H. (2021). Pengembangan Board Game TITUNGAN untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 425–436. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.997>
- Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., Nursaptini, N., & Anar, A. P. (2020). Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 185–198. <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/ejpis.v2i2.3868>
- Wulandari, A., & Suparno, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 862. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.448>
- Yulianti, U., Julia, J., & Febriani, M. (2022). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru pada Pelaksanaan Blended Learning. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1570–1583. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2164>
- Yusuf, Mohammad. (2017). Model Problem Based Learning Membangun. *Cakrawala Pendas*, 3(2), 57–63.
- Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana.