

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh motivasi berprestasi dan iklim kelas terhadap hasil belajar ekonomi, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Motivasi berprestasi dan iklim kelas siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A berada pada kategori sedang atau moderat. Sedangkan untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A berada pada kategori di atas KKM.
2. Motivasi berprestasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi berprestasi maka akan semakin tinggi juga hasil belajar ekonomi siswa.
3. Iklim kelas berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin kondusif iklim kelas maka akan semakin tinggi juga hasil belajar ekonomi siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapatkan perhatian, yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa motivasi berprestasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa, iklim kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Dengan demikian teori belajar Robert M. Gagne dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa motivasi berprestasi dan iklim kelas berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini memberikan gambaran bahwa pentingnya motivasi berprestasi dan iklim kelas terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, perlunya upaya meningkatkan motivasi berprestasi pada peserta didik yang dilihat dari tanggung individu, mempertimbangkan resiko pemilihan tugas, memperhatikan umpan balik, kreatif dan inovatif, waktu penyelesaian tugas dan keinginan menjadi yang terbaik. Serta diperlukan pula upaya untuk memberikan dan membentuk iklim kelas yang kondusif, dapat dilihat melalui suasana pembelajaran di kelas yang baik, adanya hubungan yang akrab antar warga kelas, aktivitas belajar mengajar yang nyaman, kondisi fisik kelas yang memadai, kebersihan ruangan kelas yang baik, serta disiplinnya peserta didik di dalam kelas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan implikasi dari penelitian ini maka penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik perlu dilakukan kajian lebih mendalam lagi mengenai beberapa faktor yang mempengaruhi baik itu faktor internal maupun faktor eksternal berupa motivasi berprestasi yang baik dan iklim kelas yang kondusif. Hasil penelitian menemukan bahwa siswa perlu meningkatkan motivasi berprestasi dan iklim kelas agar mendapatkan hasil belajar yang baik.
2. Bagi guru, dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar seseorang guru hendaknya lebih kompeten dan profesional dalam mengajar dan mempunyai kemampuan untuk mengevaluasi terhadap pekerjaan yang telah dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran guna mendapatkan hasil belajar yang baik. Guru diharap dapat berpikir aktif, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik tidak merasa jemu dan bosan, begitupun guru mencari informasi bagaimana cara untuk meningkatkan motivasi

berprestasi pada siswa dan meningkatkan iklim kelas yang kondusif agar mendapatkan hasil belajar yang baik dan optimal.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel motivasi berprestasi dan iklim kelas. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.