

**PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN IKLIM KELAS
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
(Survey pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh:
Khairil Insan Bintang
NIM. 1905989

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN IKLIM KELAS
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
(Survey pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A)**

Oleh
Khairil Insan Bintang
(1905989)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Khairil Insan Bintang
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

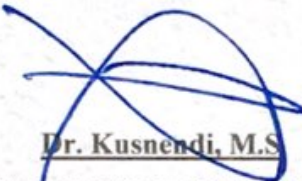
LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN IKLIM KELAS TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI

(Survey pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A)

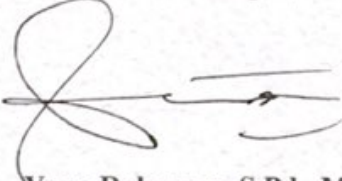
Bandung, Juni 2023

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,

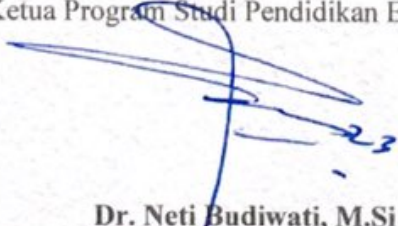

Dr. Kusnendi, M.S
NIP. 196001221984031003

Pembimbing II,


Yana Rohmana, S.Pd., M.Si
NIP. 197906252005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,


Dr. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A)”** ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Khairil Insan Bintang

NIM. 1905989

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran motivasi berprestasi, iklim kelas, dan hasil belajar pada siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya hasil belajar dan juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan, penulis mencoba menyajikan skripsi ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca.

Penulis sangat menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan hambatan pada penulisan skripsi ini. Namun demikian, terkandung harapan mudah-mudahan dapat membuka cakrawala pemikiran baru yang lebih menumbuhkan gairah berpikir serta dapat memperbaiki segala kekurangan yang ada. Oleh karena itu, selebihnya penulis serahkan kepada kebijaksanaan para pembaca untuk dapat memberikan koreksi, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan pada penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca sekalian.

Bandung, Juni 2023

Khairil Insan Bintang

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesukaran atau hambatan. Namun, atas bantuan, motivasi, dukungan, dan doa dari berbagai pihak sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Kusnendi, M.S. dan Bapak Yana Rohmana, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf tata usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Pihak sekolah, yakni SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A beserta siswa kelas X IPS yang memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
7. Teman-teman terdekat saya Anggi, Jamal, Reihan, Febriyanti, Yolanda, dan Irgi. Sahabat seperjuangan penulis dalam melewati pahit manisnya perkuliahan, terima kasih telah memberikan warna di kehidupan perkuliahan serta menjadi tempat berbagi dan tempat berkeluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Sahabat SMP saya Putri, Dedy, dan Vira. Terima kasih sudah menemani dari SMP hingga menjalani perkuliahan di perguruan tinggi yang berbeda-beda, *keep rocking and stay awesome!*

9. Sobat seperjuangan “SIBERENGKENG” yang saling bertukar kabar dan selalu *life update* hingga saat ini. Semoga dimudahkan dalam penyusunan tugas akhir dan selalu membanggakan kedua orangtua.
10. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019 yang telah membantu dan menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan cinta kepada kedua orang tua tersayang, Ibu Meriati Kudadiri dan Ayah Syahdin Bintang serta saudara kandung saya Hema Mariany Bintang, Gustina Vioka Bintang, Tri Handayani Bintang, Yuni Harty Bintang, Muhammad Iqbal Syafi'i Bintang, dan Klara Fitria Bintang yang selalu memfasilitasi, mendukung, memberikan semangat, dan selalu senantiasa melangitkan doa-doa untuk kelancaran studi penulis, serta motivasi yang tak ternilai dan tak terhingga. Semoga Allah membalas semua kebaikan tersebut dengan sesuatu yang lebih bernilai. *Aamiin Allahummaamiin.*

Bandung, Juni 2023

Khairil Insan Bintang

Khairil Insan Bintang (1905989). “Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A)”. Dosen Pembimbing I: Dr. Kusnendi, M.S., dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kota Bandung yang belum optimal dilihat melalui nilai rata-rata Penilaian Akhir Semester yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi dan iklim kelas terhadap hasil belajar ekonomi. Metode penelitian yang digunakan yaitu survei eksplanatori. Populasi terdiri dari siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A dengan sampel sebanyak 259 siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *random sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan angket dengan skala *bipolar adjective*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) hasil belajar berada pada kategori sedang, motivasi berprestasi berada pada kategori sedang, dan iklim kelas berada pada kategori tinggi (2) motivasi berprestasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (3) iklim kelas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Motivasi Berprestasi, Iklim Kelas, Hasil Belajar

Khairil Insan Bintang (1905989). "The Influence Achievement Motivation and Climate Class on Economic Learning Outcomes (Survey on 10th Grade Social Sciences Students of Public Senior High Schools in Region A, Bandung City). Under the Guidance Advisor I: Dr. Kusnendi, M.S., and Guidance Advisor II: Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

This research is motivated by the learning outcomes of students in economics subjects at Senior High School in Bandung City which have not been optimal seen through the average value of the Final Semester Assessment which did not reach the Minimum Completeness Criteria. This study aims to determine the effect of achievement motivation and class climate on economics learning outcomes. The research method used is an explanatory survey. The population consisted of class X Social Studies students at Senior High School in Bandung City Region A with a sample of 259 students who were determined using a random sampling technique. The data collection tool uses a questionnaire with a bipolar adjective scale. The data analysis technique used is multiple regression analysis. The results showed that (1) learning outcomes were in the medium category, achievement motivation was in the moderate category, and class climate was in the high category (2) motivation had an effect on student learning outcomes (3) classroom climate had an effect on student learning outcomes.

Keywords: Achievement Motivation, Class Climate, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS 11	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar	13
2.1.1.3 Teori Belajar Gagne	14
2.1.2 Motivasi Berprestasi.....	15
2.1.2.1 Ciri-Ciri Motivasi Berprestasi.....	15
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi	16
2.1.2.3 Indikator Motivasi Berprestasi	17
2.1.2.4 Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar	19
2.1.3 Iklim Kelas	20
2.1.3.1 Ciri-Ciri Iklim Kelas	20

2.1.3.2	Faktor yang Mempengaruhi Iklim Kelas	21
2.1.3.3	Indikator Iklim Kelas	22
2.1.3.4	Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar.....	23
2.2	Penelitian Terdahulu	25
2.3	Kerangka Teoritis.....	31
2.4	Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Objek dan Subjek Penelitian	34
3.2	Metode Penelitian.....	34
3.3	Desain Penelitian.....	34
3.3.1	Defenisi Operasional Variabel	34
3.3.2	Populasi dan Sampel	36
3.3.2.1	Populasi	36
3.3.2.2	Sampel.....	37
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
3.3.3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.3.3.2	Alat Pengumpulan Data	39
3.3.4	Teknik Analisis Data.....	43
3.3.4.1	Analisis Statistik Deskriptif	43
3.3.4.2	Uji Regresi Linear Berganda.....	44
3.3.4.3	Uji Asumsi Klasik.....	45
3.3.4.3.1	Uji Normalitas.....	45
3.3.4.3.2	Uji Multikolinieritas.....	45
3.3.4.3.3	Uji Heteroskedastisitas.....	45
3.3.4.3.4	Uji Hipotesis.....	46
3.3.4.3.5	Pengujian Hipotesis.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		49
4.1	Hasil Penelitian	49
4.1.1	Gambaran Umum Berdasarkan Lokasi Penelitian	49
4.1.2	Gambaran Umum Responden	51
4.1.2.1	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	51
4.1.3	Gambaran Umum Variabel Penelitian	52

4.1.3.1	Gambaran Umum Hasil Belajar	52
4.1.3.2	Gambaran Umum Motivasi Berprestasi.....	53
4.1.3.3	Gambaran Umum Iklim Kelas	58
4.1.4	Uji Asumsi Klasik.....	62
4.1.4.1	Uji Normalitas	62
4.1.4.2	Uji Multikolinearitas	62
4.1.4.3	Uji Heteroskedastisitas.....	63
4.1.5	Analisis Data	63
4.1.5.1	Uji Regresi Linear Berganda.....	63
4.1.6	Pengujian Hipotesis.....	65
4.1.6.1	Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	65
4.1.6.2	Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F)	66
4.1.6.3	Koefisien Determinasi (R^2).....	66
4.2	Pembahasan.....	67
4.2.1	Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar	67
4.2.2	Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar.....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		74
5.1	Kesimpulan	74
5.2	Implikasi.....	74
5.3	Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA		77
LAMPIRAN.....		85

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung Tahun 2015-2019	3
Tabel 1.2 Rata-rata Nilai PAS SMA Kelas X Negeri di Kota Bandung.....	4
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	35
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	37
Tabel 3.3 Perhitungan Sampel Siswa Kelas X SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A	38
Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	41
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	42
Tabel 3.6 Distribusi Frekuensi	43
Tabel 3.7 Distribusi Frekuensi	44
Tabel 4.1 Jumlah Sekolah di Kota Bandung.....	49
Tabel 4.2 Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah	51
Tabel 4.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4.4 Gambaran Umum Hasil Belajar.....	53
Tabel 4.5 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi.....	54
Tabel 4.6 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Dilihat dari Indikator.....	54
Tabel 4.7 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Dilihat dari Indikator Tanggung Jawab Individu	55
Tabel 4.8 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Dilihat dari Indikator Mempertimbangkan Resiko Pemilihan Tugas	56
Tabel 4.9 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Dilihat dari Indikator Memperhatikan Umpan Balik.....	56
Tabel 4.10 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Dilihat dari Indikator Kreatif dan Inovatif	57
Tabel 4.11 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Dilihat dari Indikator Waktu Penyelesaian Tugas	57
Tabel 4.12 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Dilihat dari Indikator Keinginan Menjadi yang Terbaik	58

Tabel 4.13	Gambaran Umum Variabel Umum Iklim Kelas	58
Tabel 4.14	Gambaran Umum Iklim Kelas Dilihat dari Indikator	59
Tabel 4.15	Gambaran Umum Iklim Kelas Dilihat dari Indikator Suasana Pembelajaran di Kelas	60
Tabel 4.16	Gambaran Umum Iklim Kelas Dilihat dari Indikator Hubungan Antar Warga Kelas	60
Tabel 4.17	Gambaran Umum Iklim Kelas Dilihat dari Indikator Aktivitas Belajar Mengajar.....	61
Tabel 4.18	Gambaran Umum Iklim Kelas Dilihat dari Indikator Kondisi Fisik, Kerapian, dan Kebersihan Ruang Kelas.....	61
Tabel 4.19	Gambaran Umum Iklim Kelas Dilihat dari Indikator Kedisiplinan Peserta Didik di Dalam Kelas	62
Tabel 4.20	Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	62
Tabel 4.21	Uji Multikolinearitas	63
Tabel 4.22	Uji Heteroskedastisitas.....	63
Tabel 4.23	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	64
Tabel 4.24	Rangkuman Model.....	65
Tabel 4.25	Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	65
Tabel 4.26	Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F)	66
Tabel 4.27	Koefisien Determinasi (R^2)	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rata-rata Hasil Ujian Nasional SMA Negeri Jurusan IPS di Indonesia pada Tahun 2015-2019.....	2
Gambar 2.1 Kerangka Teoritis.....	33
Gambar 3.1 Skala Interval Bipolar Adjective.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Lampiran B	: Angket Penelitian
Lampiran C	: Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian
Lampiran D	: Skor Hasil Angket Penelitian
Lampiran E	: Perhitungan Skor Ideal
Lampiran F	: Hasil Output SPSS
Lampiran G	: Gambaran Umum Responden dan Variabel
Lampiran H	: Surat Izin Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Agnedella, S., & Agustyaningrum, N. (2021, April). Hubungan Antara Iklim Kelas dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pena Edukasi*, 8(1), 7-14.
- Agnoli, S., Runco, M. A., Krisch, C., & Corazza, G. E. (2018). The role of motivation in the prediction of creative achievement inside and outside of school environment. *Thinking Skills and Creativity*, 28, 167-176.
- Alifah, M., Pargito, & Adha, M. M. (2020). The Development of Test Instrument Based on HOTS (Higher Order Thinking Skills) Using Edmodo. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 10(6), 42-46.
- Amabile, T. M. (1988). A Model of Creativity and Innovation in Organizations. *Research in Organizational Behavior*, 10, 123-167.
- Anni, C. T. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atkinson, J. W. (1982). *Motivation and Achievement*. Washington D.C: Winston and Sons.
- Biggs, J., & Collis, K. (1982). *Evaluating The Quality of Learning The SOLO. Taxonomy (Structure of The Observed Learning Outcome)*. New York: Depdiknas.
- Calp, S. (2020). Peaceful and Happy Schools: How to Build Positive Learning Environments. *International Electronic Journal of Elementary School*, 12(4), 311-320.
- Chakraborty, R., Unnisa, S. T., & Chechi, V. (2017). Classroom Climate and Achievement Motivation as Predictors of Academic Achievement in Higher Secondary School Students. *International Journal of Economic Research*, 14(21), 143-150.
- Cohen, L. (1976). *Educational Research in Classroom and Schools a Manual of Materials an Methods*. San Fransisco: Harper & Row Publishers.

- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, S. E. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Dordic, D. (2020). The relationship between school climate and student's engagement at school. *Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja*, 252-274.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225-241.
- Eilam, B., & Irit, A. (2003). Students' planning in the process of self-regulated learning. *Contemporary Educational Psychology*, 28(3), 304-334.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85-99.
- Fantazzi, F., Hamdi, H., Rocca, M., & Vegnuti, S. (2019). Use of Automated Control Systems and Advanced Energy Simulations in the Design of Climate Responsive Educational Building for Mediterranean Area. *Sustainability*, 11(6), 1-22.
- Ferdinand, A. (2014). *Metode Penelitian Manajemen*. Jakarta: Pustaka Kunci.
- Fithiadayati. (2022, September). Hubungan Motivasi dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Fiqh di MTSN 1 Pesisir Selatan. *KUTTAB: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 6(2), 156-166.
- Gagne, R. M. (1989). *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran (Terjemahan Munandir)*. Jakarta: PAU Dirjen Dikti Depdikbud.
- Hajerina. (2017). Pengaruh Iklim Kelas, Sikap Siswa, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri Di Kota Palu. *AdMethEdu*, 7(2), 111-118.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hardinata, P. (2009). Iklim Kelas dan Motivasi Belajar Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, 3(1), 93-98.
- Hasan, M. I. (2001). *Pokok-pokok Materi Statistik 2*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hawadi, R. A. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak: Mengenal Sifat, Bakar dan Kemampuan Anak*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Heckhausen, H. (1968). Achievement motive research: Current problems and some contributions towards a general theory of motivation. *Nebraska Symposium on Motivation*, 16, 103-174.
- Izzati, N., Zaki, S. A., Rijal, H. B., Rey, J. A., Hagishima, A., & Atikha, N. (2023). Investigation of Thermal Adaptation and Development of an Adaptive Model under Various Cooling Temperature Settings for Students' Activity Rooms in a University Building in Malaysia. *Buildings*, 13(1), 1-25.
- Jamilah, & Isnani, G. (2017). The Influence of Classroom Climate, Learning Interest, Learning Discipline and Learning Motivation to Learning Outcomes on Productive Subjects. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, 85-96.
- Jeffrey, I., & Zein, A. (2017, September). The Effects Of Achievement Motivation, Learning Discipline and Learning Facilities on Student Learning Outcomes. *International Journal of Development Research*, 7(9), 15471-15478.
- Kadarsih, W., Ramses, & Efendi, Y. (2016). Hubungan Iklim Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA N 8 Batam. *Simbiosis*, 5(1), 33-40.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia;. (2019). *Nilai Ujian Nasional SMA Negeri IPS*. Retrieved from Pusat Penilaian Pendidikan: pusmenjar.kemdikbud.go.id: <https://hasilun.pusmenjar.kemdikbud.go.id/>
- Kusnendi. (2020). Uji Model Pengukuran Korelasi Item Total dan Koefisien Alpha Cronbach. *Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 1-16.
- Locke, E. A., & Schattke, K. (2019). Intrinsic and Extrinsic Motivation: Time for Expansion and Clarification. *Motivation Science*, 5(4), 277-290.
- Ly, P., Degeng, I. N., Setyosari, P., & Sulton. (2016). Relationship between Achievement Motivation and Learning Outcomes on Land Law Course by Student of PPKN Nusa Cendana University. *Education in the 21st Century: Responding to Current Issues*, 699-705.
- Lyckona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. United States: Bantam Books.

- Mamin, R., Hasanuddin, & Samputri, S. (2022). The Influence of Achievement Motivation Towards Student Learning Outcomes on Department of Natural Science Education of Makassar State University. *Proceeding of The International Conference on Science and Advanced Technology (ICSAT)*, 465-473.
- McClelland, D. C. (1987). *Human Motivation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mehta, C. R., & Patel, N. R. (2010). *IBM SPSS Exact Tests*. Cambridge: IBM SPSS.
- Moedjiarto. (2002). *Sekolah Unggulan Pendidikan Partisipator dengan Pendekatan Sistem*. Surabaya: Duta Graha Pustaka.
- Muhtadi, A. (2005). Menciptakan Iklim Kelas (Classroom Climate) yang Kondusif dan Berkualitas dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 1(2), 199-209.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (2003). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Peteria, V., & Suryani, N. (2016). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Cara Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Mengelola Peralatan. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3), 860-873.
- Pidarta, M. (1995). *Peranan Kepala Sekolah pada Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Rani, G. (2013). Relationship of Creativity and Achievement Motivation of Senior Secondary Students. *International Journal for Research in Education*, 2(7), 23-28.
- Reilly, R. R., & Lewis, E. L. (1983). *Educational Psychology: Applications for Classroom Learning and Instruction*. Macmillan USA: Pearson College Div.
- Riduwan, & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.

- Riyanto, M., Hajani, T., Mislawaty, S., Zuhri, Surbakti, A., Agussalim, . . . Purwandari, E. (2022). The Environmental Caring Character through Activities to Maintain School Cleanliness. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6), 8020-8029.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta .
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samino, & Saring, M. (2012). *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz Media.
- SAMSHA. (2019). *Enhancing Motivation for Change in Substance Use Disorder Treatment: Updated 2019*. United States: The Treatment Improvement Protocol (TIP).
- Sari, W., & Sari, N. (2023). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Iklim Kelas yang Kondusif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1040-1045.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories. Terjemahan: Eva Hamdiah & Rahmat Fajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Setiyadi, B., & Loviansi, L. (2020, January). Hubungan Iklim Kelas dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(1), 26-30.
- Simamora, D. B., Siregar, N. M., & Setiakarnawijaya, Y. (2022). The Effect Of Quality Of Implementation Of PJJ PJOK, Social Economic Conditions, And Achievement Motivation On The Students' Learning Outcomes Of Sma Negeri 25 Jakarta (During the Covid-19 Pandemic). *Gladi: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 13(2), 119-131.
- Singh, M. K., Ooka, R., Rijal, H. B., Kumar, S., Kumar, A., & Mahapatra, S. (2019). Progress in thermal comfort studies in classrooms over last 50 years and way forward Author links open overlay panel. *Energy and Buildings*, 188, 149-174.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning, Teori Riset dan Praktik (Indonesian Version)*. Bandung: Nusa Media.
- Somayeh, G., SayyedMirshah, J., SayyedMostafa, S., & Azizollah, A. (2013). Investigating the Effect of Positive Discipline on the Learning Process and its Achieving Strategies with Focusing on the Students' Abilities. *The International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 3(5), 305-314.
- Sopah, D. (2000). Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22(5), 121-137.
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., Schwinger, M., & Spinath, B. (2019). The Importance of Students Motivation for Their Academic-Replicating and Extending Previous Findings. *Frontiers in Psychology*, 10(1730), 1-11.
- Stockard, J., & Mayberry, M. (1992). *Resources and school and classroom size. Effective Educational Environments*. Newbury Park, CA: Corwin Press.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. (2011). Motivasi Berprestasi Sebagai Salah Satu Perhatian dalam Memilih Strategi Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 1-12.
- Supardi. (1993). Populasi dan Sampel Penelitian. *UNISIA*, 101-108.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PT Remaja Rosda Karya.
- Surayanah, & Karma, L. (2017). The contribution of school climate, achievement motivation, and self-concept to science learning achievement. *IOP Conf. Series: Journal of Physics*, 1-7.

- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Syahril, & Hardiyanto. (2018). Improving school climate for better quality educational management. *Journal of Educational and Learning Studies*, 1(1), 16-22.
- Tella, A. (2007). The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria. *Eurasia Journal of Mathematics*, 3(2), 149-156.
- Tucker, C. M., Zayco, R. A., Herman, K. C., Reinke, W. M., Trujillo, M., Carraway, K., . . . Ivery, P. D. (2002). Teacher and Child Variables as Predictors of Academic Engagement Among Low-Income African American Children. *Psychology in the Schools*, 39(4), 477-488.
- Uno, H. B. (2017). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, S. (2017). The Effect of Achievement Motivation on Students' Learning Outcomes in Writing English Descriptive Paragraph through Individual and Group Work Method. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 174, 15-18.
- Usman, S., Marhum, M., Suriaman, A., & Pattu, A. (2021). Differences on Students' Learning Outcomes With High and Low Achievement Motivation. *At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 259-272.
- Walbreg, H. J. (1979). *Educational environments and effects, evaluation, policy and productivity*. Barkeley, California: McCutchan Publishing Corporation.
- Wentzel, K. R. (1997). Student Motivation in Middle School The Role of Perceived Pedagogical Caring. *Journal of Educational Psychology*, 411-419.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pengajaran, Edisis Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- World Population Review. (2022). *Education Rankings by Country 2022*. Retrieved Desember 2022, from World Population Review: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/education-rankings-by-country>

- Xu, J., Du, J., Wang, C., Liu, F., Huang, B., Zhang, M., & Xie, J. (2020). Intrinsic motivation, favorability, time management, and achievement: A cross-lagged panel analysis. *Learning and Motivation, 72*, 1-15.
- Zamsir, Masi, L., & Fajrin, P. (2015, July 2015). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Lawa. *Jurnal Pendidikan Matematika, 6*(2), 170-181.