

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
KELAS VI MELALUI TEKS DONGENG LOKAL**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Julaeha Kurniasih
NIM 1901125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
KELAS VI MELALUI TEKS DONGENG LOKAL**

Oleh

Julaeha Kurniasih

NIM 1901125

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Julaeha Kurniasih

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

JULAEHA KURNIASIH

NIM 1901125

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
KELAS VI MELALUI TEKS DONGENG LOKAL**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.

NIP. 197808222005022005

Pembimbing II



Dety Amelia Karlina, S.S, M.Pd.

NIP. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi Program Studi PGSD
Kampus Sumedang Tahun Akademik 2023/2024.

Mencrangkan bahwa pengusul skripsi berikut :

Nama : Julaeha Kurniasih
NIM : 1901125
Judul : Analisis Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas VI Melalui Teks
Dongeng Lokal

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu perbaikan,
24 Agustus 2023

Waktu perbaikan,
24 Agustus 2023

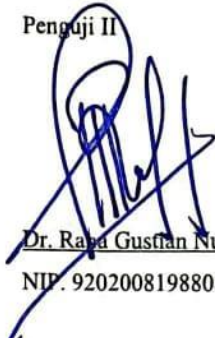
Waktu perbaikan,
24 Agustus 2023

Menyetujui,
Penguji I



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

Menyetujui,
Penguji II



Dr. Rana Gusfan Nugraha, M.Pd.
NIP. 92020081988089101

Menyetujui,
Penguji III



Dr. H. Enjang Yusup Ali, M.Kom.
NIP. 197704012001121001

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas VI Melalui Teks Dongeng Lokal” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap saya.

Sumedang, 20 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan,

Julaeha Kurniasih

NIM. 1901125

UCAPAN TERIMA KASIH

Banyak sekali cara untuk membuktikan rasa syukur kepada Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Penyayang. Tapi, bagaimana mengungkap rasa syukur itu jika dibandingkan dengan bukti atas ayat-ayat-Nya yang nyata? Dengan kelembutan kasih sayang-Nya, Allah SWT tidak pernah membiarkan hamba-Nya putus asa atas kesendirian dan rasa sepi dalam menjalani tugas-tugas sebagai kewajibannya yang harus diselesaikan. Sehingga, dengan perasaan yang mendalam penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Yudha Munajat Saputra, M.E.d. selaku Direktur UPI Kampus di Sumedang yang telah memberikan izin serta membantu dalam kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini;
2. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan izin serta membantu dalam kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini;
3. Bapak Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan izin serta membantu dalam kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini;
4. Ibu Dr. Diah Gusrayani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan telaten memberikan keluasan ilmunya untuk memberikan arahan atas kebingungan pelaksanaan penelitian ini;
5. Ibu Dety Amelia Karlina, S.S, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang dengan kesabarannya memeberikan penjelasan-penjelasan atas pertanyaan yang menjadi kebingungan dalam pelaksanaan penelitian ini;
6. Bapak Drs. Dadan Djuanda, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang dengan perhatiannya banyak sekali memberikan arahan selama menjalani kehidupan perkuliahan serta membantu hal-hal yang berkaitan dengan akademik;
7. Seluruh dosen, tenaga pendidik, staf akademik, staf administrasi, staf perpustakaan, dan seluruh karyawan di lingkungan sivitas akademika UPI Kampus di Sumedang yang telah membantu dalam masa perkuliahan maupun proses penelitian;

8. Kepala Sekolah SDN Sinarjati 1 yaitu Bapak Drs. H. Momo Sukatma, M.M yang memberikan izin pelaksanaan penelitian serta Guru Kelas VI yaitu Bapak Endang Darsa, S.Pd yang berbaik hati memberikan informasi melalui kegiatan wawancara dan memberikan kemudahan berupa izin untuk melakukan pendekatan kepada peserta didiknya melalui penelitian yang sederhana ini;
9. Peserta didik kelas VI yang sangat terbuka terhadap orang asing untuk memberikan mereka beban baru yang ternyata mereka sangat menikmati jalannya penelitian dengan respon yang aktif dan menyenangkan;
10. Kedua orang tua yang perannya tidak bisa disebutkan hanya dengan satu alinea saja, namun tidak dipungkiri atas kasih sayang dari seorang ibu yang bahkan telah merelakan masa mudanya hanya untuk membesarkan dan memberikan arti kehidupan bagi anaknya yang tidak seberapa ini dibandingkan dengan perjuangannya, juga peran seorang bapak yang meski tidak mampu mengucapkan betapa ia mengasihi anaknya, tetapi setiap tingkah laku dan perbuatannya hanya ditunjukkan untuk jalan menuju kebaikan bagi putrinya tersebut;
11. Seorang perempuan bernama Desti Indar Yanti, sebagai salah seorang sahabat yang menemani selama perkuliahan berlangsung. Berasal dari kota yang sama menjadikan perjuangan yang dilalui memiliki keselarasan dalam perantauan yang cukup memberikan pengalaman yang sangat berarti. Selain ucapan terima kasih, diharapkan pula bagi pemilik nama tersebut agar menemukan kebahagiaan yang senantiasa mengikutinya. Aamiin;
12. Rekan-rekan satu lingkup yang juga menjadi tempat berbagi kisah-kisah indah selama perjalanan kurang lebih empat tahun ini menjadi seorang mahasiswa. Sebut saja Lulu Lathipah, Mamah Rohaeti Vitri Mutiara Sari, Zulfa Putri, Siti Annisa, Siska Meilani Lestari dan juga Salsabila Baliani. Semoga kita akan kembali bertemu dalam keadaan yang baik sembari kembali berbagi kisah baru yang memberikan banyak manfaat;
13. Tiga sahabat yang bisa dikatakan tumbuh bersama sejak usia remaja, kami bertemu saat jenjang sekolah menengah pertama. Pertemuan awal yang

terkadang tidak menyenangkan ternyata membawa hubungan ini menjadi rekat sampai saat ini. Ketiga perempuan dengan hati yang tulus bernama Lala Shofhatun Nida, Wahyu Suciati dan Venska Rifianita senantiasa menguatkan agar komunikasi tetap terjaga. Bahagia tanpa ucap melihat bagaimana ketiganya berkembang dan menemukan dewasanya dengan jerih payah yang menguras tangis deras yang kadang-kadang baru diungkapkan ketika bertemu dalam jangka yang cukup lama. Dengan penuh harap, marilah kita melanjutkan tumbuh dan memberi cerita indah saat bertemu kembali;

14. Hal-hal kecil yang seringkali terlupa, baik itu rasa kenyang dari setiap makanan yang dikunyah, kata-kata motivasi yang muncul saat mengeksplorasi sosial media, angin segar di pagi hari, daun-daun hijau berlenggak sopan, hewan-hewan yang muncul tanpa permisi, atau bahkan kesukaan terhadap lagu, film, aktris/aktor yang sebenarnya tidak relevan sama sekali. Namun, hal-hal tersebut perlu dipertimbangkan sebagai sebuah celah untuk bertahan dan sebagai bentuk terima kasih yang tidak terungkap kepada Allah SWT, bahwa hamba-Nya mencoba belajar bersyukur dari sesuatu yang sederhana tersebut;
15. Terakhir, sebagai manusia yang seringkali diselimuti lemahnya ingatan mereka. Ucapan terima kasih juga dilantunkan kepada mereka-mereka yang tidak disebutkan namun hadirnya memberikan pelengkap yang sejalan dengan tujuan. Sebab, tidak mungkin seseorang hadir dalam kehidupan manusia lainnya jika tidak memiliki alasan yang pasti. Entah memberikan bantuan yang berujung dengan rasa bahagia, atau bahkan kesedihan yang memberikan pembelajaran bermakna.

Sumedang, 08 Agustus 2023

Peneliti

KATA PENGANTAR

Ucapan rasa syukur dilimpahkan kepada Allah SWT sebagai pemberi rahmat dan karunia kepada salah satu hambanya untuk bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas VI Melalui Teks Dongeng Lokal” sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dengan rentang waktu yang telah ditentukan sebagaimana harapan yang selama ini dipanjatkan melalui Doa’ yang semoga Allah meridhoi-Nya.

Shalawat beserta salam sebagai bentuk rasa rindu yang tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu A’laihi Wassalam beserta keluarga, sahabatnya, serta kepada kita sebagai umatnya yang semoga selalu berjuang dengan tanpa rasa lelah dalam meluaskan wasilah sang Nabi melalui jalan manapun, dan salah satunya adalah melalui jalur pendidikan sebagai gerbang menuju langkah selanjutnya setelah menyelesaikan salah satu tugas sebagai kewajiban yang patut diupayakan.

Selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan seluruh pihak yang membantu. Skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun ajaran 2022/2023. Meskipun pada kajian ini masih memiliki banyak kekurangan yang sangat memerlukan masukan serta kritikan yang membangun. Semoga tulisan yang tertuang dalam skripsi ini memperoleh saran guna mengurangi kesalahan yang ada.

Sumedang, 20 Juni 2023

Julaeha Kurniasih

ABSTRAK

Hadirnya penelitian ini didasari permasalahan secara umum bahwa peserta didik di Indonesia memiliki peringkat rendah dalam kemampuannya membaca pemahaman, tetapi setelah dilakukan pencarian dalam ruang lingkup yang lebih kecil yaitu pada peserta didik kelas VI ditemukan bahwa mereka sudah memiliki kemampuan yang baik, hanya beberapa aspek yang ternyata perlu mendapatkan bimbingan kembali. Berdasarkan hal tersebut dilakukanlah penelitian untuk mencari tahu bagaimana keragaman peserta didik dalam kemampuan membaca melalui teks dongeng lokal yang merupakan bacaan yang tidak asing bagi mereka. Melalui metode kualitatif desain studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, tes dan juga angket jenis terbuka. Subjek penelitian ini adalah 25 peserta didik dan guru kelas sebagai pendukung penguatan data yang ditemukan, dengan lokasi pada salah satu sekolah dasar di Kabupaten Majalengka, Jawa Barat. Temuan hasilnya merujuk kepada tiga jawaban atas rumusan yang dicantumkan yaitu : 1) Kemampuan membaca pemahaman peserta didik dari ketiga indikator sudah memasuki kategori baik sekali, hanya ada empat yang memasuki kategori perlu bimbingan, 2) Kesulitan berasal pada faktor internal berupa kosakata peserta didik dan faktor eksternal berupa bahan bacaan, dan 3) Solusi sebagai opsi alternatif pilihan dapat berupa pemilihan bahan bacaan dan juga strategi yang disisipkan melalui pembelajaran kooperatif termasuk penguasaan KBBI secara mandiri.

Kata Kunci : *Kemampuan membaca, membaca pemahaman dan teks dongeng lokal.*

ABSTRACT

The presence of this research is based on the general issue that students in Indonesia have a low ranking in their reading comprehension abilities. However, upon conducting a more specific investigation within the scope of sixth-grade students, it was found that they already possess good reading abilities, with only a few aspects that require further guidance. Based on this, a study was conducted to explore the diversity of students' reading abilities through local folktales, which are familiar readings to them. Using a qualitative method designed descriptively, data was collected through interviews, tests, and open-ended questionnaires. The subjects of this study were 25 students and their class teacher, serving as supportive sources of data reinforcement, situated in one elementary school in Majalengka Regency, West Java. The findings of the study lead to three answers to the formulated questions: 1) Reading comprehension abilities of the students from all three indicators are categorized as very good, with only four needing guidance, 2) Difficulties stem from internal factors such as students' vocabulary and external factors such as reading materials, and 3) Solutions as alternative options can include the selection of reading materials and strategies embedded in cooperative learning, including independent mastery of the Indonesian Dictionary (KBBI).

Keywords: *Reading ability, reading comprehension, and local folktales.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Pentingnya Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.2 Kompetensi Membaca Pemahaman Sebagai Membaca Tingkat Lanjut	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Tujuan Membaca Pemahaman.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Jenis Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Indikator Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman ..	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dalam Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.2.6 Strategi dalam Membaca Pemahaman...	Error! Bookmark not defined.
2.2.7 Bahan Tes Membaca Pemahaman dan Pemilihan Bahan Bacaan .	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.3 Kriteria Bacaan Melalui Tahap Perkembangan Peserta Didik Usia 7-12 Tahun.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Sastra Anak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.5 Teks Dongeng Lokal Sebagai Bacaan Sastra Anak ...	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.5.1 Ciri Teks Dongeng Lokal	Error! Bookmark not defined.
2.5.2 Manfaat Teks Sastra Berupa Dongeng Lokal Bagi Peserta Didik.	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.6 Imajinasi Dongeng Lokal Sebagai Pendorong Pemahaman Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.

2.6.1 Menjadikan Teks Dongeng Lokal Sebagai Bahan Bacaan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.8 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Pengembangan Tes	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Pengembangan Tes	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9 Teknik Validitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.10 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas VI Melalui Teks Dongeng Lokal.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Kesulitan Peserta Didik Kelas VI Terkait Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teks Dongeng Lokal ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Solusi Untuk Peserta Didik Kelas VI Terkait Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teks Dongeng Lokal ..	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas VI Melalui Teks Dongeng Lokal.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Kesulitan Peserta Didik Kelas VI Terkait Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teks Dongeng Lokal ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Solusi Untuk Peserta Didik Kelas VI Terkait Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teks Dongeng Lokal ..	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Penelitian Relevan Terdahulu**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 KD 3.9 dan 4.9 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Awal Guru Kelas VI Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Pertanyaan pada Lembar Wawancara . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pengembangan Tes Melalui Soal **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Rubrik Pedoman Skor Penilaian Indikator 3 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kriteria Keberhasilan Membaca Pemahaman Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Nilai Keseluruhan Peserta Didik dari Ketiga Indikator **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Kategori Penilaian Keseluruhan Peserta Didik... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Kesulitan Indikator Membaca Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Tabel Analisis Solusi**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Alur Klasifikasi Dongeng Lokal**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 1 Jawaban Peserta Didik Menjawab Nama Tokoh Terpuji **Error!
Bookmark not defined.**
Gambar 4. 2 Jawaban Kurang Lengkap Peserta Didik **Error! Bookmark not
defined.**
Gambar 4. 3 Kesalahan Jawaban Peserta Didik pada Indikator 2..... **Error!
Bookmark not defined.**
Gambar 4. 4 Jawaban Peserta Didik pada Indikator 3 **Error! Bookmark not
defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 2. Instrumen Pengembangan Soal**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 3. Instrumen Angket**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 4. Hasil Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 5. Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik .**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 6. Hasil Penilaian Skor Keseluruhan**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 7. Hasil Kategori Interpretasi Soal**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 8. Hasil Pengisian Angket Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 9. Dokumentasi Lokasi Sekolah Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 10. Dokumentasi Wawancara Guru Kelas..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 11. Dokumentasi Pemberitahuan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 12. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 13. SK Pembimbing Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 15. Surat Pemberian Izin dari Sekolah Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 16. Monitoring Kegiatan Bimbingan Dosen Pembimbing 1 **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 17. Monitoring Kegiatan Bimbingan Dosen Pembimbing 2 **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, M.N., dan Marlina, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Strategi Probing-Prompting bagi Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 272–279. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.653>
- Ajnani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpdi.v3i2.2869>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Ambarita, R., Wulan, R., Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Anafiah, S. (2015). Pemanfaatan Sastra Anak Sebagai Media Penumbuhan. *Trihayu*, 2(1), 267–271. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30738/trihayu.v2i1.800>
- Aprilentina., Fahrurrozi., Anwar, A., dan Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 16(30), 173–182. <https://doi.org/https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no30.a2715>
- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian*. Rineka Cipta.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46–62.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Damariswara, R. (2018). *Konsep Dasar Kesusastraan*. LPPM IAI Ibrahimy.
- Damariswara, Rian, & Saidah, K. (2021). Kepraktisan Aplikasi Android Materi Dongeng Kelas 3 SD Berbasis Kearifan Lokal dan Permainan Bahasa. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 197–207. <https://doi.org/10.29407/jpdi.v6i2.15252>
- Djuanda, D. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar* (Y. Ismail (ed.)). PUSTAKA LATIFAH.
- Fadli, M. . (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fita, M., Untari, A., & Saputra, A. A. (2016). Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD. 3(1), 29–39. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2354>

- Fitrah, M. & L. (2017). *Metodologi Penelitian : Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (M. Ruslan & Effendi (ed.)). CV Jejak. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=UVRtDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Desain+kualitatif+studi+kasus&ots=lr-IEFmSG&sig=RfcidXEH4eZUeQvOBwN0JFf_IWc&redir_esc=y#v=onepage&q=Desain+kualitatif+studi+kasus&f=false
- Fitriani, W. (2019). Dongeng Dapat Membentuk Karakter Anak Menuju Budi Pekerti Yang Luhur. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 178–183. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i1.270>
- Fitroh, S. F. (2015). Dongeng Sebagai Media Penanaman Karakter Pada Anak Usia Dini. *Universitas Trunojoyo Madura*, 2, 76–149. <https://doi.org/https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v2i2.2606>
- Gusrayani, D. (2015a). LEARNING TASKS'WHAT AND HOW: PERSPEKTIF DOSEN DAN MAHASISWA MENGENAI TUGAS PEMBELAJARAN. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), 118–129. <https://doi.org/DOI:10.17509/mimbar-sd.v2i1.1337>
- Gusrayani, D. (2015b). Story and Song in Teaching English to Young Indonesian EFL Learners: How Powerful? *Indonesian EFL Journal*, 1(1), 63–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.25134/ieflj.v1i1.615>
- Habsari, J. (2017). Dongeng Sebagai Pembentuk Karakter Anak. *Bibliotika: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 1(1), 21–29. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um008v1i12017p021>
- Halawa, M., dan Lase, F. (2022). Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital. *Educativo : Jurnal Pendidikan*, 1(1), 235–243. <https://doi.org/https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.32>
- Harlina, & Wardarita, R. (2020). Peran Pembelajaran Bahasa dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(1), 63–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.32502/jbs.v4i1.2332>
- Hidayatullah, S., Puspitasari, N. A., & Dewi, T. U. (2022). Kriteria Bahan Bacaan Literasi Berdasarkan Perkembangan Moral Siswa Sekolah Dasar dan Relevansinya dengan Cerita Rakyat Betawi. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9274–9284. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3790>
- Ika. (2014). *Pemahaman Membaca Siswa SD Indonesia Masih Lemah*. <https://www.ugm.ac.id/id/berita/8593-pemahaman-membaca-siswa-sd-indonesia-masih-lemah>
- Juanda, J. (2018). Revitalisasi Nilai Dalam Dongeng Sebagai Wahana Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pustaka Budaya*, 5(2), 11–18. <https://doi.org/10.31849/pb.v5i2.1611>
- Karlina, D.A., Djuanda, D., Kurnia, D., Sunarya, D.T, dan Sunaengsih, C. (2020). Meningkatkan Kompetensi Guru melalui Karya Tulis Ilmiah untuk Menyongsong Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pasca Dharma Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 6–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpdpm.v1i1.24001>

- Karlina, D. A. (2020). Mengenal Dampak Positif dan Negatif Internet untuk Anak pada Orangtua. *Jurnal Pasca Dharma Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 53–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpdpm.v1i2.24002>
- Khaulani, F., S, N., dan Irdamurni, I. (2020). Fase dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51–59. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1), 52–62. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Marisa, N. W., Hodidjah, H., & Pranata, O. H. (2019). Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Membaca Pemahaman pada Teks Dongeng. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 93–100. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.17983>
- Muhyidin, A. (2017). Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas Awal Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(4), 139–146. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/115>.
- Muliawanti, F.S., Amalian, A.R., Nurasih, I., Hayati, E., dan Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>
- Muspita, W. (2018). *Peranan Komunikasi Interpersonal Guru Melalui Cerita Dongeng Untuk Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Sinar* <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/11117>
- Nasution, H. . (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kualitatif. *Al-Mashrif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/masharif.v4i1.721>
- Niliawati, L., Hermawan, S., dan Riyadi, A. . (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23–34. <https://doi.org/10.33658/jl.v14i2.115>
- Nurgiantoro, B. (2018). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Gadjah Mada University Press.
- Petrenko, V., & Mitina, O. (2020). The Fairytale Semantic Differential Technique: A Cross-Cultural Application. *Behavioral Sciences*, 10(7). <https://doi.org/10.3390/BS10070112>
- Platform Merdeka Mengajar. (2022). *Kompetensi Bahasa Indonesia*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/bahasa-indonesia/>
- Pusat Asesmen Pendidikan. (2022). *Studi Internasional PIRLS*. Produk Asesmen

- Terstandar. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/produk/kategori-asesmen-terstandar/page-studi-internasional-pirls>
- Puteri, A., Ferdiansyah, M., dan Murjainah, M. (2022). Media Komik Proklamasi untuk Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 46–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjsgsd.v10i1.41070>
- Rachmawati, T. (2017). Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. *UNPAR Press. Bandung*.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Kedua). PT Bumi Aksara.
- Rinjani, I. . (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi Anak Pada Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar (Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas VI di SDN Tegalmendor Kabupaten Bandung Barat)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rukiyah, R. (2018). Dongeng, Mendongeng, dan Manfaatnya. *Anuva*, 2(1), 99. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.1.99-106>
- Saidah, K., & Damariswara, R. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Materi Dongeng Berbasis Kearifan Lokal Jawa Timur Bagi Siswa Kelas 3 SD. *Premiere Educandum*, 9(1), 73–81.
- Salamah, U., & Sumarsilah, S. (2018). Pembelajaran Dongeng Lokal Kreatif dengan Heutagogi: Penguatan Pendidikan Karakter Generasi Melenial. *In Prosiding Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia (SENASBASA)*, 2(1), 507–515. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.22219/.v2i1.2646](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.22219/.v2i1.2646)
- Samsiyah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi* (Kedua). CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur* (Pertama). PRENADAMEDIA GROUP.
- Santosa, P. (2011). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD* (Kesatu). Penerbit Universitas Terbuka.
- Santoso, Sulikhah, & Utomo, S. (2020). Pengaruh Teknik Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R) dan Teknik Skema Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Negeri Kelas III Di Kecamatan Karanganyar Demak. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 365–385. <https://doi.org/Doi.Org/10.24176/Kredo.V3i2.4752>
- Semi, M. . (2002). *Buku Pendukung Pengajaran Sastra. Dalam Sastra Masuk Sekolah* (R. Sarumpaet (ed.)). Indonesiatera.
- Setyawan, A., Faqih, F. I., & Fariyah, I. (2021). Nilai Edukasi dalam Fabel dari Kumpulan Cerita dan Dongeng Terbaik Indonesia sebagai Landasan Pengembangan Fabel Berkearifan Lokal Madura. *Jurnal Edukasi Bahasa & Sastra Indonesia*, 4(1), 32–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.25139/fn.v4i1.3295>

- Setyawan, A., Faqih, F. I., & Farihah, I. (2021). Nilai Edukasi dalam Fabel dari Kumpulan Cerita dan Dongeng Terbaik Indonesia sebagai Landasan Pengembangan Fabel Berkearifan Lokal Madura. *Jurnal Ilmiah FONEMA: Jurnal Edukasi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 32. <https://doi.org/10.25139/fn.v4i1.3295>
- Sidik, U & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In A. Mujahidin (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Nata Karya. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf)
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*. Gramedia Pustaka Utama.
- Somadayo, S. (2011). *Metode dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sugiharti, R. E., Pramintari, R. D., & Destianingsih, I. (2020). Metode SQ3R sebagai Solusi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(2), 238–247. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i2.26300>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sukmadinata, N. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sulistio, A., dan Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. CV EUREKA MEDIA AKSARA.
- Susilaningsih, S., Abbas, N., & Nurharini, A. (2018). Strategi Interactive Read Alouds Dalam Optimalisasi Keterampilan Pemahaman Dongeng Anak Di Sdn 01 Tawangmas Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 77–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.15093>
- Suwarti, S., Laila, A., & Permana, E. P. (2020). Pengembangan Media Komik Berbasis Kearifan Lokal untuk Menentukan Pesan dalam Dongeng pada Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(2), 140–151. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i2.11553>
- Suyono, Titik, H., & Wulandari, I. S. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(2), 116–123. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um009v26i22017p116>
- Tantri, A. A. . (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *ACARYA PUSTAKA: Jurnal Ilmiah Perpustakaan Dan Informasi*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ap.v2i1.10096>
- Wachidah, R.L., Suwignyo, H., Widiati, N. (2017). Potensi Karakter Tokoh Dalam Cerita Rakyat Sebagai Bahan Bacaan Literasi Moral. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(7), 894–901. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i7.9620>

- Wahyuni, R. (2014). *Kitab Lengkap Puisi, Prosa dan Pantun Lama*. Saufa.
- Widyaningrum, H. K. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Cerita Dongeng Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(2), 89. <https://doi.org/10.30734/jpe.v5i2.129>
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Yesika, D. H., Pribowo, F. S. P., & Afiani, K. D. A. (2020). Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 36–46. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>
- Afrianti, M.N., dan Marlina, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Strategi Probing-Prompting bagi Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 272–279. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.653>
- Ajnani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpdi.v3i2.2869>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Ambarita, R., Wulan, R., Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Anafiah, S. (2015). Pemanfaatan Sastra Anak Sebagai Media Penumbuhan. *Trihayu*, 2(1), 267–271. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30738/trihayu.v2i1.800>
- Aprilentina., Fahrurrozi., Anwar, A., dan Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 16(30), 173–182. <https://doi.org/https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no30.a2715>
- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian*. Rineka Cipta.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46–62.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Damariswara, R. (2018). *Konsep Dasar Kesusastraan*. LPPM IAI Ibrahimy.
- Damariswara, Rian, & Saidah, K. (2021). Kepraktisan Aplikasi Android Materi Dongeng Kelas 3 SD Berbasis Kearifan Lokal dan Permainan Bahasa. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 197–207.

<https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i2.15252>

- Djuanda, D. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar* (Y. Ismail (ed.)). PUSTAKA LATIFAH.
- Fadli, M. . (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>. 33-54
- Fita, M., Untari, A., & Saputra, A. A. (2016). Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD. 3(1), 29–39. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2354>
- Fitrah, M. & L. (2017). *Metodologi Penelitian : Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (M. Ruslan & Effendi (ed.)). CV Jejak. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=UVRtDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Desain+kualitatif+studi+kasus&ots=lr-IEFmSG&sig=RfcidXEH4eZUeQvOBwN0JFf_IWc&redir_esc=y#v=onepage&q=Desain+kualitatif+studi+kasus&f=false
- Fitriani, W. (2019). Dongeng Dapat Membentuk Karakter Anak Menuju Budi Pekerti Yang Luhur. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 178–183. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i1.270>
- Fitroh, S. F. (2015). Dongeng Sebagai Media Penanaman Karakter Pada Anak Usia Dini. *Universitas Trunojoyo Madura*, 2, 76–149. <https://doi.org/https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v2i2.2606>
- Gusrayani, D. (2015a). LEARNING TASKS'WHAT AND HOW: PERSPEKTIF DOSEN DAN MAHASISWA MENGENAI TUGAS PEMBELAJARAN. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), 118–129. <https://doi.org/DOI:10.17509/mimbar-sd.v2i1.1337>
- Gusrayani, D. (2015b). Story and Song in Teaching English to Young Indonesian EFL Learners: How Powerful? *Indonesian EFL Journal*, 1(1), 63–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.25134/ieflj.v1i1.615>
- Habsari, J. (2017). Dongeng Sebagai Pembentuk Karakter Anak. *Bibliotika: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 1(1), 21–29. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um008v1i12017p021>
- Halawa, M., dan Lase, F. (2022). Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital. *Educativo : Jurnal Pendidikan*, 1(1), 235–243. <https://doi.org/https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.32>
- Harlina, & Wardarita, R. (2020). Peran Pembelajaran Bahasa dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(1), 63–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.32502/jbs.v4i1.2332>
- Hidayatullah, S., Puspitasari, N. A., & Dewi, T. U. (2022). Kriteria Bahan Bacaan Literasi Berdasarkan Perkembangan Moral Siswa Sekolah Dasar dan Relevansinya dengan Cerita Rakyat Betawi. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9274–9284. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3790>
- Ika. (2014). *Pemahaman Membaca Siswa SD Indonesia Masih Lemah*. <https://www.ugm.ac.id/id/berita/8593-pemahaman-membaca-siswa-sd->

indonesia-masih-lemah

- Juanda, J. (2018). Revitalisasi Nilai Dalam Dongeng Sebagai Wahana Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pustaka Budaya*, 5(2), 11–18. <https://doi.org/10.31849/pb.v5i2.1611>
- Karlina, D.A., Djuanda, D., Kurnia, D., Sunarya, D.T, dan Sunaengsih, C. (2020). Meningkatkan Kompetensi Guru melalui Karya Tulis Ilmiah untuk Menyongsong Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pasca Dharma Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 6–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpdpm.v1i1.24001>
- Karlina, D. A. (2020). Mengenal Dampak Positif dan Negatif Internet untuk Anak pada Orangtua. *Jurnal Pasca Dharma Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 53–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpdpm.v1i2.24002>
- Khaulani, F., S, N., dan Irdamurni, I. (2020). Fase dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51–59. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1), 52–62. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Marisa, N. W., Hodidjah, H., & Pranata, O. H. (2019). Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Membaca Pemahaman pada Teks Dongeng. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 93–100. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.17983>
- Muhyidin, A. (2017). Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas Awal Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(4), 139–146. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/115>.
- Muliawanti, F.S., Amalian, A.R., Nurasiyah, I., Hayati, E., dan Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>
- Muspita, W. (2018). *Peranan Komunikasi Interpersonal Guru Melalui Cerita Dongeng Untuk Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Sinar* <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/11117>
- Nasution, H. . (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kualitatif. *Al-Mashrif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/masharif.v4i1.721>
- Niliawati, L., Hermawan, S., dan Riyadi, A. . (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23–34. <https://doi.org/10.33658/jl.v14i2.115>
- Nurgiantoro, B. (2018). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Gadjah Mada University Press.

- Nurgiyantoro, B. (2018). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Gadjah Mada University Press.
- Petrenko, V., & Mitina, O. (2020). The Fairytale Semantic Differential Technique: A Cross-Cultural Application. *Behavioral Sciences*, 10(7). <https://doi.org/10.3390/BS10070112>
- Platform Merdeka Mengajar. (2022). *Kompetensi Bahasa Indonesia*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/bahasa-indonesia/>
- Pusat Asesmen Pendidikan. (2022). *Studi Internasional PIRLS*. Produk Asesmen Terstandar. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/produk/kategori-asesmen-terstandar/page-studi-internasional-pirls>
- Puteri, A., Ferdiansyah, M., dan Murjainah, M. (2022). Media Komik Proklamasi untuk Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 46–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpsd.v10i1.41070>
- Rachmawati, T. (2017). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. UNPAR Press. Bandung.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar (Kedua)*. PT Bumi Aksara.
- Rinjani, I. . (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi Anak Pada Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar (Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas VI di SDN Tegalmendor Kabupaten Bandung Barat)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rukiyah, R. (2018). Dongeng, Mendongeng, dan Manfaatnya. *Anuva*, 2(1), 99. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.1.99-106>
- Saidah, K., & Damariswara, R. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Materi Dongeng Berbasis Kearifan Lokal Jawa Timur Bagi Siswa Kelas 3 SD. *Premiere Educandum*, 9(1), 73–81.
- Salamah, U., & Sumarsilah, S. (2018). Pembelajaran Dongeng Lokal Kreatif dengan Heutagogi: Penguatan Pendidikan Karakter Generasi Melenial. *In Prosiding Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia (SENASBASA)*, 2(1), 507–515. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.22219/.v2i1.2646](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.22219/.v2i1.2646)
- Samsiyah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi (Kedua)*. CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur (Pertama)*. PRENADAMEDIA GROUP.
- Santosa, P. (2011). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD (Kesatu)*. Penerbit Universitas Terbuka.
- Santoso, Sulikhah, & Utomo, S. (2020). Pengaruh Teknik Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R) dan Teknik Skema Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Negeri Kelas III Di Kecamatan Karanganyar Demak. *KREDO: Jurnal*

- Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 365–385.
<https://doi.org/Doi.Org/10.24176/Kredo.V3i2.4752>
- Semi, M. . (2002). *Buku Pendukung Pengajaran Sastra. Dalam Sastra Masuk Sekolah* (R. Sarumpaet (ed.)). Indonesiatera.
- Setyawan, A., Faqih, F. I., & Farihah, I. (2021). Nilai Edukasi dalam Fabel dari Kumpulan Cerita dan Dongeng Terbaik Indonesia sebagai Landasan Pengembangan Fabel Berkearifan Lokal Madura. *Jurnal Edukasi Bahasa & Sastra Indonesia*, 4(1), 32–47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25139/fn.v4i1.3295>
- Setyawan, A., Faqih, F. I., & Farihah, I. (2021). Nilai Edukasi dalam Fabel dari Kumpulan Cerita dan Dongeng Terbaik Indonesia sebagai Landasan Pengembangan Fabel Berkearifan Lokal Madura. *Jurnal Ilmiah FONEMA : Jurnal Edukasi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 32.
<https://doi.org/10.25139/fn.v4i1.3295>
- Sidik, U & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In A. Mujahidin (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Nata Karya.
[http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf)
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*. Gramedia Pustaka Utama.
- Somadayo, S. (2011). *Metode dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sugiharti, R. E., Pramintari, R. D., & Destianingsih, I. (2020). Metode SQ3R sebagai Solusi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(2), 238–247. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i2.26300>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sukmadinata, N. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sulistio, A., dan Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. CV EUREKA MEDIA AKSARA.
- Susilaningsih, S., Abbas, N., & Nurharini, A. (2018). Strategi Interactive Read Alouds Dalam optimalisasi Keterampilan Pemahaman Dongeng Anak Di Sdn 01 Tawangmas Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 77–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.15093>
- Suwarti, S., Laila, A., & Permana, E. P. (2020). Pengembangan Media Komik Berbasis Kearifan Lokal untuk Menentukan Pesan dalam Dongeng pada Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(2), 140–151.
<https://doi.org/10.23917/ppd.v7i2.11553>
- Suyono, Titik, H., & Wulandari, I. S. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(2), 116–123.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um009v26i22017p116>

- Tantri, A. A. . (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *ACARYA PUSTAKA: Jurnal Ilmiah Perpustakaan Dan Informasi*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ap.v2i1.10096>
- Wachidah, R.L., Suwignyo, H., Widiati, N. (2017). Potensi Karakter Tokoh Dalam Cerita Rakyat Sebagai Bahan Bacaan Literasi Moral. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(7), 894–901. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i7.9620>
- Wahyuni, R. (2014). *Kitab Lengkap Puisi, Prosa dan Pantun Lama*. Saufa.
- Widyaningrum, H. K. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Cerita Dongeng Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(2), 89. <https://doi.org/10.30734/jpe.v5i2.129>
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Yesika, D. H., Pribowo, F. S. P., & Afiani, K. D. A. (2020). Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 36–46. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>