

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa hal sebagai kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan *Approxiamtely Number System* (ANS) 139 Siswa SMP N Bandung bahwa rata rata persentase kinerja benar pada siswa adalah 80,75 dengan standar deviasi = 13,30 dimana tertinggi adalah 98,05 dan skor terendah 50,37 , ditemukan adanya 42 siswa dengan kemampuan *Approxiamtely Number System* (ANS) rendah yang mana ANS merupakan kemampuan awal siswa dalam aritmatika. Dalam konteks pendidikan Motivasi dan sikap belajar matematika berpengaruh dalam kemampuan *Approxiametly Number System* (ANS) sebanyak 97,5% sedang sisanya ($100\% - 97,5\% = 2,5\%$) dijelaskan oleh variable lain yang tidak diteliti. Selain motivasi dan sikap belajar matematika, variabel kecemasan belajar matematika yang pada awalnya dihipotesiskan sebagai variable intervening ternyata didapatkan berdasarkan analisis data bahwa kecemasan berpengaruh positif terhadap ANS dan berpengaruh langsung terhadap hasil belajar .
2. Bagi siswa dengan kesulitan belajar matematika, akurasi Kemampuan *Approxiamtely Number System* (ANS) dicerminkan dengan indeks Webber fraction/ indeks kebisingan ratio bilangan jauh berada range usia yang seharusnya dimana dengan indeks w 1,01 dan 4.489. sehingga perlu pengulangan dalam uji coba adalah indeks pada anak berusia 5 tahun dan waktu response yang lama unuk mengerjakan suatu tugas hal ini diperkuat dengan assessment fungsi

eksekutif dan perhatian. semua hal itu berdampak pada kesalah pahaman variance strategi pengerjaan aritmatika pada materi system persamaan linear satu variable

5.2. Implikasi

Perumusan pengembangan asesmen matematika dapat mengidentiikasi kemampuan nuber sense bagi siswa kesulitan belajar matematika. Fakta fakta tersebut dapat dilihat sebagai berikut :

1. Dengan identifikasi kemampuan Approxiamtely Number System (ANS) siswa bisa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
2. Selain perlunya Approxiamtely Number System (ANS) bagi siswa motivasi dan sikap belajar siswa pun perlu iswa lebih aktif dalam proses pembelajaran . Implikasi dalam pembelajaran : ketertarikan pemilihan tugas pada saat kondisi bebas memilih oleh peserta didik terhadap pelajaran matematika, kerja keras yang tinggi saat menghadapi kesulitan materi matematika, bahkan penurunan kecemasan siswa dalam pembelajar matematika menjadi bagian penting untuk dilakukan guru dalam proses belajar yang menyenangkan bagi siwa untuk belajar matematika secara mandiri.
3. Dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak, media kartu angka bergambar dapat menjadi pembelajaran yang menyenangkan Implikasi dalam Pembelajaran : Penggunaan media yang bersifat visual dapat memudahkan pemahaman materi abstrak khususnya pecahan nilai tepat bilangan yang besar.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian, perumusan dan pengembangan instrument asesmen matematika untuk identifikasi number sense siswa berkesulitan belajar matematika bertujuan untuk menidentikasi kemampuan

Sinta Mauli Sianturi, 2022

Pengembangan Instrumen Asesmen Matematika Untuk Identifikasi Kemampuan Number Sense Bagi Siswa Dengan Kesulitan Belajar Matematika SMP Negeri Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

number sense sehingga pemahaman guru untuk mengajarkan konsep bilangan dapat diajarkan pada disesuaikan kondisi factual siswa. Agar instrument ini dapat dikembangkan lebih baik di kemudian hari, berikut adalah rekomendasi yang dapat diberikan :

1. Bagi Guru

Berdasarkan dari hasil penelitian, perumusan dan pengembangan instrument asesmen matematika untuk identifikasi number sense siswa berksuitan beajar matematika dapat mengidentifikasi kemampuan number sense siswa . Sehingga direkomendasikan kepada guru untuk menggunakan pendekatan ini sebagai salah satu alternative dalam pembelajaran matematika khususnya dalam penggunaan aktivitas pembelajaran matematika yang memerlukan pemahaman tentang bilangan.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Pengembangan instrument assessment matematika untuk identifikasi kemampuan number ssense bagi siswa kesulitan belajar matematika ini masih jauh dari kata sempurna, karena hanya mengenalkan tentang *number sense*. Oleh karena itu, Pengembangan instrument assessment matematika ini masih perlu dilakukan pengembangan dan penelitian lebih lanjut misalkan untuk dimensi materi geometri atau fungsi eksekutif lainnya yang berhubungan dengan kemampuan matematika pada siswa.

Sinta Mauli Sianturi, 2022

Pengembangan Instrumen Asesmen Matematika Untuk Identifikasi Kemampuan Number Sense Bagi Siswa Dengan Kesulitan Belajar Matematika SMP Negeri Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu