

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini didasarkan atas latar belakang masalah, tujuan penelitian, hasil pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian tentang “Kontribusi Hasil Belajar Perencanaan Pengajaran Terhadap Kemampuan Pembuatan RPP Mahasiswa PLP Di SMK. (Penelitian dilakukan Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana Jurusan PKK FPTK UPI Angkatan Tahun 2004), kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Hasil Belajar Perencanaan Pengajaran pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana angkatan tahun 2004 berkaitan dengan :
 - a. kemampuan *kognitif* berada pada kriteria sangat tinggi. Ditunjukkan dengan adanya penguasaan pengetahuan, pemahaman dan penerapan mengenai konsep Perencanaan Pengajaran meliputi : kompetensi guru dalam pembelajaran tata busana, peran guru dalam proses pembelajaran, model desain sistem pembelajaran, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan penguasaan pengetahuan pembuatan RPP yang diterapkan pada proses belajar mengajar program keahlian Tata Busana
 - b. Kemampuan *afektif* berada pada kriteria tinggi. Ditunjukkan dengan adanya sikap teliti dalam menyusun langkah-langkah pembuatan RPP, kesungguhan dalam mengerjakan tugas perencanaan pengajaran, bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dan timbulnya motivasi untuk menambah wawasan tentang Perencanaan Pengajaran.

- c. Kemampuan *psikomotor* berada pada kriteria sangat tinggi yang ditunjukkan dengan adanya keterampilan mahasiswa dalam membuat RPP meliputi ketepatan penyusunan langkah-langkah pengembangan RPP, kecepatan dalam mengerjakan tugas pembuatan RPP, dan keterampilan dalam mengembangkan komponen RPP.
2. Kemampuan Pembuatan RPP Mahasiswa PLP Di SMK meliputi, kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran, merumuskan materi pembelajaran, menentukan kegiatan pembelajaran, memilih metode pembelajaran, membuat media pembelajaran dan membuat alat evaluasi belajar. Keenam komponen pembuatan RPP tersebut seluruhnya berada pada kriteria sangat tinggi, ditunjukkan dengan pembuatan RPP mahasiswa yang telah dibuat untuk ujian PLP di SMK dengan hasil yang sangat baik.

Perolehan nilai tertinggi pada keenam komponen pembuatan RPP mahasiswa berada pada kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran, dan nilai terendah berada pada kemampuan mahasiswa dalam merumuskan materi pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana angkatan tahun 2004 telah memiliki keterampilan dalam pembuatan RPP yang diperoleh dari hasil belajar Perencanaan Pengajaran Tata Busana.

3. Kontribusi Hasil Belajar Perencanaan Pengajaran Terhadap Kemampuan Pembuatan RPP Mahasiswa PLP Di SMK

Hasil perhitungan uji linier regresi menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar Perencanaan Pengajaran terhadap kemampuan pembuatan RPP pada

mahasiswa PLP di SMK. Peningkatan hasil belajar Perencanaan Pengajaran akan diikuti oleh meningkatnya kemampuan pembuatan RPP pada mahasiswa PLP di SMK Program Studi Pendidikan Tata Busana angkatan tahun 2004.

Hasil perhitungan regresi menyatakan bahwa hipotesis kerja (H_a) diterima, berarti hipotesis nol (H_0) ditolak artinya terdapat kontribusi positif yang signifikan dari hasil belajar Perencanaan Pengajaran terhadap kemampuan pembuatan RPP mahasiswa PLP di SMK Program Studi Pendidikan Tata Busana angkatan tahun 2004.

4. **Besarnya Kontribusi Hasil Belajar Perencanaan Pengajaran Terhadap Kemampuan Pembuatan RPP Mahasiswa PLP Di SMK.**

Hasil belajar Perencanaan Pengajaran memberikan kontribusi yang tinggi terhadap kemampuan pembuatan RPP mahasiswa PLP di SMK Program Studi Pendidikan Tata Busana angkatan tahun 2004

B. Implikasi

Kesimpulan hasil penelitian mengandung beberapa implikasi yang berhubungan dengan peningkatan hasil belajar Perencanaan Pengajaran terhadap kemampuan pembuatan RPP mahasiswa PLP di SMK. Implikasi tersebut sebagai berikut :

1. Hasil belajar Perencanaan Pengajaran ditinjau dari kemampuan *kognitif* berada pada kriteria sangat tinggi, temuan ini mengandung implikasi bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana angkatan tahun 2004 telah menguasai pengetahuan, pemahaman, dan menguasai konsep Perencanaan Pengajaran.

2. Hasil belajar Perencanaan Pengajaran ditinjau dari kemampuan *afektif* berada pada kriteria tinggi, temuan ini mengandung implikasi bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana angkatan tahun 2004 telah memiliki respon yang positif mencakup penerimaan, ketelitian, kesungguhan, dan motivasi dalam upaya menambah wawasan mengenai Perencanaan Pengajaran.
3. Hasil belajar Perencanaan Pengajaran ditinjau dari kemampuan *psikomotor* berada pada kriteria sangat tinggi, hasil penemuan tersebut mengandung implikasi bahwa mahasiswa telah memiliki terampil dalam pembuatan RPP
4. Kemampuan Pembuatan RPP Mahasiswa PLP di SMK menunjukkan hasil yang sangat tinggi, hasil penemuan tersebut mengandung Implikasi bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana angkatan tahun 2004 telah menguasai serta memiliki keterampilan dalam kemampuan pembuatan RPP pada pelaksanaan PLP di SMK meliputi kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran, merumuskan materi pembelajaran, menentukan kegiatan pembelajaran, memilih metode pembelajaran, membuat media pembelajaran dan membuat alat evaluasi belajar.
5. Kontribusi Hasil Belajar Perencanaan Pengajaran terhadap Kemampuan Pembuatan RPP Mahasiswa PLP di SMK berada pada kriteria sangat tinggi. Temuan ini mengandung implikasi bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana angkatan tahun 2004 hendaknya berupaya mempertahankan dan prestasi yang telah dimiliki sehingga dapat mencapai kompetensi profesional yang optimal.

6. Besarnya Kontribusi Hasil Belajar Perencanaan Pengajaran terhadap Kemampuan Pembuatan RPP Mahasiswa PLP di SMK berada pada kriteria tinggi. Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar Perencanaan Pengajaran sepenuhnya memberikan sumbangan terhadap kemampuan mahasiswa dalam pembuatan RPP pada PLP di SMK.

C. Rekomendasi

Rekomendasi penelitian ini disusun berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian. Rekomendasi yang dapat dikemukakan berdasarkan implikasi di atas sebagai berikut :

1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana Jurusan PKK FPTK UPI, diharapkan dapat mempertahankan prestasi yang sudah dimiliki dari hasil belajar Perencanaan Pengajaran dengan cara memanfaatkan potensi yang ada dan senantiasa bersungguh-sungguh melaksanakan tugas perkuliahan yang berkaitan dengan penyusunan perencanaan pengajaran agar mencapai kompetensi yang optimal dibidang Tata Busana dan dapat diterapkan dalam dunia kerja khususnya di bidang pendidikan Tata Busana.
2. Dosen mata kuliah Perencanaan Pengajaran Tata Busana, seyogyanya dapat mempertahankan potensi yang dimiliki mahasiswa untuk mengoptimalkan proses pembelajaran di kelas dengan memberikan bimbingan dan latihan yang terarah mengenai Perencanaan Pengajaran, dan memberikan pembekalan yang matang dalam mempersiapkan mahasiswa sebelum pelaksanaan PLP, khususnya membuat RPP yang *Continue*.