

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan suatu kegiatan yang sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Bagi seorang pelajar ataupun mahasiswa kegiatan membaca lazim dilakukan, baik dalam kehidupan sehari-hari ataupun dalam proses belajar mengajar. Seorang yang mempelajari bahasa asing seperti bahasa Jerman dituntut untuk sering membaca buku-buku yang dapat membantu meningkatkan kemampuan berbahasanya. Baik itu novel berbahasa Jerman, koran Jerman atau buku-buku ajar bahasa Jerman. Oleh sebab itu, merupakan suatu hal yang penting bagi seorang pembelajar bahasa untuk memiliki kemampuan membaca yang baik.

Selain dengan banyak membaca, salah satu cara lain yang dapat membantu pembelajar meningkatkan kemampuan membaca adalah dengan rajin mengerjakan soal-soal latihan membaca yang terdapat di dalam buku ajar. Latihan membaca yang terdapat dalam sebuah buku ajar terdiri dari berbagai macam bentuk dan setiap bentuk memiliki karakteristiknya tersendiri yang ketika pembelajar memiliki pengetahuan dan informasi mengenai bentuk-bentuk latihan tersebut, maka hal tersebut mungkin akan menjadi faktor yang memudahkan pembelajar mengerjakan soal-soal latihan sekaligus meningkatkan kemampuan membacanya.

Ketika pembelajar mengerjakan soal-soal latihan tersebut ada kalanya pembelajar harus membaca berbagai macam jenis teks bacaan. Teks-teks dalam

membaca bisa berupa artikel koran, wacana, iklan, biografi, dan sebagainya. Dalam hal ini dibutuhkan pengetahuan mengenai langkah-langkah pembelajaran dan strategi membaca yang sesuai agar pembelajar bisa lebih mudah memahami isi teks bacaan. Oleh sebab itu memiliki pengetahuan atau informasi yang cukup mengenai bentuk-bentuk latihan membaca, jenis-jenis teks dalam membaca, dan langkah-langkah pembelajaran dalam membaca merupakan hal yang sebenarnya cukup penting untuk diketahui, dipelajari dan dipahami guna membantu pembelajar meningkatkan kemampuan membacanya.

Berdasarkan pengalaman yang penulis alami, penulis tidak memiliki informasi dan pengetahuan yang cukup mengenai latihan membaca. Hal tersebut menjadi salah satu faktor yang ketika itu menyulitkan penulis mengerjakan soal-soal latihan membaca. Kesulitan yang penulis alami mungkin dirasakan atau bahkan memang dialami secara langsung oleh mahasiswa lainnya saat ini. Disamping itu memiliki banyak pengetahuan dan informasi yang bermanfaat akan memudahkan seseorang untuk mengerjakan suatu hal, dalam hal ini bagi seorang pembelajar bahasa asing yang ingin terampil berbahasa asing.

Kurangnya pengetahuan dan informasi pembelajar mengenai bentuk-bentuk latihan dalam membaca, jenis-jenis teks dalam membaca dan langkah-langkah dalam pembelajaran membaca dapat menjadi faktor yang mungkin menyulitkan pembelajar. Di sisi lain ketika pembelajar memiliki pengetahuan dan informasi yang cukup maka hal tersebut mungkin dapat menjadi faktor yang dapat memudahkan pembelajar

mengerjakan soal-soal latihan yang sekaligus dapat membantu pembelajar meningkatkan kemampuan membacanya.

Seperti yang telah diungkapkan sebelumnya bahwa pada saat pembelajar mengerjakan soal-soal latihan membaca, pembelajar sering menemukan teks-teks bacaan. Teks-teks tersebut lazim ditemukan pada buku ajar yang dipergunakan sebagai bahan ajar. Dapat diketahui bahwa banyak jenis buku ajar untuk pembelajaran bahasa Jerman, seperti *Themen neu*, *Kontakte Deutsch*, *Aspekte*, dll. Salah satu buku ajar yang dapat dipergunakan sebagai bahan ajar adalah buku *studio d*. Buku *studio d* ini dipergunakan oleh Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI dan baru dipergunakan sejak tahun 2009. Buku *studio d* terdiri dari tiga jenjang pengajaran yaitu *studio d A1*, *A2*, *B1*.

Dengan menggunakan buku *studio d* inilah mahasiswa belajar bahasa Jerman termasuk di dalamnya melakukan kegiatan membaca, mengerjakan soal-soal latihan membaca dan bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca (*Lesefertigkeit*). Oleh sebab itu mengingat pentingnya mahasiswa memiliki pengetahuan yang cukup mengenai latihan membaca seperti bentuk-bentuk latihannya, jenis-jenis teks dalam membaca dan langkah-langkah dalam pembelajaran membaca dan penggunaan buku *studio d* yang terhitung baru dipergunakan di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman maka penulis mengangkatnya ke dalam sebuah penelitian yang berjudul “**ANALISIS LATIHAN MEMBACA DALAM BUKU *studio d A2***”

## **B. Batasan Masalah**

Agar tidak terlalu meluas penelitian ini hanya akan menganalisis jenis-jenis teks, bentuk-bentuk latihan membaca dan langkah-langkah pembelajaran yang terdapat dalam buku *studio d A2* untuk keterampilan membaca.

## **C. Rumusan Masalah**

1. Jenis-jenis teks apa saja yang terdapat dalam buku *studio d A2*?
2. Bentuk-bentuk latihan membaca apa saja yang terdapat dalam buku *studio d A2*?
3. Bagaimanakah langkah-langkah pembelajaran membaca yang terdapat dalam buku *studio d A2*?

## **D. Tujuan penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan jenis-jenis teks yang terdapat dalam buku *studio d A2*.
2. Mendeskripsikan bentuk-bentuk latihan yang terdapat dalam buku *studio d A2*.
3. Mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran membaca yang terdapat dalam buku *studio d A2*.

## **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Jurusan

Dapat memberikan masukan dan informasi mengenai langkah-langkah pembelajaran, jenis-jenis teks dan bentuk-bentuk latihan yang terdapat dalam buku *studio d A2*.

2. Bagi Mahasiswa

Memberikan pengetahuan kepada mahasiswa pengetahuan dan informasi yang penting mengenai latihan membaca yang terdapat di dalam buku *studio d A2*.

