

APPENDIX 1

Table 3.1

The Teaching Schedule of Experimental Group

Date	Time Allocation	Teaching Materials	Teaching Procedures
31 st Oct 2011	1 st meeting (2 x 40')	Pre test (Material: Personal Recount (Holiday))	Pre test
3 rd Nov 2011	2 nd meeting (2 x 40')	Building Knowledge of the Field (Material: Personal Recount (Interesting Experience))	Treatment
7 th Nov 2011	3 rd meeting (2 x 40')	Modelling of the Text (Material: Personal Recount (Interesting Experience))	Treatment
10 th Nov 2011	4 th meeting (2 x 40')	Joint Construction of the Text (Material: Personal Recount (Holiday))	Treatment
14 th Nov 2011	5 th meeting (2 x 40')	Independent Construction of the Text (Material: Personal Recount (Holiday))	Treatment
17 th Nov 2011	6 th meeting (2 x 40')	Review of whole meetings & Try Out Questionnaire	Treatment & Try Out Questionnaire
21 th Nov 2011	7 th meeting (2 x 40')	Post Test (Material: Personal Recount (Holiday))	Post Test
24 th Nov 2011	8 th meeting (2 x 40')	Distributing Questionnaire	Questionnaire

Table 3.2**The Teaching Procedures of Experimental Group**

Time Allocation	Teaching Materials	Teaching Procedures
1 st meeting (2 x 40')	Pre test (Material: Personal Recount (Holiday))	Teacher gives the pre test to the students both in control and experimental groups with the same topic (Personal Recount: Holiday).
2 nd meeting (2 x 40')	Building Knowledge of the Field (Material: Personal Recount (Interesting Experience))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher gives some example of texts related to the topic (Interesting Experiences). 2. Students are asked to read the first text, and then teacher gives the question about the text. 3. Students identify the words or expression in the text given. After that, students are given the next example of text in the same topic. 4. Students are given a basic listening skill through a listening session where the teacher reads the text and give some question to the students based on the information on the text. 5. Teacher gives some factual questions that are not related to the information on the text. <p style="text-align: right;"><i>Adapted from (Emilia, 2011:33 - 43)</i></p>
3 rd meeting (2 x 40')	Modelling of the Text (Material: Personal Recount (Interesting Experience))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher explains the genre of the text that they are going to write (types, schematic, and language features) 2. Firstly, teacher gives some explanation about schematic structure of Recount text. 3. Next, teacher gives one example of recount text with its schematic structure. 4. Students identify the words or expression in the text given and also the language

		<p>features of the text.</p> <p>5. After that, students are given the next example of Recount text (diary, post card, or dialog) in the same topic and they are asked to identify the language features and schematic structures of the text given.</p> <p style="text-align: right;"><i>Adapted from (Emilia, 2011:45-60)</i></p>
4 th meeting (2 x 40')	Joint Construction of the Text (Material: Personal Recount (Holiday))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher explains the webbing technique in writing recount text. 2. Teacher gives some example how to write recount text through webbing technique. 3. Students are asked to identify the main ideas of the topic given by the teacher for making webbing. 4. After that, students are asked to write general ideas of recount text in a given topic (Personal Recount: Holiday) by using webbing.
5 th meeting (2 x 40')	Independent Construction of the Text (Material: Personal Recount (Holiday))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Firstly, teacher and students discusses about students works' (the first draft of web on personal recount: Holiday) from the previous meeting. 2. Then, the teacher asks students to make a revision in second draft of recount text (Holiday). 3. Students are asked to write a recount text from the web they have made. 4. Next, students are asked to check their works and published it.
6 th meeting (2 x 40')	Review of whole meetings	<ol style="list-style-type: none"> 1. This meeting is important to check the students' ability in writing recount text. 2. The teaching learning activities emphasize on the content, schematic and language features of the text.
7 th meeting (2 x 40')	Post Test (Material: Personal Recount (Holiday))	Teacher gives the post-test to the students both in control and experimental groups with the same topic (Personal Recount: Holiday).

8 th meeting (2 x 40')	Distributing Questionnaire	Teacher gives the questionnaire to the experimental group to find their perception in the use of webbing technique in writing recount text.
--------------------------------------	-------------------------------	---



Table 3.3
The Teaching Schedule of Control Group

Date	Time Allocation	Teaching Materials	Teaching Procedures
31 st Oct 2011	1 st meeting (2 x 40')	Pre test (Material: Personal Recount (Holiday))	Pre test
3 rd Nov 2011	2 nd meeting (2 x 40')	Building Knowledge of the Field (Material: Personal Recount (Interesting Experience))	No Treatment
7 th Nov 2011	3 rd meeting (2 x 40')	Modelling of the Text (Material: Personal Recount (Interesting Experience))	No Treatment
10 th Nov 2011	4 th meeting (2 x 40')	Joint Construction of the Text (Material: Personal Recount (Holiday))	No Treatment
14 th Nov 2011	5 th meeting (2 x 40')	Independent Construction of the Text (Material: Personal Recount (Holiday))	No Treatment
17 th Nov 2011	6 th meeting (2 x 40')	Review of whole meetings	No Treatment
21 th Nov 2011	7 th meeting (2 x 40')	Post Test (Material: Personal Recount (Holiday))	Post test

Table 3.4**The Teaching Procedures of Control Group**

Time Allocation	Teaching Materials	Teaching Procedures
1 st meeting (2 x 40')	Pre test (Material: Personal Recount (Holiday))	Teacher gives the pre test to the students both in control and experimental groups with the same topic (Personal Recount: Holiday).
2 nd meeting (2 x 40')	Building Knowledge of the Field (Material: Personal Recount (Interesting Experience))	<ol style="list-style-type: none">1. Teacher gives some example of texts related to the topic (Interesting Experiences).2. Students are asked to read the first text, and then teacher gives the question about the text.3. Students identify the words or expression in the text given. After that, students are given the next example of text in the same topic.4. Students are given a basic listening skill through a listening session where the teacher reads the text and give some question to the students based on the information on the text.5. Teacher gives some factual questions that are not related to the information on the text. <p><i>Adapted from (Emilia, 2011:33-43)</i></p>
3 rd meeting (2 x 40')	Modelling of the Text (Material: Personal Recount (Interesting Experience))	<ol style="list-style-type: none">1. Teacher explains the genre of the text that they are going to write (types, schematic, and language features)2. Firstly, teacher gives some explanation about schematic structure of Recount text.3. Next, teacher gives one example of recount text with its schematic structure.4. Students identify the words or expression in the text given and also the language features of the text.

		<p>5. After that, students are given the next example of Recount text (diary, post card, or dialog) in the same topic and they are asked to identify the language features and schematic structures of the text given.</p> <p style="text-align: right;"><i>Adapted from (Emilia, 2011:45-60)</i></p>
4 th meeting (2 x 40')	Joint Construction of the Text (Material: Personal Recount (Holiday))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher gives some example how to write recount text. 2. Students are asked to identify the main ideas of the text given by the teacher. 3. After that, students are asked to write general ideas of recount text in a given topic (Personal Recount: Holiday).
5 th meeting (2 x 40')	Independent Construction of the Text (Material: Personal Recount (Holiday))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Firstly, teacher and students discusses about students works' (the first draft on personal recount: Holiday) from the previous meeting. 2. Then, the teacher asks students to make a revision in second draft of recount text (Holiday). 3. Next, students are asked to check their works and published it.
6 th meeting (2 x 40')	Review of whole meetings	<ol style="list-style-type: none"> 1. This meeting is important to check the students' ability in writing recount text. 2. The teaching learning activities emphasize on the content, schematic and language features of the text.
7 th meeting (2 x 40')	Post Test (Material: Personal Recount (Holiday))	Teacher gives the post test to the students both in control and experimental groups with the same topic (Personal Recount: Holiday).

Table 3.5

The Scoring Rubric of Recount Text

(Source: Coffin, et.al, 2003:23; Hyland, 2004:174 in Emilia, 2011: 153)

CRITERIA	LEVEL	
Content	31-40	<ul style="list-style-type: none"> - kejadian (event) dinyatakan secara eksplisit - kejadian secara jelas terekam dengan baik - kepentingan (significance) dapat dievaluasi - terdapat komentar pribadi pada <i>events</i> yang ditulis
	21-30	<ul style="list-style-type: none"> - kejadian cukup jelas dinyatakan - memasukkan sebagian besar events - memberikan sebagian evaluation pada kejadian - memberikan personal comment
	11-20	<ul style="list-style-type: none"> - kejadian dituliskan dalam garis besar saja - kejadian terekam dengan jelas - evaluasi masih sedikit atau lemah - komentar pribadi tidak cukup
	1-10	<ul style="list-style-type: none"> - kejadian (event) tidak ditulis - Events tidak dapat dikenali - bagian evaluation membingungkan atau tidak ada - personal comment tidak ada atau kurang
Schematic Structure	31-40	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation memberikan semua informasi penting - semua latar belakang yang diperlukan ada - cerita ditulis secara runtut - reorientation menutup rangkaian events
	21-30	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation cukup baik - sebagian besar actor dan event disebutkan - sebagian besar chronological dan coherent - reorientation menutup rangkaian events

	11-20	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation memberikan beberapa informasi - beberapa latar belakang yang penting dihilangkan - sebagian cerita coherent, sebagian tidak - terdapat usaha menulis reorientation
	1-10	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation kurang atau tidak ada - tidak ada latar belakang - cerita tidak coherent, dan sembarangan - tidak terdapat reorientation
Language Use	31-40	<ul style="list-style-type: none"> - bahasa dikuasai dengan sangat baik - kosakata digunakan dengan sangat baik - pemilihan grammar yang sangat baik - tone dan gaya yang sesuai
	21-30	<ul style="list-style-type: none"> - bahasa dikuasai dengan baik - pilihan kosakata terbilang cukup baik - pemilihan grammar yang bervariasi - sebagian besar tone dan gaya yang sesuai
	11-20	<ul style="list-style-type: none"> - penguasaan bahasa tidak konsisten - kosakata yang digunakan kurang variasi - pemilihan grammar kurang baik - tone dan gaya tidak sesuai
	1-10	<ul style="list-style-type: none"> - penguasaan bahasa rendah - pembaca benar – benar terganggu dengan kesalahan kosakata dan grammar - rendahnya penggunaan tone dan kosakata

Maximum score: 120 / 12

Minimum score: 3 / 12

Total Score: Content_____+Schematic Structure_____+Language Use_____

Table 3.7
Try Out Instrument 2 (Questionnaire)

Petunjuk pengisian:		
<p>1. Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan melingkari “Ya” atau “Tidak”!</p> <p>2. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu, tidak boleh memilih jawaban lebih dari satu.</p> <p>3. Kamu bebas berpendapat, tidak perlu khawatir. Karena nilaimu tidak akan dipengaruhi oleh jawabanmu.</p>		
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran menulis dalam bahasa Inggris?	Ya / Tidak
2	Apakah menulis dalam bahasa Inggris itu mudah?	Ya / Tidak
3	Sebelum mempelajari teks <i>Recount</i> dengan tehnik <i>Webbing</i> , apakah kamu sudah memahami tentang teks <i>Recount</i> ?	Ya / Tidak
4	Apakah kamu mengerti tentang cara membuat <i>Web</i> dalam teks <i>Recount</i> ?	Ya / Tidak
5	Setelah mempelajari teks <i>Recount</i> dengan tehnik <i>Webbing</i> , apakah kamu lebih memahami tentang teks <i>Recount</i> ?	Ya / Tidak
6	Apakah penggunaan tehnik <i>webbing</i> bermanfaat dalam menulis teks <i>Recount</i> ?	Ya / Tidak
7	Apakah pemahamanmu terhadap teks <i>Recount</i> menjadi lebih baik dengan menggunakan tehnik <i>Webbing</i> ?	Ya / Tidak
8	Apakah dengan menggunakan tehnik <i>Webbing</i> menulis teks <i>Recount</i> jadi lebih mudah dan kemampuanmu meningkat?	Ya / Tidak
9	Apakah kamu menemukan kesulitan dalam membuat teks <i>Recount</i> dengan tehnik <i>Webbing</i> ?	Ya / Tidak
10	Menurut pendapatmu, apakah tehnik <i>Webbing</i> ini harus dipertahankan dalam pembelajaran menulis teks?	Ya / Tidak

APPENDIX 2

1. Experimental group's lesson plan:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 1)

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : **Personal Recount: Interesting Experience**
(*Building Knowledge of the Field*)

Aspek / Skill : Writing

STANDAR KOMPETENSI:

12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

KOMPETENSI DASAR:

12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *Recount*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa siswa diharapkan dapat mengungkapkan makna esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *Recount*

II. INDIKATOR

- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog *Recount*
- Menjawab pertanyaan guru tentang teks *Recount* yang dibacakan
- Mengungkapkan makna dalam teks *Recount* yang diberikan

III. MATERI PEMBELAJARAN

Contoh – contoh teks *Recount* yang berkaitan dengan tema “Personal *Recount* (Interesting Experience)”

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya jawab
- b. Diskusi
- c. Triple P (*Presentation, Practice, Product*)

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Siswa merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan (Small talk dan social chat).
2. Siswa merespon pertanyaan guru tentang kehadiran
3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
4. Siswa diberikan penjelasan mengenai materi yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti (65 menit)

1. Siswa dan guru mereview pembelajaran atau materi pertemuan sebelumnya
2. Siswa mendengarkan teks *Recount* yang dibacakan oleh guru.
3. Siswa menirukan guru dalam membaca teks *Recount* tersebut.
4. Siswa membaca teks yang *recount* yang diberikan guru.
5. Siswa dan guru membahas kosakata yang sulit dan belum dipahami oleh siswa.

6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi text *Recount* yang dibacakan.
7. Siswa diberikan contoh teks *Recount* yang kedua dan berkaitan dengan tema.
8. Siswa diminta untuk mendengarkan isi teks tersebut.
9. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan tertulis yang diberikan oleh guru berkaitan dengan teks.
10. Siswa dan guru mendiskusikan kesulitan yang dihadapi siswa.
11. Siswa diberikan umpan balik positif mengenai keberhasilan mereka dalam pencapaian materi.
12. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi.
13. Siswa diberikan bantuan ataupun informasi tentang kesulitan yang dihadapi.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Siswa :

1. Memperhatikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.
2. Memberi refleksi/komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak
3. Diberikan pekerjaan rumah untuk mencari contoh teks *Recount* yang berkaitan dengan tema.
4. Memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru

VI. SUMBER BELAJAR

- English in Focus, kelas VIII Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

VII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog <i>Recount</i> Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>Recount</i> Menjawab pertanyaan guru tentang teks <i>Recount</i> yang dibacakan 	Tulis	Pertanyaan	Answer the following questions!

a. Rubrik Penilaian: -

b. Kunci Jawaban: terlampir

c. Pedoman Penilaian:

Content : Kemampuan siswa dalam menggunakan struktur kalimat dan ejaan yang benar, diksi yang baik.

Comprehension : Kemampuan siswa dalam melakukan diskusi dan tanya jawab

Accuracy : Kemampuan siswa menggunakan past tense dalam menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar

Jawaban benar : Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan

d. Nilai Akhir: Sebagai bahan evaluasi untuk pertemuan selanjutnya.

Skor maksimal : 100

Nilai minimal : 24

Nilai siswa : nilai *content* + *comprehension* + *accuracy* + *fluency*

24 = poor


25 – 50 = fair

51 – 75 = good

76 – 100 = excellent

Lampiran (Materials):

Text 1 (Diary)



Dear diary,

Yesterday was a bad day. First, I woke up late. Then, I cut my finger when I prepared my breakfast. My father couldn't give me a ride so I had to take a bus. Second, the bus was very crowded and I didn't get a seat. Then, I had to walk to my school from the bus shelter. I was in rush. Next, I stepped in a hole and broke my leg. Finally, I had to stay in the hospital for a week. It was so bad. Have you ever had a bad day like me?

(Source: Bahasa Inggris, kelas VIII)

Text 2

A trip to Pangandaran beach

Last month, Siwon and I went to Pangandaran beach. First, we took a bus to Cicaheum Terminal and had to wait an hour for Pangandaran's bus. After five hours and thirty minutes of the journey, we arrived at Pangandaran beach.

We were so excited. Kibum had a sit on the sand, singing a happy song and building a castle. While, Siwon and I ran quickly to the sea, jumping in then swimming near the beach. Finally, we went back to Bandung after sunset. It was a great holiday.

Worksheet:



Dear diary,

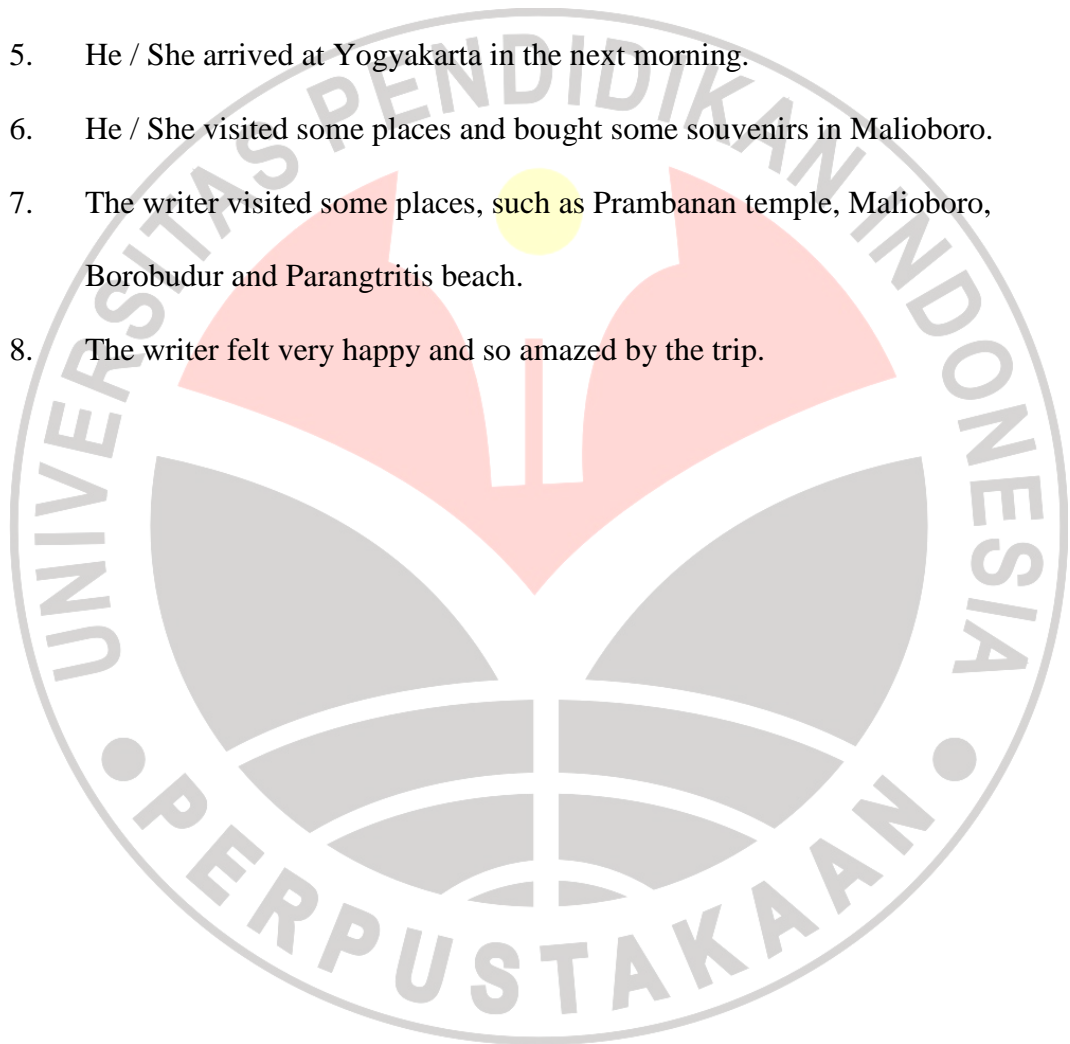
We really enjoyed our last study tour program. My friends and I left the school on the 5th November, Friday afternoon at 2 Pm. We arrived at Yogyakarta in the next morning. It took more than five hours in the bus. Firstly, we visited Prambanan temple than went to Malioboro to buy some souvenirs. After that, we visited Borobudur temple. Then, we went to Parangtritis beach before went back to Bandung. It was so amazing trip. We had lots of fun because it was a really nice place to go with beloved best friends.

Answers the following questions based on the text above!

1. Where did the writer go?
2. When did the writer leave?
3. What time did the writer and his friends go?
4. How many hours did the writer take for the trip to Yogyakarta?
5. When did the writer arrive at Yogyakarta?
6. What did the writer do in Yogyakarta?
7. What place did the writer visit?
8. How did the writer feel about the trip?

The Key Answers:

1. The writer went to Yogyakarta
2. He / She left on Friday afternoon at 5th November.
3. He / She and his friends went to Yogyakarta at 2 pm.
4. He / She took more than five hours in the bus.
5. He / She arrived at Yogyakarta in the next morning.
6. He / She visited some places and bought some souvenirs in Malioboro.
7. The writer visited some places, such as Prambanan temple, Malioboro, Borobudur and Parangtritis beach.
8. The writer felt very happy and so amazed by the trip.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP No. 2)

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan ke : 2

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : **Personal Recount: Interesting Experience**
(*Modelling of the Text*)

Aspek / Skill : Writing

STANDAR KOMPETENSI:

Writing (Menulis) :

12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

KOMPETENSI DASAR:

12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *Recount*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan dapat mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *Recount*

II. INDIKATOR

- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog *Recount*

- Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks *Recount*
- Menjawab pertanyaan guru tentang teks *Recount* yang diberikan
- Mengungkapkan langkah retorika dalam teks monolog *Recount*

III. MATERI PEMBELAJARAN

- **Schematic Structure of Recount Text:**

Orientation: In this stage, the text starts by describing who the story is about, where it is situated, and when the events occurred.

Series of events: The writer must retell the events in a logical time sequence so that the reader can follow them easily. Events are described in series.

Event 1:

Event 2:

Event 3:

Re-orientation: The closure of the events (optional)

- Contoh – contoh teks *Recount* yang berkaitan dengan tema “*Personal Recount*”.

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya jawab
- b. Diskusi
- c. Triple P (*Presentation, Practice, Product*)

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Siswa merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan (*Small talk dan social chat*).
2. Siswa merespon pertanyaan guru tentang kehadiran
3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
4. Siswa diberikan penjelasan mengenai materi yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti (65 menit)

1. Siswa dan guru mereview pembelajaran atau materi pertemuan sebelumnya
2. Siswa mendengarkan isi cerita dari *Recount* yang dibacakan oleh guru.
3. Siswa menirukan guru dalam membaca cerita *Recount*.
4. Siswa membacakan teks yang *recount* yang diberikan guru.
5. Siswa dan guru membahas kosakata yang sulit dan belum dipahami oleh siswa.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi text *Recount* yang dibacakan.
7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi dan langkah retorika dari text *Recount*.
8. Siswa diberikan contoh teks *Recount* yang kedua dan berkaitan dengan tema.
9. Siswa diminta untuk membacakan teks tersebut di depan kelas.
10. Siswa diminta untuk mengidentifikasi langkah retorika yang terdapat dalam contoh teks *Recount* yang kedua.
11. Siswa diberikan contoh teks *recount* yang ketiga dan diminta untuk membuat kelompok, lalu membahas pertanyaan – pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan teks.
12. Siswa dan guru mendiskusikan kesulitan yang dihadapi siswa.
13. Siswa diberikan umpan balik positif mengenai keberhasilan mereka dalam pencapaian materi.
14. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi.
15. Siswa diberikan bantuan ataupun informasi tentang kesulitan yang dihadapi

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Siswa :

1. Memperhatikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.
2. Memberi refleksi/komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak
3. Diberikan pekerjaan rumah untuk mencari gambar – gambar yang berkaitan dengan tema teks recount (*Personal Recount: “Holiday”*) dan perlengkapan dalam membuat *Web*.
4. Memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru

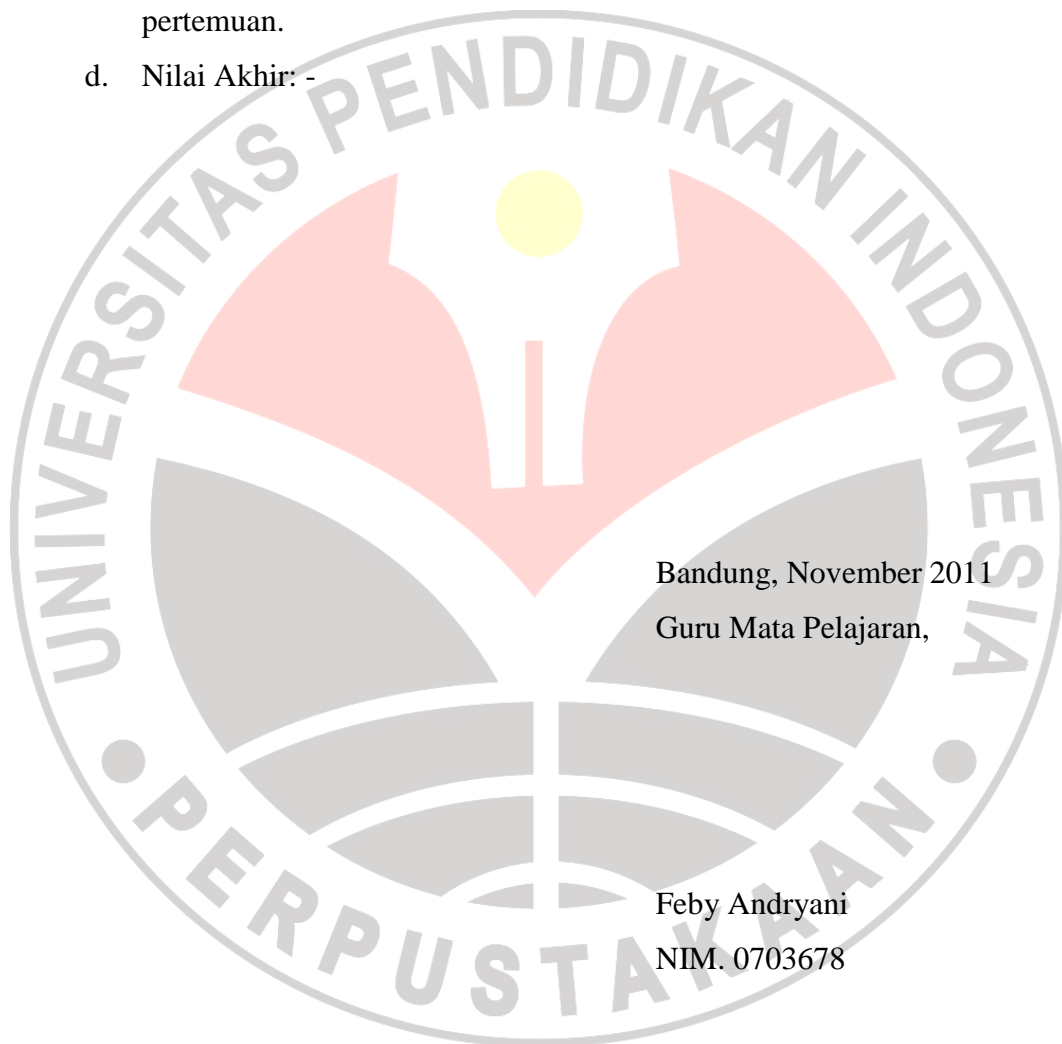
VI. SUMBER BELAJAR

- English in Focus, kelas VIII Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
- Posesif (Potret Siswa Aktif), kelas VIII Diterbitkan oleh CV.Bufaz Kinarya Jaya Solo

VII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog <i>recount</i>• Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>recount</i>• Menjawab pertanyaan guru tentang teks recount yang diberikan	Tulis	Pertanyaan	Analisa langkah retorika dari teks di bawah ini!

- a. Rubrik Penilaian:
- b. Kunci Jawaban: terlampir
- c. Pedoman Penilaian: Penilaian terhadap kemampuan siswa menganalisa langkah retorika dalam teks recount dilakukan untuk bahan evaluasi pertemuan ini. Sementara itu, penilaian hasil akhir dilakukan di akhir pertemuan.
- d. Nilai Akhir: -



Bandung, November 2011

Guru Mata Pelajaran,

Feby Andryani

NIM. 0703678

Lampiran:

Text 1 (Personal Recount)

A couple of weeks ago, I went to a nice café in Eltham. It was called Volumes. When I walked through the door I could smell coffee toast and pasta. It smelt delicious. I got spring rolls with salad. The spring rolls felt oily, but tasted nice. The salad tasted sour and disgusting. My brother got chips and fish. The fish looked gross but the chips were nice. In the café they have a mini book shop. I got a horse stencil book. *My brother Liam* got a pen with a book light on the end. I really liked the café, *then* I had to leave the smell.

Organization of the Text	Example of the Text
Orientation	<i>A couple of weeks ago</i> , I <u>went</u> to a nice café in Eltham. It <u>was called</u> Volumes.
Record of Events	When <u>I</u> <u>walked</u> through the door I <u>could smell</u> coffee toast and pasta. It <u>smelt</u> delicious. I <u>got</u> spring rolls with salad. The spring rolls <u>felt</u> oily, but <u>tasted</u> nice. The salad <u>tasted</u> sour and disgusting. My brother <u>got</u> chips and fish. The fish <u>looked</u> gross but the chips <u>were</u> nice. In the café they have a mini book shop. I got a horse stencil book. <i>My brother Liam</i> <u>got</u> a pen with a book light on the end.
Reorientation	<u>I really liked</u> the café, <i>then</i> I <u>had to leave</u> the smell.

(Source: Emilia, 2011)

Text 2 (Personal Recount)

A picnic on a lonely beach

Last week, Yesung, Siwon and Kibum went for a picnic on a lonely beach. They locked their car and left it on the nearest road. They had a lovely time, swimming and building some castles.

At sunset, when they wanted to go home, Yesung couldn't find the key of his car. He soon realized that it must have dropped out of his trousers pocket. They searched for it, but it vain. Then, they walked three miles to nearest bus stop. They were very tired. They waited for an hour for bus. Finally, they got home at midnight.

Organization of the Text	Example of the Text
Orientation	<i>Last week, Yesung, Siwon and Kibum went for a picnic on a lonely beach.</i>
Record of Events	They locked their car and left it on the nearest road. They had a lovely time, swimming and building some castles. At sunset, when they wanted to go home, Yesung couldn't find the key of his car. He soon realized that it must have dropped out of his trousers pocket. They searched for it, but it vain. Then, they walked three miles to nearest bus stop. They were very tired. They waited for an hour for bus. Finally, they got home at midnight.
Reorientation	Finally, they got home at midnight.

Worksheet:

Read the text carefully and analyze the schematic structure of the text!

CATS

(Taken from: Posesif (Potret Siswa Aktif), kelas VIII, CV.Bufaz Kinarya Jaya Solo)

One day, my brother and I were playing badminton behind our house. When I saw a cat on our mango tree, it looked scared and we thought it couldn't get down. So, we decided to do something.

First, I helped my brother to climb the tree and help it. He reached the cat and passes it to branch broke. He couldn't move up or down. I went inside the house and asked dad to help my brother. Then, he borrowed a ladder from our neighbor and helped my brother down. As soon as my father left, the cat climbed the tree again. This time, we didn't try to help it.

Orientation: _____

Series of events: _____

Re-orientation: _____

The Key Answer:

CATS

(Taken from: Posesif (Potret Siswa Aktif), kelas VIII, CV.Bufaz Kinarya Jaya Solo)

One day, my brother and I were playing badminton behind our house. When I saw a cat on our mango tree, it looked scared and we thought it couldn't get down. So, we decided to do something.

First, I helped my brother to climb the tree and help it. He reached the cat and passes it to branch broke. He couldn't move up or down. I went inside the house and asked dad to help my brother. Then, he borrowed a ladder from our neighbor and helped my brother down. As soon as my father left, the cat climbed the tree again. This time, we didn't try to help it.

Organization of the Text	Example of the Text
Orientation	<i>One day</i> , my brother and I were playing badminton behind our house. When I saw a cat on our mango tree, it looked scared and we thought it couldn't get down. So, we decided to do something.
Record of Events	First, I helped my brother to climb the tree and help it. He reached the cat and passes it to branch broke. He couldn't move up or down. I went inside the house and asked dad to help my brother. Then, he borrowed a ladder from our neighbor and helped my brother down.
Reorientation	As soon as my father left, the cat climbed the tree again. This time, we didn't try to help it.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 3)

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan ke : 3

Tema : **Personal Recount: Holiday**
(*Joint Construction of the Text*)

Jenis Teks : Recount text

Aspek / Skill : Writing

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

STANDAR KOMPETENSI:

Writing (Menulis) :

12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

KOMPETENSI DASAR:

12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *Recount*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan review pembelajaran sebelumnya mengenai teks *Recount*, siswa dapat menulis teks recount pendek dan sederhana dalam bentuk *Web*
- Setelah membuat *Web*, siswa dapat menulis teks recount dari *Web* tersebut

- Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat memahami cara menulis teks *Recount* dengan tehnik *Webbing*.

II. INDIKATOR

- Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk *Web (draft)* dari *Recount* dengan langkah retorika yang benar.

III. MATERI PEMBELAJARAN

- **Contoh Web (Personal Recount: Holiday)**

Terlampir

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. *Webbing technique*
- b. Diskusi
- c. *Triple P (Presentation, Practice, Product)*

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan (*Small talk dan social chat*).
2. Siswa merespon pertanyaan guru tentang kehadiran
3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
4. Siswa diberikan penjelasan mengenai materi yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dan guru mereview pembelajaran atau materi pertemuan sebelumnya
2. Siswa dan guru mendiskusikan tentang *Recount text* yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.

3. Siswa diperlihatkan sebuah contoh *Web* dari *Recount text* bertema *Personal Recount*.
4. Siswa memperhatikan guru tentang tata cara membuat teks *Recount* melalui tehnik *Webbing*.
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi dan langkah retorika dari text *Recount*.
6. Siswa memperhatikan tentang tujuan dari tehnik *webbing* dalam menulis teks *recount*.
7. Siswa dan guru membahas kosakata yang sulit dan belum dipahami oleh siswa.
8. Siswa diminta untuk menulis sebuah *web* dengan tata cara yang telah dijelaskan oleh guru dengan tema berupa pengalaman yang mereka lakukan selama liburan (*Personal Recount: Holiday*).
9. Siswa diminta untuk merevisi hasil pekerjaannya.
10. Siswa dan guru mendiskusikan kesulitan yang dihadapi siswa
11. Siswa diberikan umpan balik positif mengenai keberhasilan mereka dalam pencapaian materi.
12. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi.
13. Siswa diberikan bantuan ataupun informasi tentang kesulitan yang dihadapi.

c. Kegiatan Penutup

Siswa :

1. Memperhatikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.
2. Memberi refleksi/komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak
3. Diberikan pekerjaan rumah untuk membuat revisi dari *web recount* yang telah dibuat.

4. Memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru

VI. SUMBER BELAJAR

- English in Focus, kelas VIII diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

VII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk <i>recount</i> dengan langkah retorika yang benar.	- tulis	product	Write a web based on your personal experience on holiday!

- a. Rubrik Penilaian: -
- b. Kunci Jawaban: -
- c. Pedoman Penilaian: penilaian dilakukan pada pertemuan selanjutnya
- d. Nilai Akhir:

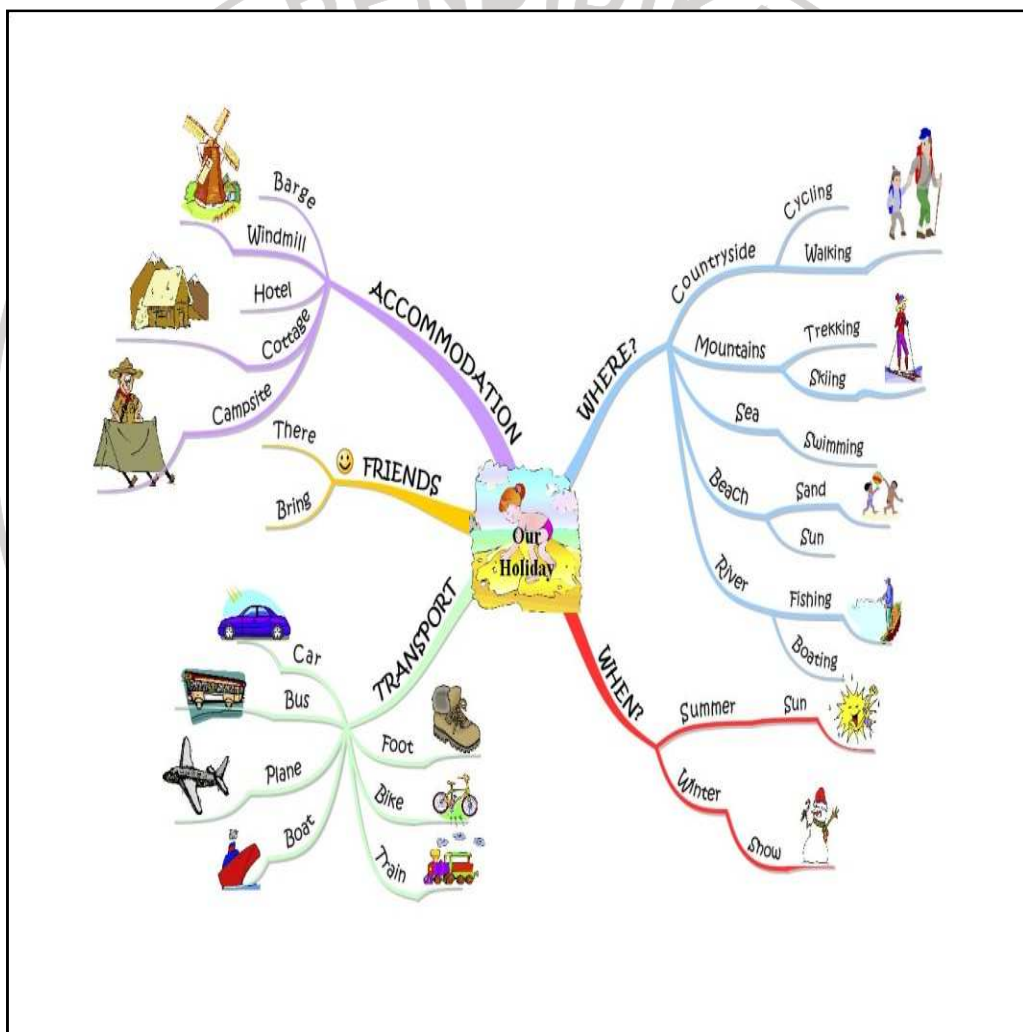
Bandung, November 2011
Guru Mata Pelajaran,

Feby Andryani
NIM. 0703678

Materials:

Contoh web:

(Source: Buzan, 2005 available on <http://www.imindmap.com/articles/files/OurHoliday.jpg&w=1644&h=1080&ei=ISjKTuCWOYjqrAewz72XDg&zoo=1>, accessed 21st November 2011)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 4)

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan ke : 4

Tema : **Personal Recount: Holiday**
(*Independent Construction of the Text*)

Jenis Teks : Recount text

Aspek / Skill : Writing

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

STANDAR KOMPETENSI:

Writing (Menulis) :

12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

KOMPETENSI DASAR:

12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *Recount*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan review pembelajaran sebelumnya mengenai cara membuat web dalam teks *recount*, siswa dapat mengembangkan *web* yang telah dibuatnya
- Setelah membuat *web*, siswa dapat menulis teks *recount* dari *web* tersebut

- Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat memahami cara menulis teks recount dengan tehnik *webbing*.

II. INDIKATOR

- Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk *recount* dengan langkah retorika yang benar.

III. MATERI PEMBELAJARAN

- **Contoh Web & Recount text:** terlampir

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Webbing technique
- b. Triple P (Presentation, Practice, Product)

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan (Small talk dan social chat).
2. Siswa merespon pertanyaan guru tentang kehadiran
3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
4. Siswa diberikan penjelasan mengenai materi yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dan guru mereview pembelajaran atau materi pertemuan sebelumnya
2. Siswa dan guru mendiskusikan tentang cara membuat web dalam menulis *recount* text yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.

3. Siswa diperlihatkan sebuah contoh “web” dari *recount text* bertema *personal recount* dan contoh dari *recount text* berdasarkan web yang telah dibuat.
4. Siswa memperhatikan guru tentang tata cara membuat teks *recount* melalui tehnik *webbing*.
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi dan langkah retorika dari *text recount*.
6. Siswa memperhatikan tentang tujuan dari tehnik *webbing* dalam menulis teks *recount*.
7. Siswa dan guru membahas kosakata yang sulit dan belum dipahami oleh siswa.
8. Siswa diminta untuk menulis sebuah teks berdasarkan web yang telah dibuat.
9. Siswa diminta untuk merevisi hasil pekerjaannya.
10. Siswa dan guru mendiskusikan kesulitan yang dihadapi siswa
11. Siswa diberikan umpan balik positif mengenai keberhasilan mereka dalam pencapaian materi.
12. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi.
13. Siswa diberikan bantuan ataupun informasi tentang kesulitan yang dihadapi.

c. Kegiatan Penutup

Siswa :

1. Memperhatikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.
2. Memberi refleksi/komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak
3. Diberikan pekerjaan rumah untuk membuat revisi dari teks *recount* yang telah dibuat.

4. Memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru

VI. SUMBER BELAJAR

- English in Focus, kelas VIII Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

VII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk <i>recount</i> dengan langkah retorika yang benar.	- tulis	product	Write a recount text based on your web that you have made (personal experience on holiday)!

- a. Rubrik Penilaian: -
- b. Kunci Jawaban: -
- c. Pedoman Penilaian: penilaian dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
(Source: Coffin, et.al, 2003:23; Hyland, 2004:174 in Emilia, 2011: 153)

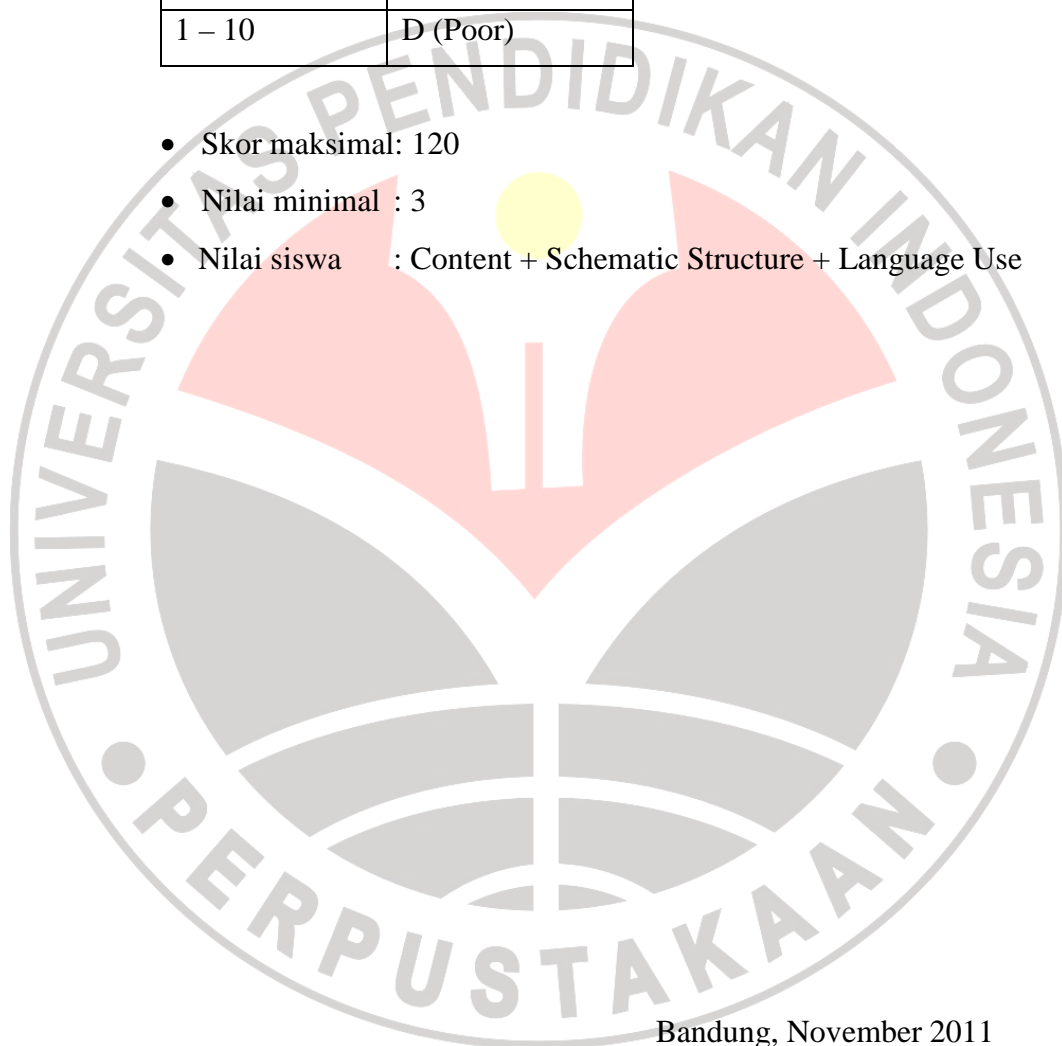
CRITERIA	LEVEL	
Content	31-40	- kejadian (event) dinyatakan secara eksplisit - kejadian secara jelas terekam dengan baik - kepentingan (significance) dapat dievaluasi - terdapat komentar pribadi pada <i>events</i> yang ditulis
	21-30	- kejadian cukup jelas dinyatakan - memasukkan sebagian besar events - memberikan sebagian evaluation pada kejadian - memberikan personal comment
	11-20	- kejadian dituliskan dalam garis besar saja

		<ul style="list-style-type: none"> - kejadian terekam dengan jelas - evaluasi masih sedikit atau lemah - komentar pribadi tidak cukup
	1-10	<ul style="list-style-type: none"> - kejadian (event) tidak ditulis - Events tidak dapat dikenali - bagian evaluation membingungkan atau tidak ada - personal comment tidak ada atau kurang
Schematic Structure	31-40	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation memberikan semua informasi penting - semua latar belakang yang diperlukan ada - cerita ditulis secara runtut - reorientation menutup rangkaian events
	21-30	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation cukup baik - sebagian besar actor dan event disebutkan - sebagian besar chronological dan coherent - reorientation menutup rangkaian events
	11-20	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation memberikan beberapa informasi - beberapa latar belakang yang penting dihilangkan - sebagian cerita coherent, sebagian tidak - terdapat usaha menulis reorientation
	1-10	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation kurang atau tidak ada - tidak ada latar belakang - cerita tidak coherent, dan sembarangan - tidak terdapat reorientation
Language Use	31-40	<ul style="list-style-type: none"> - bahasa dikuasai dengan sangat baik - kosakata digunakan dengan sangat baik - pemilihan grammar yang sangat baik - tone dan gaya yang sesuai
	21-30	<ul style="list-style-type: none"> - bahasa dikuasai dengan baik - pilihan kosakata terbilang cukup baik - pemilihan grammar yang bervariasi - sebagian besar tone dan gaya yang sesuai
	11-20	<ul style="list-style-type: none"> - penguasaan bahasa tidak konsisten - kosakata yang digunakan kurang variasi - pemilihan grammar kurang baik - tone dan gaya tidak sesuai
	1-10	<ul style="list-style-type: none"> - penguasaan bahasa rendah - pembaca benar – benar terganggu dengan kesalahan kosakata dan grammar - rendahnya penggunaan tone dan kosakata

d. Nilai Akhir:

Grade	Mark
31 – 40	A (Excellent)
21 – 30	B (Good)
11 – 20	C (Fair)
1 – 10	D (Poor)

- Skor maksimal: 120
- Nilai minimal : 3
- Nilai siswa : Content + Schematic Structure + Language Use



Bandung, November 2011

Guru Mata Pelajaran,

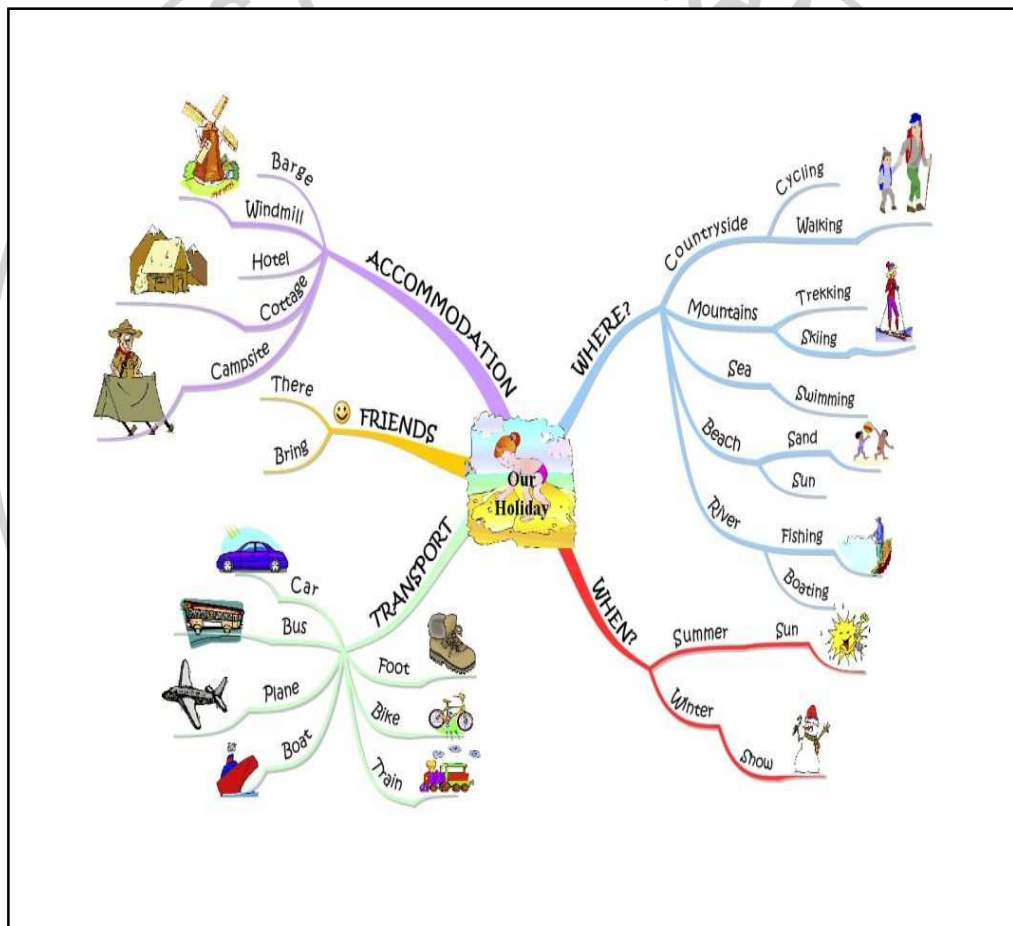
Feby Andryani

NIM. 0703678

Materials:

Contoh Web “A Picnic to Dufan”:

(Source: Buzan, 2005 available on <http://www.imindmap.com/articles/files/OurHoliday.jpg&w=1644&h=1080&ei=ISjKTuCWOYjqrAewz72XDg&zoo=1>, accessed 21st November 2011)



Contoh Recount Text dari web “A Picnic to Dufan”:

A Picnic to Dufan

Last year, my friends and I went to a nice theme park in Jakarta. It was called Dufan or dunia fantasi. Firstly, we bought a train ticket in Bandung station and went to Jakarta by train. The trip took about three and a half hours. When we arrived at Gambir station, we felt so confused because we didn't know how to get to Dufan. So, we asked to police man and took a busway to go there.

We arrived in Dufan at 11 am. We could see lots of fun and plaything. It seemed so amazing. Next, we played Tornado and felt so dizzy after went down. Then, we tried the Halilintar, but it made us quesyy. So, we took a rest and sat under the tree. We ate some chips and drank an orange softdrink. The chips were nice. But, we had to play some otherplaythings, such as Perang Bintang, Rama Sinta and Ontang anting. At sunset, we went back to Bandung. We really loved and enjoyed the picnic. Still, the sounds of the playthings were in my ears.

2. Control group's lesson plans:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 1)

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : **Personal Recount: Interesting Experience**

Aspek / Skill : Writing

STANDAR KOMPETENSI:

12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

KOMPETENSI DASAR:

12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *recount*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa siswa diharapkan dapat mengungkapkan makna esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount*

II. INDIKATOR

- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog *recount*
- Menjawab pertanyaan guru tentang teks *recount* yang dibacakan
- Mengungkapkan makna dalam teks *recount* yang diberikan

III. MATERI PEMBELAJARAN

Contoh – contoh teks *Recount* yang berkaitan dengan tema “Personal *Recount* (Interesting Experience)”

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya jawab
- b. Diskusi
- c. Triple P (Presentation, Practice, Product)

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Siswa merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan (Small talk dan social chat).
2. Siswa merespon pertanyaan guru tentang kehadiran
3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
4. Siswa diberikan penjelasan mengenai materi yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti (65 menit)

1. Siswa dan guru mereview pembelajaran atau materi pertemuan sebelumnya
2. Siswa mendengarkan teks *recount* yang dibacakan oleh guru.
3. Siswa menirukan guru dalam membaca teks *recount* tersebut.
4. Siswa membaca teks yang *recount* yang diberikan guru.
5. Siswa dan guru membahas kosakata yang sulit dan belum dipahami oleh siswa.

6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi text *recount* yang dibacakan.
7. Siswa diberikan contoh teks *recount* yang kedua dan berkaitan dengan tema.
8. Siswa diminta untuk mendengarkan isi teks tersebut.
9. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan tertulis yang diberikan oleh guru berkaitan dengan teks.
10. Siswa dan guru mendiskusikan kesulitan yang dihadapi siswa.
11. Siswa diberikan umpan balik positif mengenai keberhasilan mereka dalam pencapaian materi.
12. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi.
13. Siswa diberikan bantuan ataupun informasi tentang kesulitan yang dihadapi.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Siswa :

1. Memperhatikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.
2. Memberi refleksi/komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak
3. Diberikan pekerjaan rumah untuk mencari contoh teks *Recount* yang berkaitan dengan tema.
4. Memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru

VI. SUMBER BELAJAR

- English in Focus, kelas VIII Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

VII.PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog <i>recount</i> • Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>recount</i> • Menjawab pertanyaan guru tentang teks <i>recount</i> yang dibacakan 	Tulis	Pertanyaan	Answer the following questions!

a. Rubrik Penilaian: -

b. Kunci Jawaban: terlampir

c. Pedoman Penilaian:

Content : Kemampuan siswa dalam menggunakan struktur kalimat dan ejaan yang benar, diksi yang baik.

Comprehension : Kemampuan siswa dalam melakukan diskusi dan tanya jawab

Accuracy : Kemampuan siswa menggunakan past tense dalam menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar

Jawaban benar : Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan

d. Nilai Akhir: Sebagai bahan evaluasi untuk pertemuan selanjutnya.

Skor maksimal : 100

Nilai minimal : 24

Nilai siswa : nilai content + comprehension + accuracy + fluency

Keterangan :

24 = poor

25 – 50 = fair

52 – 75 = good

76 – 100 = excellent

Bandung, November 2011

Guru Mata Pelajaran,

Feby Andryani

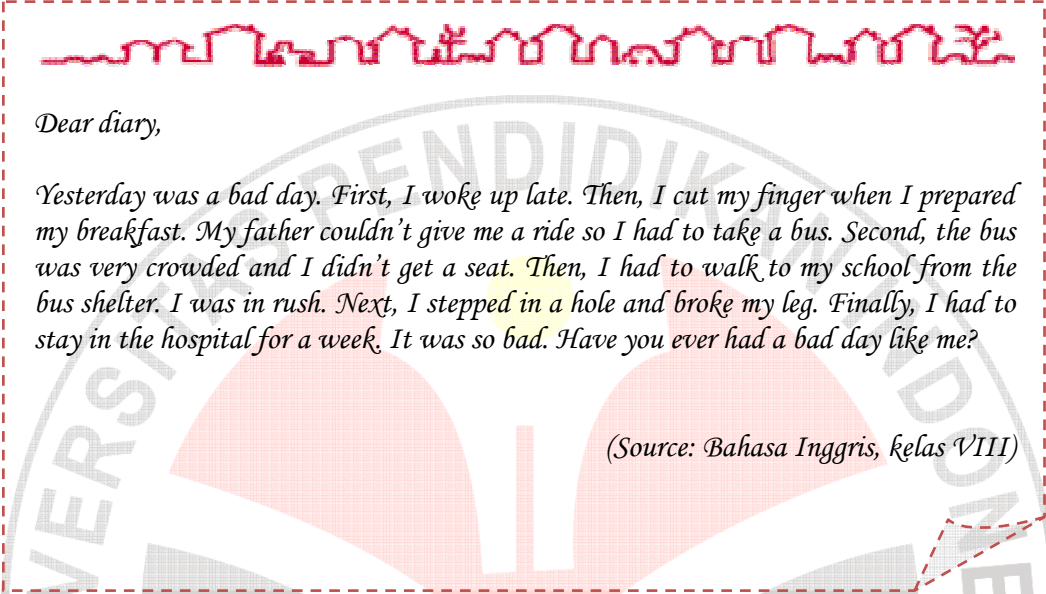
NIM. 0703678



Lampiran:

Materials:

Text 1 (Diary)



Dear diary,

Yesterday was a bad day. First, I woke up late. Then, I cut my finger when I prepared my breakfast. My father couldn't give me a ride so I had to take a bus. Second, the bus was very crowded and I didn't get a seat. Then, I had to walk to my school from the bus shelter. I was in rush. Next, I stepped in a hole and broke my leg. Finally, I had to stay in the hospital for a week. It was so bad. Have you ever had a bad day like me?

(Source: Bahasa Inggris, kelas VIII)

Text 2

A trip to Pangandaran beach

Last month, Siwon and I went to Pangandaran beach. First, we took a bus to Cicaheum Terminal and had to wait an hour for Pangandaran's bus. After five hours and thirty minutes of the journey, we arrived at Pangandaran beach.

We were so excited. Kibum had a sit on the sand, singing a happy song and building a castle. While, Siwon and I ran quickly to the sea, jumping in then swimming near the beach. Finally, we went back to Bandung after sunset. It was a great holiday.

Worksheet:



Dear diary,

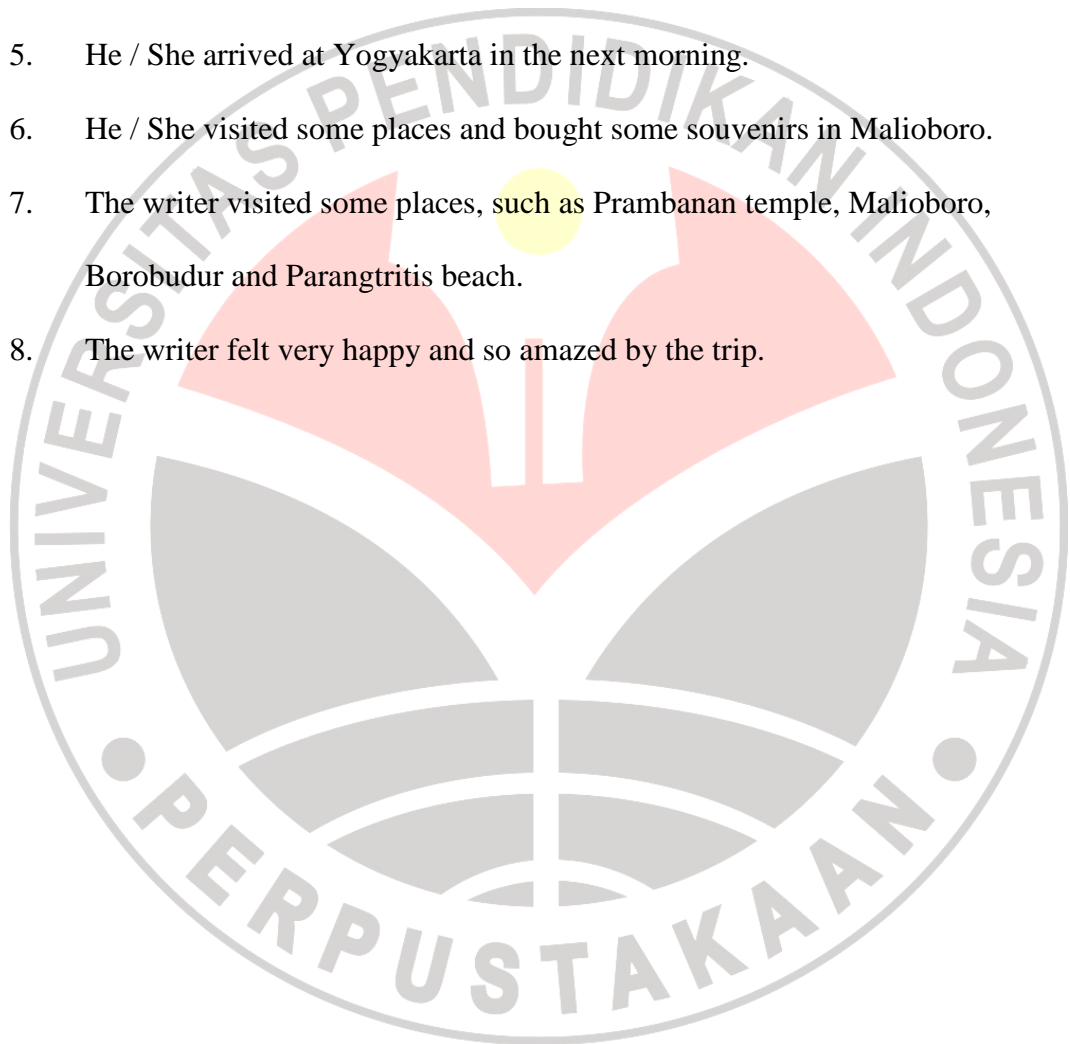
We really enjoyed our last study tour program. My friends and I left the school on the 5th November, Friday afternoon at 2 Pm. We arrived at Yogyakarta in the next morning. It took more than five hours in the bus. Firstly, we visited Prambanan temple than went to Malioboro to buy some souvenirs. After that, we visited Borobudur temple. Then, we went to Parangtritis beach before went back to Bandung. It was so amazing trip. We had lots of fun because it was a really nice place to go with beloved best friends.

Answers the following questions based on the text above!

1. Where did the writer go?
2. When did the writer leave?
3. What time did the writer and his friends go?
4. How many hours did the writer take for the trip to Yogyakarta?
5. When did the writer arrive at Yogyakarta?
6. What did the writer do in Yogyakarta?
7. What place did the writer visit?
8. How did the writer feel about the trip?

The Key Answers:

1. The writer went to Yogyakarta
2. He / She left on Friday afternoon at 5th November.
3. He / She and his friends went to Yogyakarta at 2 pm.
4. He / She took more than five hours in the bus.
5. He / She arrived at Yogyakarta in the next morning.
6. He / She visited some places and bought some souvenirs in Malioboro.
7. The writer visited some places, such as Prambanan temple, Malioboro, Borobudur and Parangtritis beach.
8. The writer felt very happy and so amazed by the trip.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP No. 2)

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan ke : 2

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : **Personal Recount: Interesting Experience**

Aspek / Skill : Writing

STANDAR KOMPETENSI:

Writing (Menulis) :

12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

KOMPETENSI DASAR:

- 12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *recount*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan dapat mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount*

II. INDIKATOR

- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog *recount*
- Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks *recount*
- Menjawab pertanyaan guru tentang teks *recount* yang diberikan
- Mengungkapkan langkah retorika dalam teks monolog *recount*

III. MATERI PEMBELAJARAN

- **Schematic Structure of Recount Text:**

Orientation: In this stage, the text starts by describing who the story is about, where it is situated, and when the events occurred.

Series of events: The writer must retell the events in a logical time sequence so that the reader can follow them easily. Events are described in series.

Event 1:

Event 2:

Event 3:

Re-orientation: The closure of the events (optional)

- Contoh – contoh teks Recount yang berkaitan dengan tema “Personal Recount”.

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya jawab
- b. Diskusi
- c. Triple P (Presentation, Practice, Product)

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Siswa merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan (Small talk dan social chat).
2. Siswa merespon pertanyaan guru tentang kehadiran

3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
4. Siswa diberikan penjelasan mengenai materi yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti (65 menit)

1. Siswa dan guru mereview pembelajaran atau materi pertemuan sebelumnya
1. Siswa mendengarkan isi cerita dari *recount* yang dibacakan oleh guru.
2. Siswa menirukan guru dalam membaca cerita *recount*.
3. Siswa membacakan teks yang *recount* yang diberikan guru.
4. Siswa dan guru membahas kosakata yang sulit dan belum dipahami oleh siswa.
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi text *recount* yang dibacakan.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi dan langkah retorika dari text *recount*.
7. Siswa diberikan contoh teks *recount* yang kedua dan berkaitan dengan tema.
8. Siswa diminta untuk membacakan teks tersebut di depan kelas.
9. Siswa diminta untuk mengidentifikasi langkah retorika yang terdapat dalam contoh teks *Recount* yang kedua.
10. Siswa diberikan contoh teks *recount* yang ketiga dan diminta untuk membuat kelompok, lalu membahas pertanyaan – pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan teks.
11. Siswa dan guru mendiskusikan kesulitan yang dihadapi siswa.
12. Siswa diberikan umpan balik positif mengenai keberhasilan mereka dalam pencapaian materi.
13. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi.
14. Siswa diberikan bantuan ataupun informasi tentang kesulitan yang dihadapi

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Siswa :

1. Memperhatikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.
2. Memberi refleksi/komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak
3. Diberikan pekerjaan rumah untuk mencari gambar – gambar yang berkaitan dengan tema teks recount (Personal Recount: “Holiday”) dan perlengkapan dalam membuat web.
4. Memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru

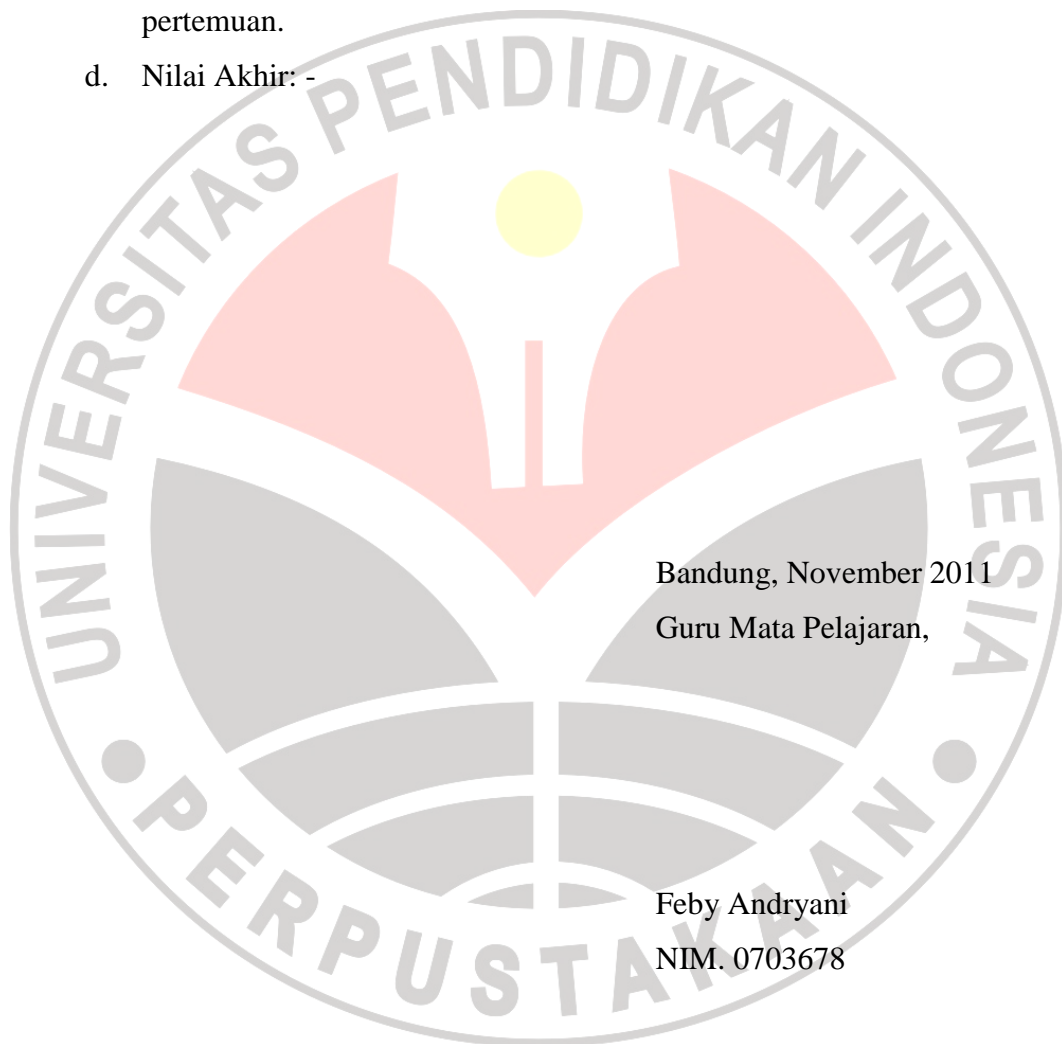
VI. SUMBER BELAJAR

- English in Focus, kelas VIII Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
- Posesif (Potret Siswa Aktif), kelas VIII Diterbitkan oleh CV.Bufaz Kinarya Jaya Solo

VII.PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog <i>recount</i>• Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>recount</i>• Menjawab pertanyaan guru tentang teks <i>recount</i> yang diberikan	Tulis	Pertanyaan	Analisa langkah retorika dari teks di bawah ini!

- a. Rubrik Penilaian:
- b. Kunci Jawaban: terlampir
- c. Pedoman Penilaian: Penilaian terhadap kemampuan siswa menganalisa langkah retorika dalam teks recount dilakukan untuk bahan evaluasi pertemuan ini. Sementara itu, penilaian hasil akhir dilakukan di akhir pertemuan.
- d. Nilai Akhir: -



Bandung, November 2011

Guru Mata Pelajaran,

Feby Andryani

NIM. 0703678

Lampiran:

Text 1 (Personal Recount)

A couple of weeks ago, I went to a nice café in Eltham. It was called Volumes. When I walked through the door I could smell coffee toast and pasta. It smelt delicious. I got spring rolls with salad. The spring rolls felt oily, but tasted nice. The salad tasted sour and disgusting. My brother got chips and fish. The fish looked gross but the chips were nice. In the café they have a mini book shop. I got a horse stencil book. *My brother Liam* got a pen with a book light on the end. I really liked the café, *then* I had to leave the smell.

Organization of the Text	Example of the Text
Orientation	<i>A couple of weeks ago</i> , I <u>went</u> to a nice café in Eltham. It <u>was called</u> Volumes.
Record of Events	When <u>I</u> <u>walked</u> through the door I <u>could smell</u> coffee toast and pasta. It <u>smelt</u> delicious. I <u>got</u> spring rolls with salad. The spring rolls <u>felt</u> oily, but <u>tasted</u> nice. The salad <u>tasted</u> sour and disgusting. My brother <u>got</u> chips and fish. The fish <u>looked</u> gross but the chips <u>were</u> nice. In the café they have a mini book shop. I got a horse stencil book. <i>My brother Liam</i> <u>got</u> a pen with a book light on the end.
Reorientation	<u>I really liked</u> the café, <i>then</i> I <u>had to leave</u> the smell.

(Source: Emilia, 2011)

Text 2 (Personal Recount)

A picnic on a lonely beach

Last week, Yesung, Siwon and Kibum went for a picnic on a lonely beach. They locked their car and left it on the nearest road. They had a lovely time, swimming and building some castles.

At sunset, when they wanted to go home, Yesung couldn't find the key of his car. He soon realized that it must have dropped out of his trousers pocket. They searched for it, but it vain. Then, they walked three miles to nearest bus stop. They were very tired. They waited for an hour for bus. Finally, they got home at midnight.

Organization of the Text	Example of the Text
Orientation	<i>Last week, Yesung, Siwon and Kibum went for a picnic on a lonely beach.</i>
Record of Events	They locked their car and left it on the nearest road. They had a lovely time, swimming and building some castles. At sunset, when they wanted to go home, Yesung couldn't find the key of his car. He soon realized that it must have dropped out of his trousers pocket. They searched for it, but it vain. Then, they walked three miles to nearest bus stop. They were very tired. They waited for an hour for bus. Finally, they got home at midnight.
Reorientation	Finally, they got home at midnight.

Worksheet:

Read the text carefully and analyze the schematic structure of the text!

CATS

(Taken from: Posesif (Potret Siswa Aktif), kelas VIII, CV.Bufaz Kinarya Jaya Solo)

One day, my brother and I were playing badminton behind our house. When I saw a cat on our mango tree, it looked scared and we thought it couldn't get down. So, we decided to do something.

First, I helped my brother to climb the tree and help it. He reached the cat and passes it to branch broke. He couldn't move up or down. I went inside the house and asked dad to help my brother. Then, he borrowed a ladder from our neighbor and helped my brother down. As soon as my father left, the cat climbed the tree again. This time, we didn't try to help it.

Orientation: _____

Series of events: _____

Re-orientation: _____

The Key Answer:

CATS

(Taken from: Posesif (Potret Siswa Aktif), kelas VIII, CV.Bufaz Kinarya Jaya Solo)

One day, my brother and I were playing badminton behind our house. When I saw a cat on our mango tree, it looked scared and we thought it couldn't get down. So, we decided to do something.

First, I helped my brother to climb the tree and help it. He reached the cat and passes it to branch broke. He couldn't move up or down. I went inside the house and asked dad to help my brother. Then, he borrowed a ladder from our neighbor and helped my brother down. As soon as my father left, the cat climbed the tree again. This time, we didn't try to help it.

Organization of the Text	Example of the Text
Orientation	<i>One day</i> , my brother and I were playing badminton behind our house. When I saw a cat on our mango tree, it looked scared and we thought it couldn't get down. So, we decided to do something.
Record of Events	First, I helped my brother to climb the tree and help it. He reached the cat and passes it to branch broke. He couldn't move up or down. I went inside the house and asked dad to help my brother. Then, he borrowed a ladder from our neighbor and helped my brother down.
Reorientation	As soon as my father left, the cat climbed the tree again. This time, we didn't try to help it.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 3)

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan ke : 3

Tema : **Personal Recount: Holiday**

Jenis Teks : Recount text

Aspek / Skill : Writing

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

STANDAR KOMPETENSI:

Writing (Menulis) :

12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

KOMPETENSI DASAR:

12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *recount*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan review pembelajaran sebelumnya mengenai teks *recount*, siswa dapat menulis teks recount pendek dan sederhana
- Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat memahami cara menulis teks recount dengan baik dan benar

II. INDIKATOR

- Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk web (draft) dari *recount* dengan langkah retorika yang benar.

III. MATERI PEMBELAJARAN

- **Contoh Personal Recount: Holiday**

Terlampir

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Modelling Technique
- b. Triple P (Presentation, Practice, Product)

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan (Small talk dan social chat).
2. Siswa merespon pertanyaan guru tentang kehadiran
3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
4. Siswa diberikan penjelasan mengenai materi yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dan guru mereview pembelajaran atau materi pertemuan sebelumnya
2. Siswa dan guru mendiskusikan tentang *recount* text yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.
3. Siswa diperlihatkan sebuah contoh dari *recount text* bertema *personal recount*.
4. Siswa memperhatikan guru tentang tata cara membuat teks *recount*.
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi dan langkah retorika dari *text recount*.

6. Siswa dan guru membahas kosakata yang sulit dan belum dipahami oleh siswa.
7. Siswa diminta untuk menulis sebuah teks dengan tata cara yang telah dijelaskan oleh guru dengan tema berupa pengalaman yang mereka lakukan selama liburan (personal recount: holiday).
8. Siswa dan guru mendiskusikan kesulitan yang dihadapi siswa
9. Siswa diberikan umpan balik positif mengenai keberhasilan mereka dalam pencapaian materi.
10. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi.
11. Siswa diberikan bantuan ataupun informasi tentang kesulitan yang dihadapi.

c. Kegiatan Penutup

Siswa :

1. Memperhatikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.
2. Memberi refleksi/komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak
3. Diberikan pekerjaan rumah untuk membuat revisi dari recount yang telah dibuat.
4. Memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru

VI. SUMBER BELAJAR

- English in Focus, kelas VIII diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

VII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk <i>recount</i> dengan langkah retorika yang benar.	- tulis	product	Write a recount text based on your personal experience (holiday)!

- a. Rubrik Penilaian: -
- b. Kunci Jawaban: -
- c. Pedoman Penilaian: penilaian dilakukan pada pertemuan selanjutnya
- d. Nilai Akhir:

Bandung, November 2011
Guru Mata Pelajaran,

Feby Andryani
NIM. 0703678

Lampiran:

Contoh Recount Text (Personal Experience: Holiday)

A Picnic to Dufan

Two months ago, my friends and I went to a nice theme park in Jakarta. It was called Dufan or dunia fantasi. Firstly, we bought a train ticket in Bandung station and went to Jakarta by train. The trip took about three and a half hours. When we arrived at Gambir station, we felt so confused because we didn't know how to get to Dufan. So, we asked to police man and took a busway to go there.

We arrived in Dufan at 11 am. We could see lots of fun and plaything. It seemed so amazing. Next, we play Tornado and felt so dizzy after went down. Then, we tried the Halilintar, but it made us quesry. So, we took a rest and sat under the tree. We ate some chips and drank an orange softdrink. The chips were nice. But, we had to play some otherplaythings, such as Perang Bintang, Rama Sinta and Ontang anting. At sunset, we went back to Bandung. We really loved and enjoyed the picnic. Still, the sounds of the playthings were in my ears.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP No. 4)

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan ke : 4

Tema : **Personal Recount: Holiday**

Jenis Teks : Recount text

Aspek / Skill : Writing

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

STANDAR KOMPETENSI:

Writing (Menulis) :

12. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

KOMPETENSI DASAR:

12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *Recount*

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan review pembelajaran sebelumnya mengenai cara membuat teks *Recount*, siswa dapat merevisi teks *Recount* yang telah dibuatnya
- Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat memahami cara menulis teks *Recount* dengan baik dan benar

II. INDIKATOR

- Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk *Recount* dengan langkah retorika yang baik dan benar.

III. MATERI PEMBELAJARAN

- **Contoh Recount text:** terlampir

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. *Modelling technique*
- b. *Triple P (Presentation, Practice, Product)*

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan (*Small talk dan social chat*).
2. Siswa merespon pertanyaan guru tentang kehadiran
3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
4. Siswa diberikan penjelasan mengenai materi yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dan guru mereview pembelajaran atau materi pertemuan sebelumnya
2. Siswa dan guru mendiskusikan tentang cara menulis *recount text* yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan komunikatif, informasi dan langkah retorika dari text *recount*.
4. Siswa memperhatikan tentang tujuan dari tehnik *webbing* dalam menulis teks *recount*.
5. Siswa dan guru membahas kosakata yang sulit dan belum dipahami oleh siswa.

6. Siswa diminta untuk merevisi dan menulis ulang teks yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.
7. Siswa diminta untuk melakukan *pair checks* dan merevisi hasil pekerjaannya.
8. Siswa dan guru mendiskusikan kesulitan yang dihadapi siswa
9. Siswa diberikan umpan balik positif mengenai keberhasilan mereka dalam pencapaian materi.
10. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi.
11. Siswa diberikan bantuan ataupun informasi tentang kesulitan yang dihadapi.

c. Kegiatan Penutup

Siswa :

1. Memperhatikan kesimpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.
2. Memberi refleksi/komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak
3. Memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru

VI. SUMBER BELAJAR

- English in Focus, kelas VIII Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

VII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk <i>recount</i> dengan langkah retorika yang benar.	- tulis	product	Write a recount text based on your web that you have made (personal experience on holiday)!

- Rubrik Penilaian: -
- Kunci Jawaban: -
- Pedoman Penilaian: penilaian dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

(Source: Coffin, et.al, 2003:23; Hyland, 2004:174 in Emilia, 2011: 153)

CRITERIA	LEVEL	
Content	31-40	<ul style="list-style-type: none"> - kejadian (event) dinyatakan secara eksplisit - kejadian secara jelas terekam dengan baik - kepentingan (significance) dapat dievaluasi - terdapat komentar pribadi pada <i>events</i> yang ditulis
	21-30	<ul style="list-style-type: none"> - kejadian cukup jelas dinyatakan - memasukkan sebagian besar events - memberikan sebagian evaluation pada kejadian - memberikan personal comment
	11-20	<ul style="list-style-type: none"> - kejadian dituliskan dalam garis besar saja - kejadian terekam dengan jelas - evaluasi masih sedikit atau lemah - komentar pribadi tidak cukup
	1-10	<ul style="list-style-type: none"> - kejadian (event) tidak ditulis - Events tidak dapat dikenali - bagian evaluation membingungkan atau tidak ada - personal comment tidak ada atau kurang
Schematic Structure	31-40	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation memberikan semua informasi penting - semua latar belakang yang diperlukan ada

		<ul style="list-style-type: none"> - cerita ditulis secara runtut - reorientation menutup rangkaian events
	21-30	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation cukup baik - sebagian besar actor dan event disebutkan - sebagian besar chronological dan coherent - reorientation menutup rangkaian events
	11-20	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation memberikan beberapa informasi - beberapa latar belakang yang penting dihilangkan - sebagian cerita coherent, sebagian tidak - terdapat usaha menulis reorientation
	1-10	<ul style="list-style-type: none"> - bagian orientation kurang atau tidak ada - tidak ada latar belakang - cerita tidak coherent, dan sembarangan - tidak terdapat reorientation
Language Use	31-40	<ul style="list-style-type: none"> - bahasa dikuasai dengan sangat baik - kosakata digunakan dengan sangat baik - pemilihan grammar yang sangat baik - tone dan gaya yang sesuai
	21-30	<ul style="list-style-type: none"> - bahasa dikuasai dengan baik - pilihan kosakata terbilang cukup baik - pemilihan grammar yang bervariasi - sebagian besar tone dan gaya yang sesuai
	11-20	<ul style="list-style-type: none"> - penguasaan bahasa tidak konsisten - kosakata yang digunakan kurang variasi - pemilihan grammar kurang baik - tone dan gaya tidak sesuai
	1-10	<ul style="list-style-type: none"> - penguasaan bahasa rendah - pembaca benar – benar terganggu dengan kesalahan kosakata dan grammar - rendahnya penggunaan tone dan kosakata

d. Nilai Akhir:

Grade	Mark
31 – 40	A (Excellent)
21 – 30	B (Good)
11 – 20	C (Fair)
1 – 10	D (Poor)

- Skor maksimal : 40
- Nilai minimal : 1
- Nilai siswa : Content + Schematic Structure + Language Use



Bandung, November 2011
Guru Mata Pelajaran,

Feby Andryani
NIM. 0703678

APPENDIX 3

Table 4.1

The Pilot Scores

No.	Name	Score
1	Student 1	42.00
2	Student 2	42.00
3	Student 3	46.00
4	Student 4	46.00
5	Student 5	46.00
6	Student 6	50.00
7	Student 7	50.00
8	Student 8	50.00
9	Student 9	54.00
10	Student 10	54.00
11	Student 11	54.00
12	Student 12	56.00
13	Student 13	56.00
14	Student 14	56.00
15	Student 15	63.00
16	Student 16	63.00
17	Student 17	63.00
18	Student 18	66.00
19	Student 19	66.00
20	Student 20	66.00
21	Student 21	70.00
22	Student 22	70.00
23	Student 23	70.00
24	Student 24	70.00
25	Student 25	75.00
26	Student 26	75.00
27	Student 27	75.00
28	Student 28	75.00
29	Student 29	83.00
30	Student 30	83.00

Table 4.2

The Reliability Results of Pilot Test

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.769	.769	1

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
topic1	61.1667	11.95417	30

Table 4.3**The Pretest Scores of Control and Experimental Groups**

No.	Control Group		Experimental Group	
1	Student 1	23	Student 1	48
2	Student 2	29	Student 2	18
3	Student 3	63	Student 3	25
4	Student 4	23	Student 4	23
5	Student 5	38	Student 5	42
6	Student 6	33	Student 6	20
7	Student 7	33	Student 7	40
8	Student 8	46	Student 8	42
9	Student 9	25	Student 9	23
10	Student 10	40	Student 10	23
11	Student 11	54	Student 11	38
12	Student 12	25	Student 12	33
13	Student 13	18	Student 13	54
14	Student 14	42	Student 14	18
15	Student 15	50	Student 15	50
16	Student 16	58	Student 16	40
17	Student 17	48	Student 17	63
18	Student 18	44	Student 18	25
19	Student 19	50	Student 19	44
20	Student 20	29	Student 20	56
21	Student 21	44	Student 21	54
22	Student 22	25	Student 22	50
23	Student 23	23	Student 23	29
24	Student 24	38	Student 24	25
25	Student 25	25	Student 25	33
26	Student 26	23	Student 26	50
27	Student 27	38	Student 27	29
28	Student 28	18	Student 28	44
29	Student 29	20	Student 29	58
30	Student 30	54	Student 30	25

Table 4.4

The Result of Normality Distribution Test on Pretest Score

GROUP			Statistic	Std. Error			
SCORE	CONTROL	Mean	37.5333	2.49078			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		32.4391		
			Upper Bound		42.6276		
		5% Trimmed Mean	37.2963				
		Median	38.0000				
		Variance	186.120				
		Std. Deviation	13.64256				
		Minimum	18.00				
		Maximum	63.00				
		Range	45.00				
		Interquartile Range	25.50				
		Skewness	.162		.427		
		Kurtosis	-1.314		.833		
			EXPERIMENTAL		Mean	37.4000	2.44037
					95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
Upper Bound	42.3911						
5% Trimmed Mean	37.1481						
Median	39.0000						
Variance	178.662						
Std. Deviation	13.36645						
Minimum	18.00						
Maximum	63.00						
Range	45.00						
Interquartile Range	25.00						
Skewness	.175			.427			
Kurtosis	-1.233			.833			

Tests of Normality

GROUP		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SCORE	CONTROL	.154	30	.067	.933	30	.060
	EXPERIMENTAL	.157	30	.059	.939	30	.087

a. Lilliefors Significance Correction

Table 4.5
The Result of Variance Homogeneity Test on Pretest
(Test of Homogeneity of Variance)

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SCORE	Based on Mean	.025	1	58	.874
	Based on Median	.026	1	58	.873
	Based on Median and with adjusted df	.026	1	57.982	.873
	Based on trimmed mean	.026	1	58	.874

Table 4.6
The Result of Independent Samples t-Test Computation

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ- ence	Std. Error Differ- ence	Lower	Upper
SCORE	Equal variances assumed	.025	.874	.038	58	.970	.133	3.487	-6.846	7.1134
	Equal variances not assumed			.038	57.976	.970	.133	3.487	-6.846	7.1135

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SCORE	CONTROL	30	37.5333	13.64256	2.49078
	EXPERIMENTAL	30	37.4000	13.36645	2.44037

Table 4.7
Critical Values of t (t_{table}) (two-tailed test)

(Source: Kranzler & Moursund, 1999: 166-167)

$Df =$ $N_1 + N_2 - 2$	α .05	$Df =$ $N_1 + N_2 - 2$	α .05
1	12.706	16	2.120
2	4.606	17	2.110
3	3.182	18	2.101
4	2.776	19	2.093
5	2.571	20	2.086
6	2.447	21	2.080
7	2.365	22	2.074
8	2.306	23	2.069
9	2.262	24	2.064
10	2.228	25	2.060
11	2.201	26	2.056
12	2.179	27	2.052
13	2.160	28	2.048
14	2.145	29	2.045
15	2.131	30	2.042

Table 4.8**The Posttest Scores of Control and Experimental Groups**

No.	Control Group		Experimental Group	
1	Student 1	33	Student 1	46
2	Student 2	46	Student 2	42
3	Student 3	63	Student 3	66
4	Student 4	29	Student 4	56
5	Student 5	63	Student 5	50
6	Student 6	38	Student 6	50
7	Student 7	56	Student 7	75
8	Student 8	54	Student 8	46
9	Student 9	33	Student 9	70
10	Student 10	40	Student 10	66
11	Student 11	66	Student 11	56
12	Student 12	29	Student 12	54
13	Student 13	23	Student 13	54
14	Student 14	46	Student 14	46
15	Student 15	50	Student 15	66
16	Student 16	70	Student 16	63
17	Student 17	50	Student 17	75
18	Student 18	54	Student 18	63
19	Student 19	50	Student 19	56
20	Student 20	42	Student 20	70
21	Student 21	29	Student 21	83
22	Student 22	29	Student 22	63
23	Student 23	33	Student 23	42
24	Student 24	54	Student 24	54
25	Student 25	66	Student 25	75
26	Student 26	25	Student 26	75
27	Student 27	23	Student 27	50
28	Student 28	29	Student 28	83
29	Student 29	40	Student 29	70
30	Student 30	56	Student 30	70

Table 4.9
The Result of Normality Distribution Test on Posttest Score

GROUP		Statistic	Std. Error	
SCORE CONTROL	Mean	43.4333	2.58185	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.1529	
		Upper Bound	48.7138	
	5% Trimmed Mean	43.1667		
	Median	41.0000		
	Variance	199.978		
	Std. Deviation	14.14136		
	Minimum	23.00		
	Maximum	70.00		
	Range	47.00		
	Interquartile Range	25.50		
	Skewness	.284	.427	
	Kurtosis	-1.100	.833	
	EXPERIMENTAL	Mean	61.1667	2.18252
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.7029
Upper Bound			65.6304	
5% Trimmed Mean		61.0185		
Median		63.0000		
Variance		142.902		
Std. Deviation		11.95417		
Minimum		42.00		
Maximum		83.00		
Range		41.00		
Interquartile Range		20.00		
Skewness		.092	.427	
Kurtosis		-1.027	.833	

Case Processing Summary

GROUP	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SCORE CONTROL	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
EXPERIMENTAL	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

Table 4.10

Test of Homogeneity of Variance on Posttest

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SCORE Based on Mean	1.251	1	58	.268
Based on Median	1.092	1	58	.300
Based on Median and with adjusted df	1.092	1	56.257	.301
Based on trimmed mean	1.209	1	58	.276

Table 4.11

The Result of Independent Samples t-Test Computation

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SCORE	CONTROL	30	43.9667	14.23081	2.59818
	EXPERIMENTAL	30	61.1667	11.95417	2.18252

Table 4.12

The Result of Independent Samples t-Test Computation

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
SCORE	Equal variances assumed	1.528	.221	-5.069	58	.000	-17.20	3.393	-23.992	-10.4077
	Equal variances not assumed			-5.069	56.322	.000	-17.20	3.393	-23.996	-10.4034

Table 4.13

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	37.4000	30	13.36645	2.44037
	POSTEST	61.1667	30	11.95417	2.18252

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTEST	30	.986	.000

Table 4.14

Paired Samples Statistics

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair1	PRETEST-POSTEST	-23.767	2.528	.462	-24.711	-22.823	-51.489	29	.000

Table 4.15
Questionnaire

Petunjuk pengisian:		
<p>1. Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan melingkari “Ya” atau “Tidak”!</p> <p>2. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu, tidak boleh memilih jawaban lebih dari satu.</p> <p>3. Kamu bebas berpendapat, tidak perlu khawatir. Karena nilaimu tidak akan dipengaruhi oleh jawabanmu..</p>		
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran menulis dalam bahasa Inggris?	Ya / Tidak
2	Apakah menulis dalam bahasa Inggris itu mudah?	Ya / Tidak
3	Sebelum mempelajari teks <i>Recount</i> dengan tehnik <i>Webbing</i> , apakah kamu sudah memahami tentang teks <i>Recount</i> ?	Ya / Tidak
4	Apakah kamu mengerti tentang cara membuat <i>Web</i> dalam teks <i>Recount</i> ?	Ya / Tidak
5	Setelah mempelajari teks <i>Recount</i> dengan tehnik <i>Webbing</i> , apakah kamu lebih memahami tentang teks <i>Recount</i> ?	Ya / Tidak
6	Apakah penggunaan tehnik <i>webbing</i> bermanfaat dalam menulis teks <i>Recount</i> ?	Ya / Tidak
7	Apakah pemahamanmu terhadap teks <i>Recount</i> menjadi lebih baik dengan menggunakan tehnik <i>Webbing</i> ?	Ya / Tidak
8	Apakah dengan menggunakan tehnik <i>Webbing</i> menulis teks <i>Recount</i> jadi lebih mudah dan kemampuanmu meningkat?	Ya / Tidak
9	Apakah kamu menemukan kesulitan dalam membuat teks <i>Recount</i> dengan tehnik <i>Webbing</i> ?	Ya / Tidak
10	Menurut pendapatmu, apakah tehnik <i>Webbing</i> ini harus dipertahankan dalam pembelajaran menulis teks?	Ya / Tidak

Table 4.16
The Result of Questionnaire

No.	Questions	Yes		No		Total (%)
		F _O	%	F _O	%	
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran menulis dalam bahasa Inggris?	26	86.7	4	13.3	100
2	Apakah menulis dalam bahasa Inggris itu mudah?	4	13.3	26	86.7	100
3	Sebelum mempelajari teks <i>Recount</i> dengan tehnik <i>Webbing</i> , apakah kamu sudah memahami tentang teks <i>Recount</i> ?	4	13.3	26	86.7	100
4	Apakah kamu mengerti tentang cara membuat <i>Web</i> dalam teks <i>Recount</i> ?	27	90	3	10	100
5	Setelah mempelajari teks <i>Recount</i> dengan tehnik <i>Webbing</i> , apakah kamu lebih memahami tentang teks <i>Recount</i> ?	20	66.7	10	33.3	100
6	Apakah penggunaan tehnik <i>webbing</i> bermanfaat dalam menulis teks <i>Recount</i> ?	29	96.7	1	3.3	100
7	Apakah pemahamanmu terhadap teks <i>Recount</i> menjadi lebih baik dengan menggunakan tehnik <i>Webbing</i> ?	23	76.7	7	23.3	100
8	Apakah dengan menggunakan tehnik <i>Webbing</i> menulis teks <i>Recount</i> jadi lebih mudah dan kemampuanmu meningkat?	27	90	3	10	100
9	Apakah kamu menemukan kesulitan dalam membuat teks <i>Recount</i> dengan tehnik <i>Webbing</i> ?	22	73.3	8	26.7	100
10	Menurut pendapatmu, apakah tehnik <i>Webbing</i> ini harus dipertahankan dalam pembelajaran menulis teks?	27	90	3	10	100