

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
DENGAN PEMBERIAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 WARUNGGUNUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Kelautan dan Perikanan



oleh:

Ai Nurrohmah  
NIM 1907969

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KELAUTAN DAN PERIKANAN  
KAMPUS DAERAH DI SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
DENGAN PEMBERIAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 WARUNGGUNUNG

Oleh  
Ai Nurrohmah

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Kelautan dan Perikanan pada Program Studi  
Pendidikan Kelautan dan Perikanan

©Ai Nurrohmah 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus Daerah di Serang  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan tidak dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ai Nurrohmah

NIM : 1907969

Program Studi : S1 Pendidikan Kelautan dan Perikanan

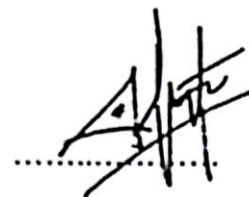
Judul Skripsi :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
DENGAN PEMBERIAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 WARUNGGUNUNG**

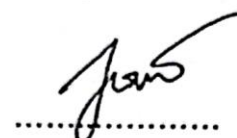
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperoleh untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kelautan dan Perikanan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI


Penguji I : Agung Setyo Sasongko, S.Kel., M.Si.



Penguji II : Himawan Prasetyo, S.Pi., M.Si.



Penguji III : Yulda, S.Pd., M.Pd.



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 14 Agustus 2023

# HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

AI NURROHMAH

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
DENGAN PEMBERIAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 WARUNGGUNUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

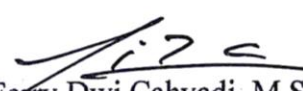
Pembimbing I

  
Ahmad Satibi, M.Pd

NIPT. 920200819920922101

acc 14/5 2023

Pembimbing II

  
Ferry Dwi Cahyadi, M.Sc

NIPT.920171219900902101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kelautan dan Perikanan

  
Ferry Dwi Cahyadi, M.Sc

NIPT.920171219900902101

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ai Nurrohmah

NIM : 1907969

Program Studi : Pendidikan Kelautan dan Perikanan Kampus UPI Serang

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN PEMBERIAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 WARUNGGUNUNG**

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Serang, 12 Mei 2023

Yang membuat pernyataan

  
Ai Nurrohmah  
NIM 1907969

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ai Nurrohmah  
NIM : 1907969  
Program Studi : S-1 Pendidikan Kelautan dan Perikanan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN PEMBERIAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 WARUNGGUNUNG”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang  
Pada tanggal : 12 Mei 2023

Yang menyatakan

  
Ai Nurrohmah

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Pemberian *Ice Breaking* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Warunggunung”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mempelajari bagaimana tata cara dalam pembuatan skripsi pada Universitas Pendidikan Indonesia dan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kelautan dan Perikanan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Serang. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah, Muhammad SAW.

Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya atas segala bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama dilakukannya penyusunan skripsi ini hingga selesai. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal itu didasari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis sangat berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain yang berkepentingan.

Serang, 12 Mei 2023



Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang terlibat untuk membantu penulis. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah Swt. Penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Keluarga tercinta, terutama untuk Ibu Hasibah dan Bapak Sajim sebagai orang tua dari penulis, Amar dan Ari sebagai adik dari penulis, untuk saudara-saudara penulis yang senantiasa memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun secara materil kepada penulis. Penulis berharap setelah selesainya masa studi penulis, penulis dapat menjadi orang yang berguna bagi diri sendiri, keluarga, maupun orang lain. Terima kasih atas segalanya.
3. Bapak Ahmad Satibi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk selalu memberikan arahan, bimbingan, serta selalu memberikan dorongan dan dukungan kepada penulis selama proses penulisan skripsi.
4. Bapak Ferry Dwi Cahyadi, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kelautan dan Perikanan yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk selalu memberikan arahan, bimbingan, serta selalu memberikan dorongan dan dukungan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Mad Rudi, M.Si., dan Ibu Yulda, M.Pd. selaku Dosen Program Studi Pendidikan Kelautan dan Perikanan yang telah membantu penulis untuk proses validasi instrumen sehingga data yang diperoleh dapat mendukung penelitian.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kelautan dan Perikanan UPI Kampus di Serang yang telah memberikan banyak sekali ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan dan membantu jalannya proses penulisan skripsi.
7. Seluruh petinggi dan staf tata usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang telah membantu dalam segala urusan administrasi maupun birokrasi.



8. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Warunggunung yang telah memberikan izin dan membantu selama proses penelitian hingga akhirnya penulis dapat melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Warunggunung dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Kuswanto, S.Pi. selaku Ketua Kompetensi Keahlian Agribisnis Perikanan Air Tawar di SMK Negeri 1 Warunggunung yang telah memberikan waktu, pengalaman, dan arahnya kepada penulis sehingga dapat melaksanakan penelitian dengan baik.
10. Ibu Maftuhah Rahmatul Laila, S.Pd. selaku guru mata pelajaran dasar-dasar budidaya perikanan di SMK Negeri 1 Warunggunung yang telah memberikan waktu, pengalaman, dan arahnya kepada penulis sehingga mampu melaksanakan penelitian dengan baik.
11. Seluruh Bapak dan Ibu Guru SMK Negeri 1 Warunggunung yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian di sekolah dengan baik.
12. Seluruh siswa kelas X APAT 1 dan X APAT 2 Tahun Pelajaran 2022-2023 atas kerjasamanya, waktu, dan pikirannya yang telah diluangkan bersama sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan memperoleh data yang baik guna mendukung penelitian ini.
13. Rekan-rekan seperjuangan kelas PKP angkatan 2019 dan rekan-rekan lain yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis sehingga dapat termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh pihak yang terlibat dan selalu mendukung penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan masa studi penulis.

Serang, 12 Mei 2023



Ai Nurrohmah

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN PEMBERIAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 WARUNGGUNUNG**

**Ai Nurrohmah**

Program Studi Pendidikan Kelautan dan Perikanan, Kampus Daerah di Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia

ainurrohmah@upi.edu

Pembelajaran satu arah atau *teacher center* yang biasa digunakan guru di sekolah, salah satunya di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) cenderung membuat siswa menjadi pasif, motivasi belajar siswa rendah, dan prestasi belajar menurun. Diperlukannya model pembelajaran yang sesuai agar siswa dapat ikut berperan aktif dalam pembelajaran sehingga motivasi dan prestasi belajar siswa dapat meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan pemberian *ice breaking* terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Warunggunung. Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen kuasi. Sampel pada penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 1 Warunggunung jurusan Agribisnis Perikanan Air Tawar (APAT) yakni kelas X APAT 1 sebagai kelas kontrol dan kelas X APAT 2 sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan yakni tes (*pre-test & post-test*) dan non tes (angket, observasi, dan dokumentasi). Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa siswa X APAT 2 dapat termotivasi untuk belajar dan mengikuti pembelajaran dasar-dasar budidaya perikanan dengan baik. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata motivasi belajar siswa di kelas eksperimen sebesar 82% sehingga nilai rata-ratanya lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 75,5%. Selain itu dapat diketahui juga dari nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 72,65 dan kelas kontrol sebesar 46,07, sehingga nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* dengan pemberian *ice breaking* berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Warunggunung dengan nilai signifikansi sebesar 0,002.

**Kata kunci:** *discovery learning*; *ice breaking*; motivasi; prestasi belajar.

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF DISCOVERY LEARNING MODEL WITH ICE BREAKING ON STUDENTS' MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT AT SMK NEGERI 1 WARUNGGUNUNG

**Ai Nurrohmah**

Marine and Fisheries Education Study Program, Serang Regional  
Indonesia University of Education

ainurrohmah@upi.edu

Teacher-centered learning commonly used by teachers in schools, particularly in vocational schools (SMK), tends to make students passive, have low learning motivation, and decrease academic achievement. It is necessary to apply an appropriate learning model to encourage students to become actively engaged in learning, leading to increased motivation and academic achievement. This study aims to determine the effect of the discovery learning model with ice breaking on students' motivation and academic achievement at SMK Negeri 1 Warunggunung. This quantitative research employed a quasi-experimental design. The sample in this study was students of the Freshwater Fisheries Agribusiness (APAT) Department at SMK Negeri 1 Warunggunung, where X APAT 1 was the control group and X APAT 2 was the experimental group. Data was collected using tests (*pre-test* & *post-test*) and non-tests (questionnaires, observations, and documentation). Based on the results of the study, it can be concluded that X APAT 2 students were motivated to learn and able to follow the basic techniques of fish cultivation well. This is indicated by the average learning motivation score of the experimental group is 82%, which is higher than the control group's average score of 75.5%. Additionally, the average *post-test* score of the experimental group (72.65) was higher than the control group's (46.07), indicating that the experimental group's *post-test* score was also higher. The results of this study suggest that the discovery learning model with ice breaking significantly influences students' motivation and academic achievement at SMK Negeri 1 Warunggunung, with a significance value of 0.002.

**Keywords:** discovery learning; ice breaking; motivation; learning achievement.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME</b> ....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	6
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Desain Penelitian .....	22
3.2 Partisipan.....	24
3.3 Populasi dan Sampel .....	25
3.4 Instrumen Penelitian .....	25
3.5 Prosedur Penelitian .....	30
3.6 Analisis Data.....	31

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Gambaran Umum Hasil Observasi .....	33
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	33
4.3 Uji Prasyarat Data Hasil Penelitian.....	55
4.4 Uji Hipotesis Penelitian .....	56
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>65</b>
5.1 Simpulan .....	65
5.2 Implikasi .....	66
5.3 Rekomendasi.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan .....	18
Tabel 3.2 Ketentuan Skor Skala Likert .....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa .....	27
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar .....	27
Tabel 3.5 Tabel Pengujian Validitas Gregory .....	29
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Gregory .....	30
Tabel 4.7 Hasil Validitas Isi Instrumen Soal Tes .....	42
Tabel 4.8 Hasil Validitas Bahasa dan Penulisan Instrumen Soal Tes .....	42
Tabel 4.9 Hasil Validitas Konstruk Instrumen Soal Tes .....	42
Tabel 4.10 Hasil Validitas Isi Instrumen Angket .....	44
Tabel 4.11 Hasil Validitas Bahasa dan Penulisan Instrumen Angket .....	44
Tabel 4.12 Hasil Validitas Konstruk Instrumen Angket .....	44
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Angket Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Angket Kelas Kontrol .....	48
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa .....	49
Tabel 4.16 Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Per Indikator .....	50
Tabel 4.17 Motivasi Belajar Kelas Kontrol Per Indikator .....	51
Tabel 4.18 Rekapitulasi Nilai Prestasi Belajar Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 4.19 Rekapitulasi Nilai Prestasi Belajar Kelas Kontrol .....	53
Tabel 4.20 Rekapitulasi Nilai Pre-test & Post-test .....	54
Tabel 4.21 Hasil Multivariate Test dengan Uji MANOVA .....	56
Tabel 4.22 Hasil Uji MANOVA dalam Penyajian Uji F .....	57
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Pengujian Hipotesis .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 3.2 Desain Penelitian.....	23
Gambar 4.3 Distribusi Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4.4 Distribusi Hasil Angket Kelas Kontrol .....	49
Gambar 4.5 Distribusi Hasil Nilai Kelas Eksperimen .....	52
Gambar 4.6 Distribusi Hasil Nilai Kelas Kontrol .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi.....	73
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I.....	75
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II.....	78
Lampiran 5. Silabus .....	80
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
Lampiran 7. Modul Pembelajaran.....	108
Lampiran 8. <i>Ice Breaking</i> dalam Pembelajaran .....	117
Lampiran 9. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	119
Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal Tes.....	122
Lampiran 11. Instrumen Angket Motivasi Belajar .....	127
Lampiran 12. Instrumen Soal Tes Prestasi Belajar .....	131
Lampiran 13. Hasil Analisis Indikator Angket Motivasi Belajar .....	136
Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas.....	138
Lampiran 15. Hasil Uji Homogenitas .....	139
Lampiran 16. Lembar Validasi Angket Rater 1 .....	140
Lampiran 17. Lembar Validasi Angket Rater 2 .....	143
Lampiran 18. Lembar Validasi Soal Tes Rater 1 .....	146
Lampiran 19. Lembar Validasi Soal Tes Rater 2.....	151
Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan .....	156

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. R. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Aniuranti, A., Tsani, M. H. N., & Wulandari, Y. (2021). Pelatihan Penyusunan *Ice breaking* untuk Penguatan Kompetensi Calon Guru. *Absyara: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 2(1), 85-93. doi:<https://doi.org/10.29408/ab.v2i1.3578>
- Barus, D. R. (2019). Model-Model Pembelajaran yang Disarankan untuk Tingkat SMK dalam Menghadapi Abad 21. *Digital Repository Universitas Negeri Medan*, 1(1), 551-563.
- Campbell, J. R. (1977). Motivating Students. *Journal of Animal Science*, 44(5), 889-895. doi:<https://doi.org/10.2527/jas1977.445889x>
- Dauyah, E., & Yulinar, Y. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Inggris. *Jurnal Serambi Ilmu*, 19(2), 196-209. doi:<https://doi.org/10.32672/si.v19i2.1010>
- Facturrahman, R., & Cholik, M. (2014). Hubungan Motivasi dengan Prestasi Belajar Pada Mata Diklat Sistem Kopleng Siswa Kelas XI di SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 3(1), 74-80.
- Fajri, Z. (2019). Model Pembelajaran *Discovery learning* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 7(2), 64-73. doi:<https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v7i2.478>
- Firdaus, R. M., Maksum, H., & Purwanto, W. (2018). Hubungan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sistem Pengapian Kelas XI TKR di SMK N 1 Sumbar Padang. *Automotive Engineering Education Journals*, 7(1), 1-5.
- Fitriyah, A. M., & Warti, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAN Model Kota Jambi. *Jurnal Pelangi*, 9(2), 108-112. doi:<http://dx.doi.org/10.22202/jp.2017.v9i2.1898>
- Gaol, R. L., & Sitepu, A. (2020). The Influence of Used Good-Based Learning Media on the Value of Character Education and Student's Motivation to Study. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(4), 1696-1703. doi:<https://dx.doi.org/10.33258/birle.v3i4.1299>
- Gusmawati, L., Aisyah, S., & Habibah, S. U. (2020). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 36-42.
- Habsah, R., Muhtarom, & Hamid, A. (2021). Perbandingan antara Metode *ice breaking* dengan Komparasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III di MI Al-Khairiyah Sinar Baten Talangpadang. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah AL-IBDA'*, 1(1), 12-17. doi:<https://doi.org/10.54892/jpgmi.v1i1.124>
- Haifaturrahmah, H., Fujiaturrahman, S., Muhardini, S., & Nurmiwati, N. (2020). Pelatihan *Ice breaking* Bagi Guru SD sebagai Upaya Optimalisasi Kegiatan Awal Pembelajaran di Kelas. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 3(1), 70-77. doi:<https://doi.org/10.31764/jces.v3i1.1443>

- Hansun, F., Mewengkang, A., & Liando, O. E. S. (2023). Hubungan Motivasi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Ratahan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 3(3), 300-307.
- Hardi, E., Ananda, A., & Mukhaiyar. (2022). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 13(2), 164-179. doi: <http://dx.doi.org/10.31258/jp.13.2.%25p>
- Harianja, M., M., & Sapri. (2022). Implementasi dan Manfaat *Ice Breaking* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1324-1330. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2298>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203. doi: <http://dx.doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Israwati, I. (2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Serambi Ilmu*, 15(2), 65-124. doi: <https://doi.org/10.32672/si.v19i2.483>
- Krismony, N. P. A., Parmiti, D. P., & Japa, I. G. N. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 249-257. doi: <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28264>
- Kurniawati, U. M., & Maemonah. (2021). Analisis Hierarki Kebutuhan Maslow dalam Pembelajaran Daring Anak Usia Dasar: Analisis Jurnal Sinta 2 sampai 6. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 51-65. doi: <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i1a5.2021>
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*. Diakses dari <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412>
- Makhmudovna, K. G. (2022). Importance of Ice Breaking Activities in Teaching English. *International Scientific Journal*, 1(7), 177-120. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7223440>
- Mashartanto, A. A., Purnama, C., & Mulyana, F. (2022). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik terhadap Prestasi Belajar Teknologi Informatika Taruna/I Angkatan V Politeknik Pelayaran Sumatera Barat. *Jurnal Saintek Maritim*, 22(2), 183-192. doi: <http://dx.doi.org/10.33556/jstm.v22i2.309>
- Mese, E., & Sevilen, C. (2021). Factors Influencing EFL Students' Motivation in Online Learning: A Qualitative Case Study. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4(1), 11-22. doi: <http://doi.org/10.31681/jetol.817680>
- Nuryana, N., & Sunardin, S. (2020). Pengaruh Strategi *Ice breaking Giving* Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 3(2), 80-86. doi: <https://doi.org/10.30605/cjpe.322020.374>
- Pranata, M. S. A., Susanti, R. A., & Jannah, Q. (2021). The Effectiveness of *Ice breaking* to Increase Students' Motivation in Learning English. *International Journal of English Education and Linguistics (IJoEEL)*, 3(1), 31-38. doi: <https://doi.org/10.33650/ijoeel.v3i1.2256>
- Puspitasari, Y., & Nurhayati, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 7(1), 93-108. doi: <https://doi.org/10.47668/pkwu.v7i1.20>

- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 4(2), 188-202. doi:<https://doi.org/10.333650/pjp.v4i2.17>
- Rahmi, & Rayhana, O. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa melalui Pembelajaran *Think Pair Square*. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 26-39. doi:<https://doi.org/10.33369/jpmr.v5i2.11407>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Roisi, D. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry dengan Pemberian Ice Breaking Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMPN 1 Rejontangan (*Skripsi*). Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Jawa Timur. Diakses dari <http://repo.uinsatu.ac.id/12528/>
- Rosyd, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Ryan, S. (2016). Reviews: Motivation and Foreign Language Learning: Form Theory to Practice. *ELT Journal: Published by Oxford University Press*, 70(2), 255-227. doi: <https://doi.org/10.1093/elt/ccw008>
- Santosa, D. S. S., Sampaleng, D., & Amtiran, A. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 11-24. doi: <https://doi.org/10.52220/sikip.v1i1.34>
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Invotek: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 18(1), 25-30. doi: <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Saragih, N. A., Fatria, F., & Ariani, F. D. (2021). PKM Pelatihan Peningkatan Motivasi Belajar Anak Melalui *Ice breaking* pada Guru Era New Normal. *Prosiding Seminar Proposal Hasil Pengabdian*, 4(1), 262-266.
- Sari, S. K. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Kooperatif STAD Kelas IX SMP Negeri 01 Muara Bungo. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(1). 297-305. doi:<https://doi.org/10.52060/mp.v4i1.124>
- Satibi, A., Kustiawan, I., & Komaro, M. (2019). The Influence of Learning Models and Motivation Learning on Motorbike Mechanic Competence in Motorcycle Engineering Training in Bandung District. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 299(1), 427-430. doi: <https://doi.org/10.2991/ictvet-18.2019.97>
- Shalihah, N. M. (2021). Pengembangan Tes Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PPKN SD Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(9), 67-79.
- Sirait, J., & Oktavianty, E. (2021). Pengembangan dan Validasi Angket Motivasi Belajar Fisika (AMBF): Studi Pilot. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(3), 305-316. doi:<https://doi.org/10.20527/jipf.v5i3.3829>
- Sitorus, H., Nugrahadi, E. W., Budiarta, K. (2019). The Effect of Learning Strategy and Thinking Ability on The Students' Learning Outcomes in Economics Subject of XI Social Students in Senior High School State 1 in Pematang Siantar. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(4), 451-460. doi:<https://doi.org/10.33258/birle.v2i4.543>
- Solihati, D. (2018). Hubungan *Ice Breaker* dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS. *Joyful Learning Journal*, 7(2), 27-37. doi:<https://doi.org/10.15294/JLJ.V7I2.23115>

- Susanah, R., & Alarifin, D. H. (2014). Penerapan Permainan Penyegar (*Ice breaking*) dalam Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(1), 42-50. doi:<http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v2i1.104>
- Susanti, I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 2 Palembang. Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang. Diakses dari <http://repository.radenfatah.ac.id/675/>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123. doi:<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Tamamala, S., Setiawan, A., & Nursalim, N. (2020). The Implementation of *Ice breaking* to Increase Students Motivation in English Learning at Yamuetai Kokoda. *Interaction: Jurnal Pendidikan Bahasa*, 7(2), 53-62. doi:<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikanbahasa.v7i2.602>
- Tanaka, Y., Uwano, H., Ichinose, & T., Takehara, S. (2016). Effects of Gamified Quiz to Student's Motivation and Score. In *2016 8th International Conference on Games and Virtual Worlds for Serious Applications (VS-GAMES)*, 1(1), 1-4. doi:<https://doi.org/10.1109/VS-GAMES.2016.7590345>
- Triana, L. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Prestasi Belajar pada Materi Seleksi Benih Ikan di Kelas XI SMKN 3 Pandeglang (*Skripsi*). Universitas Pendidikan Indonesia, Serang. Diakses dari <http://repository.upi.edu/76493/>
- Ulfa, D. K., Yamtinah, S., & Utami, B. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dan Konsep Diri Siswa dengan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Materi Stoikiometri untuk Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(1), 132-137. doi:<https://doi.org/10.20961/jpkim.v8i1.23530>
- Vandini, I. (2015). Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*, 5(3), 214. doi:<http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i3.646>
- Vidergor, H. E. (2021). Effects of Digital Escape Room on Gameful Experience, Collaboration, and Motivation of Elementary School Students. *Computers & Education*, 166(1), 104156. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104156>
- Yeganehpour, P. (2017). *Ice breaking* as a Useful Teaching Policy for Both Genders. *Journal of Education and Practice*, 8(22), 137-142.