

BAB V

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

Kesimpulan dan implikasi yang akan diuraikan pada bab ini, berdasarkan keseluruhan kegiatan penelitian mengenai pendapat peserta didik tentang “Hasil Belajar Menyiapkan Rencana Hidangan Untuk Meningkatkan Kesehatan Pada Praktek Menyusun Menu Seimbang” Program Keahlian Restoran kelas XII SMKN 3 Cimahi.

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini berdasarkan dari pengolahan dan pembahasan hasil penelitian mengenai pendapat peserta didik tentang hasil belajar “Menyiapkan Rencana Hidangan Harian untuk Meningkatkan Kesehatan” pada praktek menyusun menu seimbang. Peserta didik berpendapat bahwa hasil belajar “Menyiapkan Rencana Hidangan untuk Meningkatkan Kesehatan” ditinjau dari kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor yaitu :

1. Pada kemampuan kognitif, sebagian besar peserta didik telah mengetahui dan memahami tentang bahan makanan sumber gizi, pengertian menu seimbang, anjuran makan satu hari, prinsip pemberian makan, rumus kecukupan gizi, pengetahuan cara pemilihan bahan pangan dan akibat kekurangan zat gizi bagi tubuh.
2. Pada kemampuan afektif, lebih dari setengah peserta didik dapat menunjukkan sikap positif yang terlihat pada ketelitian dan kecermatan peserta didik dalam mengikuti langkah-langkah menyusun menu seimbang, pemilihan bahan

makanan sumber protein hewani, pemilihan sayuran, kecukupan gizi remaja, pemilihan peralatan pengolahan dan mengenai pembagian makan

3. Kurang dari setengah peserta didik berpendapat telah terampil dalam mengikuti langkah-langkah menyusun menu seimbang, penggunaan DKBM, menyesuaikan syarat pemilihan bahan pangan, keterampilan membuat hidangan seimbang untuk makan pagi remaja, kerampilan membuat hidangan sumber karbohidrat dan penggunaan teknik pengolahan hidangan.

B. Implikasi

Hasil penelitian tentang Pendapat Peserta didik Tentang Hasil Belajar “Menyiapkan Rencana Hidangan untuk Meningkatkan Kesehatan” Pada Praktek Menyusun Menu Seimbang mengandung beberapa implikasi diantaranya adalah :

1. Hasil penelitian ditinjau dari kemampuan kognitif bahwa sebagian besar peserta didik mengetahui dan memahami materi tentang “Menyiapkan Rencana Hidangan untuk Meningkatkan Kesehatan”. Hal ini mengandung implikasi bahwa kemampuan kognitif yang sebagian besar sudah dimiliki oleh peserta didik dapat dikarenakan peserta didik menaruh minat terhadap materi “Menyiapkan Rencana Hidangan untuk Meningkatkan Kesehatan”, hal ini harus dipertahankan sehingga dapat diaplikasikan dalam kegiatan praktek menyusun menu seimbang untuk mencapai hasil belajar yang optimal.
2. Hasil penelitian ditinjau dari kemampuan afektif bahwa lebih dari setengah peserta didik bersikap teliti dan cermat dalam mengikuti langkah-langkah dalam menyusun menu seimbang. Hal ini mengandung implikasi bahwa sikap positif dalam praktek menyusun menu seimbang tidak dapat ditunjukkan

secara optimal oleh peserta didik, untuk itu peserta didik harus dapat mempertahankan kemampuan afektif yang sudah dimiliki dan meningkatkan kemampuan afektif yang belum tampak.

3. Hasil penelitian ditinjau dari kemampuan psikomotor hanya sebagian kecil peserta didik berpendapat memiliki keterampilan dalam “Menyiapkan Rencana Hidangan Harian untuk Meningkatkan Kesehatan” pada prinsipnya menuntut peserta didik untuk memiliki keterampilan dalam menyusun menu seimbang.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin menyampaikan beberapa rekomendasi kepada peserta didik dan guru sebagai bahan masukan untuk lebih meningkatkan hasil belajar kompetensi “Menyiapkan Rencana Hidangan Harian untuk Meningkatkan Kesehatan”, diantaranya :

1. Rekomendasi ditujukan kepada peserta didik untuk mempertahankan kemampuan kognitif yang sebagian besar telah dimiliki oleh peserta didik. Peserta didik dapat menggali lebih banyak sumber yang berkaitan dengan pengetahuan gizi dan menu seimbang. Upaya untuk mempertahankan kemampuan afektif, peserta didik harus banyak melakukan latihan menghitung kebutuhan gizi dan menyusun menu seimbang dan untuk lebih meningkatkan kemampuan psikomotor peserta didik lebih sering melakukan latihan menyusun menu seimbang.
2. Rekomendasi ditujukan kepada guru agar lebih memberikan motivasi kepada peserta didik untuk melakukan latihan menyusun menu seimbang serta memberikan tugas yang dapat meningkatkan kemampuan keterampilan psikomotor