

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kemampuan guru-guru Biologi Kota Bandung dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis inkuiri berdasarkan Permendiknas No 41 tahun 2007 yang dimodifikasi dengan indikator inkuiri memiliki kemampuan cukup dengan rata-rata 87.4%. Beberapa rincian kemampuan guru-guru dalam menyusun komponen RPP :

Pertama, memiliki kemampuan sangat baik dalam mengalokasikan waktu, memilih pendekatan dan metode pembelajaran, memilih sumber belajar, mencantumkan identitas mata pelajaran dengan rata-rata persentase mencapai 100%. *Kedua*, memiliki kemampuan baik dalam menyusun materi ajar dengan persentase 91.1%. *Ketiga*, memiliki kemampuan cukup untuk pembuatan rumusan indikator pembelajaran dengan rata-rata 76.8%, menyusun tujuan pembelajaran dengan rata-rata 80.3%, menentukan penilaian hasil belajar berbasis inkuiri dengan rata-rata 83.4%, memilih standar kompetensi 88.9%, dan memilih kompetensi dasar 88.9%. Tetapi untuk sub komponen menyusun rumusan indikator pembelajaran berbasis inkuiri dengan berdasarkan pada indikator inkuiri memiliki kemampuan kurang dengan persentase rata-rata 51.4%, dan untuk sub komponen menyusun tujuan pembelajaran berbasis inkuiri berdasarkan indikator inkuiri, memiliki kemampuan kurang dengan persentase rata-rata 54.2%. *Keempat*,

memiliki kemampuan kurang dalam menyusun kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri, dengan persentase rata-rata 62.2%.

Tipe inkuiri yang digunakan adalah terstruktur sebanyak 88.9% dan terbimbing sebanyak 11.1%. Kendala yang dihadapi guru dalam membuat RPP inkuiri adalah waktu yang tersedia sangat terbatas, kesulitan dalam mencari bahan-bahan untuk apersepsi yang tepat, menentukan indikator dan tujuan dengan kata kerja operasional harus bercirikan inkuiri dan menuntut keterampilan proses sains, dalam mengemas kegiatan pembelajaran yang harus mewujudkan ketercapaian indikator dan tujuan pembelajaran berbasis inkuiri, dalam memilih materi ajar, serta dalam membuat evaluasi yang harus bernuansa inkuiri dan evaluasi harus mencerminkan adanya keterampilan proses.

Pandangan guru-guru Biologi terhadap Program Pendampingan Pembelajaran Berbasis Inkuiri yang dibimbing oleh Tim Dosen dari Pendidikan Biologi UPI sangat positif. Guru-guru beranggapan, bahwa program tersebut sangat bermanfaat, dapat memberikan kesadaran bahwa “Ruh Sains” adalah inkuiri, merangsang guru-guru untuk mempersiapkan proses pembelajaran berbasis inkuiri, memberikan pencerahan/motivasi untuk bisa lebih kreatif dalam mempersiapkan pembelajaran dengan metode inkuiri, serta memberikan layanan pelatihan bagi guru-guru Biologi.

B. Saran

Kemampuan membuat RPP adalah suatu kewajiban yang melekat pada profesi seorang guru. Berdasarkan hasil penelitian, maka perlu adanya

pelatihan pembelajaran berbasis inkuiri lebih dalam bagi guru-guru sampai keterlaksanaan RPP, sehingga dapat mengatasi permasalahan pada saat membuat RPP berbasis inkuiri. Program Pendampingan sebaiknya diadakan di awal tahun ajaran, sehingga RPP dapat dilaksanakan dengan waktu yang lebih leluasa. Bagi peneliti lain yang akan meneliti sebaiknya dilakukan pada sampel yang lebih besar dan jenjang sekolah yang lebih bervariasi, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lengkap serta dalam menganalisis data menggunakan gradasi kemampuan.

