

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa adalah belajar berkomunikasi, karena bahasa merupakan sarana berkomunikasi dalam masyarakat. Untuk dapat berkomunikasi dengan baik, seseorang perlu belajar cara berbahasa yang baik dan berkesinambungan. Idealnya mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis bisa berbahasa Perancis yang baik dan benar dengan menggunakan empat keterampilan berbahasa, yaitu mencakup keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis juga mahasiswa menguasai kata-kata, tata bahasa dan budaya Perancis.

Menulis sebagai suatu kegiatan berbahasa yang bersifat aktif dan produktif yaitu menyampaikan gagasan, pikiran, atau perasaan seorang penulis. Fenomena yang saat ini terjadi dalam pembelajaran menulis bahasa Perancis khususnya *Production Écrite V*, yaitu mahasiswa tidak dapat mengembangkan ide atau gagasannya dikarenakan mahasiswa belum menggunakan metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil nilai dari pembelajaran *Production Écrite V* pada tahun ajaran 2010/2011 kelas A, dari 29 mahasiswa yang mengikuti pembelajaran *Production Écrite V* yang mendapatkan nilai (A) berjumlah enam orang, nilai (B) berjumlah 12 orang, nilai (C) berjumlah tujuh orang, nilai (D) berjumlah satu orang dan nilai (E) berjumlah tiga orang. Dari hasil tersebut dapat dikemukakan bahwa mahasiswa masih mengalami

kesulitan dalam mengembangkan ide atau gagasannya didalam pembelajaran menulis.

Melihat kondisi demikian, akhirnya peneliti berusaha memberikan solusi alternatif dalam pembelajaran menulis supaya segala permasalahan serta kendala yang terdapat pada mahasiswa dapat teratasi. Penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran menulis mampu menghasilkan paragraf atau rencana yang runtut dan padu. Metode yang ada salah satunya adalah metode *field trip*. Metode *field trip* adalah metode dimana peserta didik diajak mengunjungi suatu tempat dengan cara melihat objek yang akan ditulis secara lebih detail dan nyata.

Diharapkan dengan jalan demikian mereka mampu memecahkan persoalan yang dihadapi dalam pembelajaran menulis. Selain itu, dengan metode ini akan membuat peserta didik lebih nyaman dan senang ketika pembelajaran berlangsung dan dapat melatih peserta didik untuk menggunakan waktu secara efektif.

Dalam pembelajaran *Production Écrite* metode *field trip* merupakan metode yang baru. Diharapkan metode *field trip* mampu menjadi solusi yang baik dan dapat diterapkan dalam silabus pembelajaran menulis bahasa Perancis.

Berdasarkan uraian di atas, penulis beranggapan bahwa metode *field trip* mampu menjadi alternatif dalam kemampuan menulis narasi mahasiswa, dengan demikian penulis memutuskan untuk membuat suatu penelitian tentang metode pembelajaran menulis dengan menggunakan metode *field trip* dengan judul **“EFEKTIVITAS METODE *FIELD TRIP* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI”**

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI dalam membuat karangan narasi, sebelum dan sesudah menggunakan metode *field trip*?
2. Apakah penggunaan metode *field trip* efektif digunakan dalam upaya peningkatan menulis karangan narasi mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI?
3. Apakah kekurangan dan kelebihan metode *field trip* dalam upaya peningkatan menulis karangan narasi mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan kemampuan mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI dalam menulis karangan narasi bahasa Perancis pada mata kuliah *Production Écrite V* sebelum dan sesudah menggunakan metode *field trip*.
2. Mendeskripsikan efektivitas penggunaan metode *field trip* dalam upaya peningkatan menulis karangan narasi mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI.

3. Mendeskripsikan kekurangan dan kelebihan metode *field trip* dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi bahasa Perancis.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi banyak pihak diantaranya :

##### 1. Manfaat teoretis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai:

- a. Bahan kajian dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis narasi.
- b. Memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan mengenai pembelajaran menulis narasi.

##### 2. Manfaat praktis

###### a. Bagi mahasiswa

1. Memberi kemudahan dalam menemukan ide tulisan.
2. Menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
3. Meningkatkan kemampuan menulis narasi.

###### b. Bagi pengajar

1. Mengatasi kesulitan pembelajaran menulis narasi.
2. Menjadi acuan untuk membuat metode pembelajaran menulis narasi lebih kreatif dan inovatif.

###### c. Bagi peneliti

1. Mengaplikasikan teori yang diperoleh.

2. Menambah pengalaman dalam penelitian yang terkait dengan pembelajaran menulis.

d. Bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis UPI.

Diharapkan dengan menggunakan metode *field trip* dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang besar dalam meningkatkan hasil dan prestasi mahasiswa sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran.

### 1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Sistematika penulisan dijadikan pedoman peneliti agar dalam penulisan skripsi ini lebih terarah dan sesuai dengan pedoman penulisan karya tulis ilmiah UPI tahun 2011. Oleh karena itu, diperlukan pembagian penulisan ke dalam beberapa bab, sebagai berikut:

**Bab I Pendahuluan** berisi mengenai latar belakang penelitian, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

**Bab II Kajian Pustaka** berisi landasan teori dan hipotesis penelitian yang meliputi teori-teori utama dan teori yang mendukung, penelitian terdahulu yang relevan dengan bidang yang diteliti, anggapan dasar dan hipotesis dengan mengkaji hubungan teoritis antar variabel. Pada Bab ini memuat teori-teori tentang Metode *Field Trip* dan keterampilan menulis.

**Bab III Metode Penelitian** yang menjabarkan lebih rinci tentang metode penelitian, definisi konseptual dan definisi operasional dari variabel penelitian, subjek populasi dan sampel, data dan sumber data, teknik pengumpulan data dan

teknik pengolahan data, instrumen penelitian, proses pengembangan instrumen serta prosedur penelitian.

**Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan** memuat pengolahan atau analisis data, penjelasan deskripsi data, hasil pengujian hipotesis dan pembahasan penelitian.

**Bab V Kesimpulan dan Saran** berisi pemaknaan peneliti terhadap hasil penelitian yang berupa kesimpulan serta sekaligus diberikan rekomendasi atau implikasi atau saran-saran yang perlu diperhatikan.

