

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة شبه تجريبية. كادت هذه نوع التجربة تساوى بالتجربة المحضية يعني هناك فرقان أعطتهما الباحثة الاختبار القبلي حتى يعرف أحوال أولى منهما غير أن انتخاب العينة غير عشوائية. و كانت اختلافها في انتخاب العينة. ففي شبه التجربة ينتخب العينة عشوائية لكن باستخدام الفرقة المجهزة.

ب. تصميم البحث

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental nonequivalent control group design*. هناك فرقان يعني الفصل التجريبي و الفصل الضبطي أعطتهما الباحثة الاختبار القبلي حتى تعرف الباحثة أحوال أولى منهما وكان انتخاب العينة غير عشوائية لكن باستخدام الفصل الذي بعد أن ينفذ الاختبار القبلي فيه فتستخدم الباحثة الوسيلة السمعية البصرية "فيلم بالصور المتحركة" باللغة العربية على الفصل التجريبي في تعليم الإنشاء لغة العربية. ولا يستخدم هذه الوسيلة على الفصل الضبطي في عملية تعليمها. وعند ما تمت عملية التعليم في الفصل التجريبي والضبطي بانطباق على إجراء تعليم

الخطة فيعطى كلاهما الاختبار البعدى. وكان هذا الاختبار البعدى تهدف إلى تقييس فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية الصور المتحركة باللغة العربية على قدرة الإنشاء في الفصل التجريبي بالقياس إلى فعالية منهج عرفي في الفصل الضبطى. ولأجل يزداد الايضاح فتصوير هذا التصميم كما يلي:

O ₁	X ₁	O ₂
O ₃		O ₄

صورة 3.1

بيان الصورة:

O₁: الاختبار القبلى في الفصل التجريبي

X₁: استخدام الوسيلة السمعية البصرية الصور المتحركة على الفصل التجريبي

O₂: الاختبار البعدى في الفصل التجريبي

O₃: الاختبار القبلى في الفصل الضبطى

O₄: الاختبار البعدى في الفصل الضبطى

ج. جمعية البحث و عينته

1. جمعية البحث

الجمعية هي إقليم تعميمي ويتكون من الموضوع الذي يملك على كيفية
وكمية خصائصية ثبتته الباحثة للتدريس ثم يستنتج (سوغيونو، 2008:117).
فأما الجمعية في هذا البحث هي كل التلاميذ في فصل الحادى العشر سنة
دراسية 2011-2012 بعدد 30 شخصا.

2. عينة البحث

كانت العينة في هذا البحث هي 30 تلميذا. فيعين فصل الحادى العشر
(أ) كالفصل التجريبي الذي يستخدم فيها فعالية استخدام الوسيلة السمعية
البصرية "فيلم بالصورة المتحركة" باللغة العربية على قدرة الإنشاء و فصل الحادى
العشر كالفصل الضبطى الذي لا تستخدم فيها تلك الوسيلة في تعليم الإنشاء.

د. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث هي كما يلي:

1. الملاحظة

عملت الباحثة ملاحظة قبل إعمال البحث. والمفروض منه هي لإدراك هل
الوسيلة التي نريد أن نجربها يعنى الوسيلة السمعية البصرية, قد استخدمت قبله أو
لم تستخدم بعد مرة لتعليم مادة الإنشاء, و لإدراك عدد الفصول الموجودة في
تلك المدرسة, وسوف ستكون موضوع البحث.

3.1. الجدوال

الملاحظة الأنشطة

عدد التلاميذ	الأنشطة	الثمرة
	إجابة الأسئلة من المدرّس	.1
	مقدّمة الرأي والسؤال	.2
	إهتمام بيان المدرّس أو سؤاله	.3
	السّلك غير مناسب بأنشطة التّعليم	.4
	مجدّد في أداء الواجب	.5

(2). استفتاء

استفتاء الذي نعطيه للتلاميذ في هذا البحث يحتوي على بعض الأسئلة لتناول خصائص التي باقت على المشكلة التي نريد على تحليلها. و غرض الإنتشار عن الاستفتاء هي لإدراك الإستجابة التلاميذ على تعليم اللّغة العربيّة باستخدام الوسيلة السمعية البصريّة "فيلم الصور المتحرّكة" باللّغة العربيّة

3.2 الجدوال

استفتاء

لا	نعم	السؤال	التمرّة
		هل تحبّ مادّة الإنشاء؟	.1
		هل شعرت بالصّعوبة في كتابة الإنشاء؟	.2
		هل هذه الوسيلة السمعيّة البصريّة "فيلم الصّور المتحرّكة " باللّغة العربيّة تستخدم في هذه المدرسة؟	.3
		هل هذه الوسيلة السمعيّة البصريّة "فيلم الصّور المتحرّكة" باللّغة العربيّة تساعدك في كتابة الإنشاء؟	.4
		هل هذه الوسيلة	.5

		السمعية البصرية "فيلم الصور المتحركة" باللغة العربية لها فوائد كثير في كتابة الإنشاء؟	
--	--	---	--

3. الاختبار

والاختبار التي يعمل في هذا البحث ينقسم إلى قسمين. هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي يعمل قبل إعطاء العلاج, وأما الاختبار البعدي يعمل بعد إعطاء العلاج. الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار التحريري.

هـ. أداة البحث

الأداة التي تستخدم في هذا البحث هي جنس الاختبار التحريري الذي ينبغي عليه القياس على موضوعيا. فالمعنى أن قيمة أو معلومة من التلاميذ بدون التأثير من الباحثة.

وكانت خطوة الاختبار أداة البحث مهمة لإجتاز لأن هذه الأداة ستكون أداة القياس أداة القياس المقياسي بعد. وركبت الباحثة أداة البحث بنفسه ابتداء من تصميم أداة البحث و تركيبها و الاختبارها وتصحيحها. وبعد أن تختبر أداة البحث فتشغلها الباحثة لإدراك صدق أداة البحث وثباتها.

1). أداة الاختبار

كان استخدام أداة الاختبار المقصودة في هذا البحث هو الاختبار التحريري. وسيلقى هذا الاختبار مرتان يعنى الاختبار القبلى والبعدى كما بين الباحثة سابق. أما خطوات التركيب لهذه الأداة هي كما يلي:

أ). صناعة السؤال

ب). الاختبار الأداة لإدراك كيفية السؤال.

2) الاختبار الصدق

والاختبار الصدق الذى عملتها الباحثة في هذا البحث هي الاختبار الصدق التقريرى (*judgement*). وقدمت الباحثة ورقة السؤال إلى مدرس الإنشاء للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإحسان بالى إنداه. وسألته الباحثة، هل هذا سؤال معقول لتعطيها إلى تلاميذ. وإنما سؤالها معقولة لتقدمه إلى التلاميذ لمادة الإنشاء.

3). الاختبار الثبات

وعملت الباحثة الاختبار الثبات وإستخدمته الاختبار الثبات التقريرى (*judgement*) يعنى بالتفريق بين قيمة الاختبار اليومية و قيمة الاختبار القبلى التى أدتها الباحثة في هذا البحث. هل توجد فيها فرق كبير بينهما. لو بينهما فرق صغير فكانت الاختبار ثابتة , ولو بينهما فرق كبير فكانت الاختبار غير ثابتة.

و. طريقة تصنيع البيانات

بعد ما تجمعت البيانات فاستمرت الخطوة إلى تصنيع البيانات أو إتمامها الذي يشتمل على الاستعداد و الجدولة و التطبيقى انطباقا على منهج البحث. كانت البيانات المحسولة من البحث هي البيانات التي لم تكن لها معنا بعد فينبغي على الباحثة أن تصنعها لكي تحصل على وصف حقيقي عن المشكلة المبحوث و حجة للباحثة أكثر حجة. وكانت بيانات هي البيانات كمية لذلك فطريقة تصنيعها تمّ بطريقة إحصائية.

- 1). تحليل نتائج التلاميذ عند الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.
- 2). وصف نتائج التلاميذ عند الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.
- 3). الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الفروق الحسابي (*Indeks Gain*).

الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام الاختبار كولموغوروف سيمينوف "*Kolmogorof Smirnov*" و استخدامه كذلك الاختبار الفروض، بأن ليس هناك فرقا بين توزيعين من العينتين أو لتحديدتهما هل هذين توزيعين من أشكال مماثلة (نذير، 1988: 486). مناسبة بما تقدم أن تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج

الجاهزة "*Software SPSS versi 16.0 for windows*"

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالي:

فروض صفرية (H_0) : أن العينتين من مجموع التوزيعات الطبيعية

فروض موجهة (H_a) : أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات الطبيعية

حساب الإحصاء المستخدم هو حساب كولوغوروف سيمينوف "Kolmogorof Smirnov"، باتخاذ مستوى الدلالة (*Signifikansi*) (α) 0.05 . بمعيار الاختبار " إذا كان مستوى الدلالة أعلى من ($>$) 0.05 فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كان مستوى الدلالة أقل من ($<$) 0.05 فالفروض الصفرية مرفوضة. (تريجاندرادي، 2009:250)

4. الاختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الفرق الحسابي (*Indeks Gain*).

و الاختبار الفرضية بتطبيق الاختبار الإحصائي اللامعلمي (*Nonparametrik*) و هو بمان ويتني (*Mann – Wheatney*). و تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة "Software SPSS versi 16.0 for windows" (فاريباطنو، 2009:76)

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالي:
فروض صفرية (H_0): ليس هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة.
فروض موجهة (H_a): هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة.

مستوى الدلالة (*Signifikansi*) (α) 0.05 . بمعيار الاختبار " إذا كان مستوى الدلالة (*2-tailed*) أعلى من ($>$) 0.05 فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كان مستوى الدلالة (*2-tailed*) أقل من ($<$) 0.05 فالفروض الصفرية مرفوضة".

إذا قبلت الفروض الصفرية (H_0) هذا بمعنى ليس هناك فرقا حقيقيا بين قدرة الإنشاء باستخدام الوسيلة السّمعية البصريّة الصورة المتحرّكة باللّغة العربيّة لقدرة الإنشاء بدونها. و يتضح لنا مما سبق أنّ قدرة الإنشاء تكن فعّالية باستخدام الوسيلة السّمعية البصريّة الصورة المتحرّكة باللّغة العربيّة و إذا رفضت الفروض الصفرية (H_0) فبمعنى هناك الفرق الحقيقي بين قدرة الإنشاء باستخدام الوسيلة السّمعية البصريّة الصورة المتحرّكة باللّغة العربيّة بدونها. و يتضح لنا مما تقدم أن قدرة لإنشاء للتلاميذ فعّالي باستخدام باستخدام الوسيلة السّمعية البصريّة الصورة المتحرّكة باللّغة العربيّة

5. الاستفتاء

أما صنع البيانات المحسولة من الاستفتاء هي بحساب عدد جميع المستجب الذي يختار الموضوع الموجود بالصيغة كما يلي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

$$f = \text{تردد جواب الخيارى}$$

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

ي. منهج البحث

أما منهج البحث ستسلكه الباحثة فهي كما يلي:

1. استعراض المقدمة لتعيين مشكلة البحث.

2. تركيب تصميم البحث و خيار مكانه.
3. تعليم المادة من صحيفة عمل التلاميذ التي تستخدم في تلك المدرسة مع تعيينها.
4. تركيب أداة البحث.
5. الاختبار أداة البحث ليعرف صدق أداة البحث و ثباتها.
6. تركيب خطة تنفيذ التعليم (RPP) باستخدام الوسيلة السمعية البصرية التي استخدمتها الباحثة في الفصل التجريبي.
7. تقوم بالبحث بالخطوات كما يلي:
 - أ) تقوم بالاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضبطي.
 - ب) تقوم بعملية التعليم باستخدام الوسيلة في الفصل التجريبي و باستخدام الوسيلة السمعية البصرية وبعدها في الفصل الضبطي. وكانت مادة التعليم تعيينها الباحثة قبله.
 - ج) تقوم بالاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضبطي.
8. تحليل البيانات الاختبار فروض البحث.
9. بحث نتائج تحليل البيانات.
10. استنباط نتائج البحث

