

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Implementasi pemanfaatan memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum pada materi perubahan lingkungan maka dapat disimpulkan

- a. Implementasi pemanfaatan potensi lokal Sungai Citarum sebagai sumber belajar pada materi perubahan lingkungan efektif dalam meningkatkan literasi lingkungan siswa. Kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum sebagai sumber belajar materi perubahan lingkungan dimana siswa secara langsung mengamati dan mengidentifikasi fakta-fakta perubahan lingkungan, penyebab dan dampak perubahan lingkungan di Sungai Citarum sehingga siswa mampu memberikan ide dan gagasan yang tepat dalam penanggulangan permasalahan lingkungan. Kegiatan pembelajaran tersebut dapat memfasilitasi kemampuan literasi lingkungan siswa. Peningkatan literasi lingkungan pada komponen pengetahuan dan keterampilan kognitif pada kelas eksperimen dikategorikan sedang dengan besaran nilai Ngain yaitu 0,60 dan pada kelas kontrol nilai Ngain 0,45 dengan kategori sedang. Untuk komponen sikap dan perilaku tanggung jawab pada kelas eksperimen dikategorikan sedang sebesar 0,50 dan pada kelas kontrol 0,26 dengan kategori rendah. Berdasarkan nilai Ngain dapat disimpulkan implementasi pembelajaran biologi dengan memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum pada materi perubahan lingkungan dapat meningkatkan literasi lingkungan siswa.
- b. Implementasi pemanfaatan potensi lokal Sungai Citarum pada materi perubahan lingkungan dinilai efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kreatif. Dengan implementasi pembelajaran memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum dalam membelajarkan materi perubahan lingkungan maka dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki oleh siswa. komponen berpikir kreatif yaitu kelancaran berpikir, elaborasi, keluwesan dan keaslian dapat dilatihkan dengan proses pembelajaran ini. Berdasarkan hasil pengamatan siswa terhadap fakta-fakta perubahan lingkungan, penyebab dan

dampak perubahan lingkungan yang terjadi maka siswa dapat melihat permasalahan dengan sudut pandang yang berbeda sehingga siswa mampu memberikan banyak cara dan alternatif dalam penanggulangan permasalahan lingkungan. maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan pembelajaran biologi dengan memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum pada materi perubahan lingkungan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. berdasarkan N gain peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen dikategorikan sedang yaitu sebesar 0,67 sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata N gain sebesar 0,49 dikategorikan sedang.

B. Implikasi

Temuan dalam proses penelitian implementasi pembelajaran biologi dengan memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum sebagai sumber belajar pada materi perubahan lingkungan dapat memfasilitasi kemampuan literasi lingkungan siswa dan kemampuan siswa dalam berpikir kreatif. maka implikasi dalam penelitian ini, sebagai berikut:

- a. Potensi lokal Sungai Citarum dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai sumber belajar pada materi perubahan lingkungan, kegiatan pengamatan secara langsung terhadap fakta-fakta perubahan lingkungan yang dilakukan siswa dapat memudahkan siswa dalam memahami materi perubahan lingkungan daripada hanya membaca buku.
- b. Potensi lokal termasuk sumber daya alam yang terdapat di setiap daerah di Indonesia dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar dengan menyesuaikan materi biologi yang tepat.
- c. Pembelajaran biologi dengan memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa terhadap potensi lokal yang ada di daerahnya dan dapat menumbuhkan sikap peduli lingkungan khususnya lingkungan sekitar siswa.

C. Rekomendasi

Pada penelitian ini terdapat rekomendasi berdasarkan temuan selama proses penelitian dan pembahasan penelitian serta kesimpulan, rekomendasi pada penelitian ini, yaitu:

- a. Dalam penelitian ini, pembelajaran biologi dengan memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum dalam materi perubahan lingkungan dapat digunakan oleh guru sebagai sumber belajar siswa.
- b. Dengan memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum maka guru dapat memberikan pendidikan lingkungan kepada siswa dan dapat menumbuhkan sikap peduli lingkungan kepada siswa.
- c. Berdasarkan hasil implementasi pembelajaran biologi dengan memanfaatkan potensi lokal Sungai Citarum sebagai sumber belajar pada materi perubahan lingkungan maka dapat meningkatkan kemampuan literasi lingkungan siswa dan kemampuan berpikir kreatif siswa.
- d. Proses kegiatan pembelajaran dengan pengamatan langsung di aliran Sungai Citarum siswa dapat mengamati fakta-fakta perubahan lingkungan, penyebab dan dampak perubahan lingkungan sehingga siswa mampu memberikan ide gagasan dan solusi yang tepat dalam menanggulangi permasalahan lingkungan maka kegiatan pembelajaran ini dapat memfasilitasi peningkatan kemampuan literasi lingkungan dan kemampuan berpikir kreatif siswa.