

**PENGEMBANGAN MEDIA POHON LITERASI
BERORIENTASI LITERASI BACA TULIS UNTUK PESERTA DIDIK SD
SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Berliana Frysca Amelia
NIM 1909247

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN MEDIA POHON LITERASI
BERORIENTASI LITERASI BACA TULIS UNTUK PESERTA DIDIK SD

oleh
Berliana Frysca Amelia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Berliana Frysca Amelia
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

BERLIANA FRYSCA AMELIA

PENGEMBANGAN MEDIA POHON LITERASI
BERORIENTASI LITERASI BACA TULIS UNTUK PESERTA DIDIK SD

disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP 196209061986011001

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pohon Literasi Berorientasi Literasi Baca Tulis Untuk Peserta Didik SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Berliana Frysca Amelia

NIM 1909247

KATA PENGANTAR

Tiada untaian kata yang paling indah dan bermakna, selain untaian puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pohon Literasi Berorientasi Literasi Baca Tulis Untuk Peserta Didik SD.” Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Sang Penerang zaman, habibanna waa'nabiyanaa Muhammad SAW, begitu pula kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, umatnya yang selalu setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini berkat izin dan pertolongan Allah SWT serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Skripsi ini masih memiliki kekurangan karena terbatasnya kemampuan dan ilmu pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima guna perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Tasikmalaya, 10 Juli 2023

Peneliti,

Berliana Frysca Amelia

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud sesuai dengan harapan tanpa bantuan dan dorongan berupa saran, kritik, pendapat, dan bimbingan dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat. Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO serta Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan saran, motivasi, serta dukungan terbaik bagi penulis.
5. Bapak Drs, Ahmad Mulyadiprana, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan dukungan terbaik bagi penulis.
6. Seluruh Dosen serta Staf Tata Usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berharga bagi masa depan karir penulis.
7. Ibu Dwi Alia, M.Pd. selaku validator pengembangan media pohon literasi yang telah memberikan masukan dan saran yang bermanfaat.
8. Kepala SDN 1 Nagrawangi yang telah memberikan izin, arahan, dan doa untuk melaksanakan penelitian.
9. Pendidik Ibu Rina Nurlina, S.Pd. dan peserta didik kelas VI SDN 1 Nagrawangi yang telah berkenan untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian.
10. Yang teristimewa dan tercinta Ayahanda Rasman dan Ibunda Wahyati serta adik tercinta Arvinda Hadenata Gerald sebagai pemberi semangat utama bagi penulis yang telah memberikan perhatian, pengorbanan, kasih sayang, nasihat, dorongan, kepercayaan, dan doa yang tak henti dipanjatkan untuk kemajuan dan kemandirian putrinya serta tidak akan pernah bisa tergantikan dengan apapun.

11. Keluarga besar Kakek Wikatno yang tidak pernah berhenti menjadi penyemangat, motivator, pemberi nasihat bagi penulis.
12. Rekan seperjuangan tim Gerakan Literasi Sekolah yaitu Nur'aini, Diniar Martiana, dan Salma Fitriati yang selalu berbagi semangat dan suka cita selama proses penyelesaian skripsi ini.
13. Sahabat Putri Mahardika, Thasya Susilawati, Sekar Ayu Utami, Ahmad Rafli, Indah Mafazatin Nailiah yang selalu ada dan memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta doa kepada penulis.
14. Seluruh rekan satu angkatan, khususnya kelas Reuler A PGSD UPI Kampus Tasikmalaya 2019. Selama 4 tahun ini terus bersama membangun ikatan keluarga.
15. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu demi satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan Laluskripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal saleh di sisi Allah SWT. Penulis memohon maaf atas segala perlakuan dan perkataan yang kurang berkenan, serta kekhilafan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan, serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin.

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada permasalahan penggunaan media yang masih kurang memadai di Sekolah Dasar (SD). Kurangnya perhatian dari pihak sekolah terkait penggunaan media pada kegiatan literasi menjadi salah satu penyebab kurangnya semangat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan literasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan media berupa pohon literasi dengan fokus pada kegiatan GLS di SD. Media pohon literasi ini dikembangkan guna menunjang dan memfasilitasi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan literasi di (SD). Penelitian ini menggunakan metode *Educational Design Research (EDR)*. Dalam penelitian ini terdapat tiga tahap yang harus dilaksanakan diantaranya yaitu analisis dan eksplorasi, desain dan konstruksi, serta evaluasi dan refleksi. Pada tahap pertama, dilakukan pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dan observasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat kebutuhan penggunaan media yang masih kurang menunjang kegiatan literasi. Tahap kedua yaitu pembuatan desain dan konstruksi, dalam tahap ini peneliti merancang dan mengembangkan media pohon literasi yang didasarkan pada hasil analisis kebutuhan. Tahap ketiga yaitu evaluasi dan refleksi, pada tahap ini peneliti melakukan validasi kepada para ahli dan melakukan uji coba sebanyak dua kali terhadap peserta didik kelas VI di SDN 1 Nagarawangi. Uji coba dilakukan oleh 22 peserta didik. Pendidik dan peserta didik sangat antusias dan memberikan respons positif terhadap pengembangan media pohon literasi pada kegiatan literasi. Terdapat perubahan respons dari uji coba pertama dan uji coba kedua. Pada uji coba kedua, respons terhadap penggunaan media pohon literasi meningkat. Sehingga dengan adanya media pohon literasi dapat menunjang dan memfasilitasi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan GLS, serta meningkatkan minat membaca pada peserta didik.

Kata kunci: literasi, media, pohon literasi

ABSTRACT

This research is based on the problem of inadequate use of media in elementary schools (SD). The lack of attention from the school regarding the use of media in literacy activities is one of the causes of the lack of enthusiasm and motivation of students in participating in iteration activities. This study aims to describe the development of media in the form of a literacy tree with a focus on GLS activities in elementary schools. This literacy tree media was developed to support and facilitate students in carrying out literacy activities in (SD). This study used the Educational Design Research (EDR) method. In this research there are three stages that must be carried out including analysis and exploration, design and construction, as well as evaluation and reflection. In the first stage, data collection was carried out using interview and observation techniques. The results of the analysis show that there is a need for media use that still does not support literacy activities. The second stage is design and construction, in this stage the researcher designs and develops literacy tree media based on the results of the needs analysis. The third stage is evaluation and reflection, at this stage the researcher validates the experts and conducts trials twice on class VI students at SDN 1 Nagrawangi. The trial was conducted by 22 students. Educators and students were very enthusiastic and gave a positive response to the development of literacy tree media in literacy activities. There was a change in response from the first trial and the second trial. In the second trial, the response to the use of literacy tree media increased. So that with the literacy tree media it can support and facilitate students in carrying out GLS activities, as well as increasing students' interest in reading.

Keywords: literacy, media, literacy tree

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Literasi Baca Tulis.....	6
2.1.1 Pengertian Literasi Baca Tulis	6
2.1.2 Tujuan Literasi Baca Tulis	7
2.1.3 Urgensi Literasi Baca Tulis.....	8
2.1.4 Manfaat Literasi Baca Tulis	9
2.2 Media Pembelajaran	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	11
2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	12
2.2.4 Perencanaan Penggunaan Media Pembelajaran	13
2.3 Media Pohon Literasi	14

2.3.1	Pengertian Pohon Literasi	14
2.3.2	Fungsi Media Pohon Literasi	15
2.3.3	Langkah-langkah Penggunaan Media Pohon Literasi.....	15
2.4	Penelitian Relevan	16
2.5	Posisi Teoritis Peneliti.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		18
3.1	Desain Penelitian	18
3.2	Metode Penelitian.....	18
3.3	Prosedur Penelitian.....	19
3.4	Partisipan dan Tempat Penelitian	20
3.5	Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.1	Observasi.....	21
3.5.2	Wawancara.....	21
3.5.3	Dokumentasi	21
3.5.4	Validasi	21
3.5.5	Angket.....	22
3.6	Instrumen Penelitian.....	22
3.6.1	Pedoman Pedoman Observasi	22
3.6.2	Wawancara.....	23
3.6.3	Lembar Dokumentasi	24
3.6.4	Lembar Validasi	25
3.6.5	Angket.....	25
3.7	Teknik Analisis Data	27
3.7.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	27
3.7.2	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	27
3.7.3	Verifikasi Data/Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing</i>).....	27

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Analisis Kebutuhan	28
4.2 Perancangan Media	34
4.2.1 Konsep produk	34
4.2.2 Dasar Pengembangan Produk	35
4.2.3 Tahap Validasi	47
4.3 Uji Coba Produk.....	51
4.3.1 Perbaiki Produk Setelah Uji Coba 1	62
4.4 Produk Akhir Media Pohon Literasi.....	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Implikasi.....	67
5.3 Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	74
RIWAYAT HIDUP.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Media.....	22
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Pedoman Wawancara Pendidik	23
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	24
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Validasi Ahli Media	25
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Respons Pendidik	26
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Respons Peserta Didik.....	26
Tabel 4.1 Hasil Observasi Tampilan Dan Penggunaan Media Pohon Literasi.....	29
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Pendidik Terkait Pohon Literasi.....	31
Tabel 4.3 Validator Media.....	47
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Uji Coba.....	48
Tabel 4.5 Catatan Revisi Produk.....	49
Tabel 4.6 Angket Respons Pendidik Uji coba 1.....	53
Tabel 4.7 Angket Respons Pendidik Uji coba 2.....	53
Tabel 4.8 Angket Respons Peserta Didik Uji Coba 1.....	54
Tabel 4.9 Angket Respons Peserta Didik Uji Coba 2.....	54
Tabel 4.10 Perbandingan Uji Coba 1 dan Uji Coba 2 Pada Angket Peserta Didik	55
Tabel 4. 11 Perbandingan Uji Coba 1 dan Uji Coba 2 Pada Angket Pendidik.....	59
Tabel 4.12 Revisi Sebelum dan Sesudah Validasi.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model generic EDR (McKenny & Reeves, 2012)	19
Gambar 3. 2 Proses Analisis Data Kualitatif	27
Gambar 4. 1 Desain Pohon Literasi Secara Manual	37
Gambar 4. 2 Tampilan Sebelum Membuka Aplikasi.....	38
Gambar 4. 3 Tampilan Aplikasi <i>Corel Draw x5</i> Setelah Dibuka	38
Gambar 4. 4 Menu File	38
Gambar 4. 5 Menu New	39
Gambar 4. 6 Klik “Ok”	39
Gambar 4. 7 Tampilan Dokumen Baru	40
Gambar 4. 8 Tampilan Dokumen Baru	40
Gambar 4. 9 Tampilan Menu Import	41
Gambar 4. 10 Tampilan Gambar Yang Akan di Tracing.....	41
Gambar 4. 11 Tampilan Gambar Yang Sudah Disesuaikan	41
Gambar 4. 12 Tampilan Menu Bitmaps.....	42
Gambar 4. 13 Tampilan Menu Mode.....	42
Gambar 4. 14 Tampilan Menu Black and White	43
Gambar 4. 15 Tampilan Gambar Pohon Literasi	43
Gambar 4. 16 Tampilan Gambar Yang Sudah di Tracing	44
Gambar 4. 17 Tampilan Tools Smart Fill	44
Gambar 4. 18 Tampilan Pohon Yang Sudah diberi Warna.....	45
Gambar 4. 19 Tampilan Banner Yang Sudah Diprint.....	45
Gambar 4. 20 Tampilan Banner Sudah Diberi Bingkai	46
Gambar 4. 21 Produk Siap Digunakan.....	46
Gambar 4. 22 Produk Akhir	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing	74
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitia	78
Lampiran 2. 1 Pedoman Observasi	79
Lampiran 2. 2 Pedoman Wawancara Pendidik	81
Lampiran 2. 3 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	85
Lampiran 3. 1 Hasil Validasi Angket Respons Pendidik.....	92
Lampiran 3. 2 Hasil Validasi Angket Respons Peserta Didik	94
Lampiran 3. 3 Pernyataan Validasi Ahli Instrumen.....	96
Lampiran 3. 4 Lembar Validasi Ahli Media	97
Lampiran 3. 5 Pernyataan Validasi Ahli Media.....	99
Lampiran 3. 6 Lembar Validasi Pendidik	100
Lampiran 3. 7 Pernyataan Validasi Pendidik.....	102
Lampiran 4. 1 Hasil Angket Respons Pendidik pada Uji Coba 1	103
Lampiran 4. 2 Hasil Angket Respons Pendidik pada Uji Coba 2	105
Lampiran 4. 3 Hasil Angket Respons Peserta Didik pada Uji Coba 1.....	107
Lampiran 4. 4 Hasil Angket Respons Peserta Didik pada Uji Coba 2.....	110
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Studi Pendahuluan Media Pohon Literasi Di Beberapa Sekolah Dasar	115
Lampiran 5. 2 Dokumentasi Observas Kegiatan Literasi dan Media yang Digunakan di SDN 1 Nagarawangi.....	118
Lampiran 5. 3 Dokumentasi Wawancara Pendidik.....	121
Lampiran 5. 4 Dokumentasi Wawancara Peserta Didik	122
Lampiran 5. 5 Dokumentasi Uji Coba 1	123
Lampiran 5. 6 Dokumentasi Uji Coba 2	125

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, A., & Apriliya, S. (2022). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Analisis Komponen (Level Kognitif) Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca pada Latihan Soal AKM Pusmenjar*. 9(4), 507–520.
- Akbar, B. P., & Syazali, M. (2023). *Pengelolaan Program Gerakan Literasi di SDN 1 Bungtiang*. 9(2), 590–598. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4912>
- Apriliya, R. P. (2015). Analisis Pengembangan Kosakata Siswa Kelas V Sdn 02 Gunungreja Melalui Membaca Cerita Anak. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 19–27.
- Apriliya, S. (2015). *REPRESENTASI LATAR WAKTU DALAM CERITA ANAK INDONESIA. 1995*, 155–161.
- Apriliya, S., & Respati, R. (2022). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar*. 9(3), 742–751.
- Badruzaman, A., Nurdin, S., & Apriliya, S. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peta. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 118–128.
- Elsiana, E., Apriliya, S., & Giyartini, R. (2021). Pemanfaatan Buku Cerita Anak sebagai Sumber Bacaan untuk Mengenalkan Sejarah Pesantren Cipasung pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 32–42.
- Fadhilah Hajarwati Abas, Amna Limonu, Helmi Y Supu, Ni Ketut Sri Ariyanti, Abdul Rahmat, & Isnanto Isnanto. (2022). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pohon Literasi Pada Siswa Kelas 3 Di Sdn 2 Telaga Biru. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(3), 105–107. <https://doi.org/10.56127/jushpen.v1i3.395>
- Famela, I., Indihadi, D., & Apriliya, S. (2016). Pengaruh Media Puzzle Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 33–35.
- Hakim, L. N. (2013). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Aspirasi*, 4(2), 165–172. <https://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/501>
- Hartati, T. (2016). Multimedia Dalam Pengembangan Literasi Di Sekolah Dasar Terpencil. *Sekolah Dasar*, 25(1), 47–54.
- Imanugroho, S., & Ganggi, R. I. P. (2018). Program Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik SDN Kuripan Lor 01 Kota Pekalongan. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(2), 71–80. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/22894/20929>

- Indriyani, V., Zaim, M., Atmazaki, A., & Ramadhan, S. (2019). Literasi Baca Tulis Dan Inovasi Kurikulum Bahasa. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(1), 108. <https://doi.org/10.22219/kembara.vol5.no1.108-118>
- Jatnika, S. A. (2019a). *Budaya Literasi untuk Menumbuhkan Minat Membaca dan Menulis*. 33–46.
- Jatnika, S. A. (2019b). Indonesian Journal of Primary Education Budaya Literasi untuk Menumbuhkan Minat Membaca dan Menulis. © 2019-Indonesian Journal of Primary Education, 3(2), 1–6. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- Karlina, W., Apriliya, S., & Kosasih, E. (2018). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Pengembangan Soal pada Pembelajaran Penulisan Huruf Kapital dalam Teks Cerita Pendek*. 5(4), 169–177.
- Kurnia, S. Y., & Apriliya, S. (2022). Pengembangan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 317–326. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i2.53160>
- Latief, A., Pendidikan, P., Sekolah, G., & Makassar, U. M. (2023). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MENGGUNAKAN POHON LITERASI PADA MURID KELAS IV SD NEGERI UJUNG TANAH 2 KOTA*. 2(1), 165–172.
- Lestari, S. L., Mulyana, E. H., & Nur, L. (2020). *PENGEMBANGAN RANCANGAN MEDIA PERMAINAN SAINS LAMPU LAVA BERBASIS SEL (SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING) UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN*. 4(2), 229–241.
- Lestari, S. N., & Apriliya, S. (2022). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Analisis Desain Fisik Video Pembelajaran Materi Teks Eksplanasi dalam Aplikasi Ruangguru Bahasa Indonesia merupakan salah satu*. 6(2), 381–393.
- Majid, R. A., Apriliya, S., & Suryana, Y. (2021). Media Pembelajaran Quick Response Code (QR Code) Berbasis Kartu Puisi di Kelas IV Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 529–549. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i2.36314>
- Maryam, E. (2020). *Penerapan Problem Based Learning Berbantuan Virtual Lab Phet pada Pembelajaran Fisika Guna Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMA : Literature Review*. 8(1).
- Meilinda, I., Hamdu, G., & Apriliya, S. (2017). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Media Mock-Up pada Pembelajaran Tematik berbasis Outdoor Learning di Sekolah Dasar*. 4(2), 139–148. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>

- Mutji, E. J., & Halmahera, U. (2021). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 8, 103–113.
- Niantari, H. K. (2021). *Pohon Literasi Tingkatkan Minat Baca dan Antusiasme Peserta Didik Kelas 1 Tingkat Sekolah Dasar*. 364–370.
- Nur, D., & Apriliya, S. (2020). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Pengembangan Buku Cerita Anak Tentang Gedung Kesenian sebagai Landmark Kota Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar Gedung Kesenian sebagai landmark Kota*. 7(1), 1–9.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Purnama, I. A., & Apriliya, S. (2020). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Pengembangan Cerita Anak tentang Pendidikan di Pondok Pesantren Cipasung Tasikmalaya*. 7(4), 112–120.
- Purwitri, H. (2020). The IMPLEMENTATION OF LITERACY TREE PROGRAM THROUGH DICE ROLLING METHOD AND COLLABORATIVE LEARNING TO ENHANCE STUDENTS' LITERACY COMPETENCE AT MIN I KOTA TASIKMALAYA (ENHANCING STUDENTS' LITERACY COMPETENCE). *Dialog*, 43(1), 89–98. <https://doi.org/10.47655/dialog.v43i1.362>
- Putro, A. H., & Sa'diyah, H. (2022). Peningkatan Literasi Siswa Melalui Program Les Privat Calistung dan Pohon Literasi di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(2), 72–79. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v22i2.1396>
- Rahayu, G. S., Sri, G., Pengaruh, R., Baca, M., Prestasi, T., Ips, B., Siswa, P., & Sd, K. V. (2015). *PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD SE-GUGUS II KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2014 / 2015*.
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 139–148.
- Rahmawati, R., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Puisi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 663–674. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39236>
- Resti Amelia, Dian Indihadi, S. A. (2018). ANALISIS RESPONS SISWA TERHADAP FOLKLOR THE GOLDEN CUCUMBER. *Angewandte Chemie*

- International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Rofi, A., Fakhrurozi, R., Nahdi, D. S., & Cahyaningsih, U. (2023). *Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di SMPN 3 Leuwimunding*. 4(1), 291–296.
- Rosdiani, D., Puspitasari, D. R., & Jayamukti, S. D. N. (2022). *Media Policindo (Pohon Literasi Cinta Produk Indonesia) Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik*. 1(2), 152–161.
- Setiawan, B., Pramulia, P., Kusmaharti, D., Juniarso, T., & Wardani, S. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Daring di SDN Margorejo I Kota Surabaya Provinsi Jawa Timur. *Manggali*, 1(1), 46. <https://doi.org/10.31331/manggali.v1i1.1547>
- Siti Nurhayati, A. W. 2018. (n.d.). *Pembelajaran dengan media pohon literasi untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik kelas i sdn sidorejo i tuban pada tema peristiwa alam dan subtema bencana alam*.
- Sofariah, S., Mulyana, E. H., & Lidinillah, D. A. M. (2020). Pengembangan Asesmen Model Stem Pada Konsep Terapung Melayang Tenggelam Untuk Memfasilitasi Keterampilan Sainifik Anakusia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 145–156. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27205>
- Srimaryanti, A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Analisis Self-Love Dalam Kumpulan Cerita Anak Majalah Bobo. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.32507/attadib.v6i1.1347>
- SUBA, I. M. (2022). Penerapan Program Satu Murid Satu Pohon Literasi Dengan Berbantuan Literacy Cloud Untuk Meningkatkan Minat Baca Murid Kelas Vic Sd Negeri 22 Dauh Puri. *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 2(3), 283–292. <https://doi.org/10.51878/teacher.v2i3.1621>
- Sudarto1, S., & , Abd. Kadir2, A. F. A. P. (2023). 3 1,2,3. 2(7), 765–776.
- Sudigdo, A., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Tamansiswa, U. S., Dasar, S., & Esa, Y. M. (2017). *Penguatan literasi siswa sekolah dasar melalui kunjungan perpustakaan*. 2015, 24–30.
- Sukma, E., Indrawati, T., & Suriani, A. (2020). Penggunaan Media Literasi Kelas Awal di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 103. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v3i2.107623>
- Suparyanto dan Rosad (2015. (2020). Implementasi Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa SD Negeri Bobol 1 Bojonegoro. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 248–253*.
- Supriyadi, O. K. (2016). *Improving The Culture of Literature for Class VI Students at Wonodadi 02 State Elementary School, Bandar District*. 4(5), 1–23.
- Widarto, Pardjono, & Widodo, N. (2012). Pengembangan model pembelajaran.

Cakrawala Pendidikan, XXXI(3), 409–423.

- Yuniar, A., Elan, E., & Apriliya, S. (2021). Analisis Kebiasaan Belajar Peserta Didik di Kampung Naga Pada Jenjang Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 91–101. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i1.32893>
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>
- Yunus Abidin, Tita Mulyati, H. Y. (2023). *Pembelajaran Literasi*. 6(Snip 2022), 321–328.
- Zara, E. L., Johan, R. C., & Silvana, H. (2018). Perspsi Siswa tentang Media Pohon Geulis (Gerakan Literasi) dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Siswa SDN Melong Mandiri 1 Kota Cimahi. *Journal of Library and Information Science*, 5(1), 1–10. <https://ejournal.upi.edu/index.php/edulibinfo/article/view/14665%0Ahttps://ejournal.upi.edu/index.php/edulibinfo/article/download/14665/838>